 ***НОУ специализированная гимназия***

***«Аврора»***

**Рассмотрено:** **Утверждено:**

на заседании методического Директор НОУ:

советаНОУ специализированная НОУ специализированная

гимназия «Аврора» гимназия «Аврора»

Протокол от 28.08.2017 № 1

Приказ от 31.08.2017 №2 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Велижанина Н.С.

***Рабочая программа***

***по учебному предмету***

***«История»***

***(5 класс)***

*Составитель:*

*Учитель истории и обществознания*

*Сарсынбаева З.Э.*

2017г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по истории составлена на основе авторской программы А. А. Вигасина «Всеобщая история» 5-9 классы, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации, которая полностью соответствует новым образовательным стандартам по истории и входит в состав УМК и примерной программы основного общего образования по истории. Рабочая программа разработана на основе федерального базисного учебного плана (приказ МО РФ от 09.03.04. года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программу общего образования».

***Цели курса:***

- образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

- освоение значимости периода древности, Античности в истории народов мира, их места в истории мировой цивилизации.

***Задачи изучения курса:***

***-*** усвоение системы знаний об общечеловеческих гуманистических ценностях, и как следствие этого – формирование гуманистической направленности личности;

***-*** формирование представлений об истории Древнего мира как части общемирового исторического процесса;

***-*** показ взаимодействия человека с окружающей природной средой, движение человечества от первобытности к цивилизации;

***-*** умение пользоватьсяисторическими знаниями и применять их в различных ситуациях.

Для учащихся 5 класса «История Древнего мира» это первый систематический курс Всеобщей истории. Программа курса охватывает период от древности до падения Западной Римской империи. Учебный курс дает возможность проследить роль древних цивилизаций в складывании основ современного мира.

Курс истории построен по проблемно – хронологическому принципу, что позволяет уделить внимание наиболее важным сквозным проблемам древнего мира, и особенностям развития каждого раннего государства, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы.

***Ведущие принципы:***

**-** Единство обучения и воспитания.В процесс обучения необходимо формировать историческое сознание подрастающего поколения, воспитывать чувство гордости и любви к своей Родине.

**-** Единство требований к содержанию и уровню подготовки учащихся.

**-** Выработка единых подходов к методологии отбора содержания и преподавания истории в школе.

**-** Научная объективность, историзм

**-** Построение учебных курсов с учетом возрастных особенностей учащихся.

***Должны знать/понимать:***

***-*** даты основных событий, термины и понятия, выдающихся деятелей всемирной истории;

***-*** результаты и итоги ключевых событий истории Древнего мира;

***-*** представителей и памятники культуры Древнего мира, изученные виды исторических источников.

***Должны уметь:***

**-** сравнивать исторические явления и события, объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;

**-** уметь дискутировать, анализировать фрагменты исторического документа, самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказывать собственное суждение;

**-** показывать на исторической карте местоположение древнейших цивилизаций и государств;

**-** давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников, определять на; основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий, объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории Древнего мира.

**Общая характеристика учебного предмета**

Отбор учебного материала для содержания программы по истории Древнего мира для основной школы произведен с учетом целей предмета, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5 класса, ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Основу курса истории составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.

2. Историческое пространство – историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3. Историческое движение:

● эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;

● изменение характера экономических отношений;

● формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.; динамика социальных движений в истории (мотивы, движущие силы, формы);

● образование и развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти; взаимоотношения власти и общества; тенденции и пути преобразования общества; основные вехи политической истории;

● история познания человеком окружающего мира и себя в мире; становление религиозных и светских учений и мировоззренческих систем; развитие научного знания и образования; развитие духовной и художественной культуры; многообразие и динамика этических и эстетических систем и ценностей; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;

● развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность);

● проблема войны и мира в истории.

Сквозная линия, пронизывающая и связывающая все названное выше, – человек в истории. Она предполагает характеристику:

а) условий жизни и быта людей в различные исторические эпохи;

б) их потребностей, интересов, мотивов действий;

в) восприятия мира, ценностей.

Содержание подготовки школьников по истории на ступени основного общего образования определяется с учетом деятельностного и компетентностного подходов, во взаимодействии категорий «знания», «отношения», «деятельность». Предусматривается как овладение ключевыми знаниями, умениями, способами деятельности, так и готовность применять их для решения практических, в том числе новых задач.

В курсе «Всеобщая история. Древний мир» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

**Место учебного предмета в учебном плане.**

Рабочая программа по истории в 5 классе рассчитана на 70 часов (2 часа в неделю, 35 учебных недель). Учебный предмет «История» входит в инвариативную часть учебного плана гимназии «Аврора», в соответствии с Федеральным базисным учебным планом и примерной программой по истории основного общего образования на изучение предмета выделено 70 часов ( по 2 часа в неделю, 35 учебных недель). Общее количество часов оставлено без изменений.

**Основные ценностные ориентиры курса**

Школьный курс по истории древнего мира предоставляет подростку возможность узнать и понять условия зарождения современной цивилизации, особенности её поступательного развития и ценности.

В программе прослеживается изменение картины мира человека, вокруг которой формировались все ценности культуры, вся структура представлений о мироздании, дано представление об особенностях и тенденциях развития современной мировой цивилизации.

В процессе познания всеобщей истории школьники знакомятся с универсальными ценностями современного мира – гражданским обществом и парламентаризмом. Изучая сложные и трагические события, явления и процессы в разное историческое время и в разных странах, учащиеся смогут при соответствующей поддержке учителя понять роль социально активной личности в истории; познакомиться и осмыслить примеры героизма и самоотверженности во имя общества. В этом заключается воспитывающая функция прошлого, всеобщей истории. Школьники осваивают опыт социального взаимодействия людей в процессе изучения событий мировой истории, изучают и обсуждают исторические формы общественных отношений и сотрудничества – всё это ускоряет их социализацию. По мере освоения содержания у учащихся формируется социальная система ценностей на основе осмысления закономерности прогрессивности общественного развития, осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальным каждой личности. В программе акцентируется внимание на то, что личность проявляется только в сотрудничестве, в согласии с обществом и благодаря ему.

Содержание программы по всеобщей истории ориентировано на формирование у школьников современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни. Понимание и осмысление учебной информации обеспечиваются логически выстроенной системой понятий, раскрывающих смысловую и ценностную характеристики этап мировой истории человечества. Соотнесение фактов и явлений, установление причинно-следственных связей, выявлен общего, выход на закономерности в процессе работы с текстами будут способствовать формированию и развитию исторического мышления у учащихся.

Личностно-деятельностное усвоение учебного материала по всеобщей истории в соответствии с программой обеспечит сформированность таких нравственных свойств и качеств у школьников, как целеполагание, интерес к познанию, готовность к новому, дисциплинированность, ответственность, коммуникативность, социальная активность.

Сегодня востребован активный, деятельный, творчески коммуникативный человек, нацеленный на раскрытие индивидуальности.

Для этого учителю необходимо помочь учащимся:

— научиться пользоваться информацией;

— научиться общаться;

— научиться создавать завершённый продукт деятельности.

Таким образом, данная программа имеет ценностно-ориентированное и общекультурное значение, играет существенную роль в процессе самоидентификации младших подростков основной школы. Социокультурная составляющая курса, включающая доступно изложенные сведения о взаимопроникновении религий, культур, об основах гражданского общества, обеспечит условия для идентификации учащихся с современным обществом.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения**

**учебного предмета**

*Личностные результаты:*

* Понимание многообразия мира, уважение к культуре и истории своего и других народов, толерантность:
* Осмысление опыта предшествующих поколений, понимание его значимости.

*Предметные и метапредметные результаты:*

* + - знать основные этапы и ключевые события истории Древнего мира и выдающихся деятелей древней истории;
* знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
* знать изученные виды исторических источников;
* уметь определять последовательность и длительность важнейших событий древней истории;
* уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
* уметь читать историческую карту и показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
* уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;
* использовать приобретенные знания при написании творческих работ;
* выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
* группировать исторические явления и события по заданному признаку;
* объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
* выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
* определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
* объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории Древней истории, достижениям культуры;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:   
  - понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;   
  - высказывания собственных суждений (в споре и т.п.) об историческом наследии народов мира;  
  - объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;   
  - использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Планируемые результаты изучения курса**

*1. Умения объяснять разнообразие современного мира.*

Определять и объяснять временные границы первобытной и древней истории человечества, делить на простые этапы историю подробно изученных древних государств и цивилизаций.

Определять и доказывать, какое человеческое общество находиться на ступени первобытности, а какое – взошло на ступень цивилизации.

Различать в общемировой культуре черты цивилизации Востока и Запада, сложившиеся в эпоху Древнего мира.

Свободно использовать в своей письменной и устной речи понятия (явления), развившиеся в эпоху Древнего мира: в хозяйственной жизни – орудия труда, охота, собирательство, земледелие, скотоводство, ремесло, торговля; в общественном делении – раб, свободный гражданин, аристократы; в государственной жизни – государство, царство, город-государство (полис), демократия, республика, империя; в культуре – религия, наука, искусство, философия.

*2. Умения рассматривать общественные процессы в развитии.*

Определять основные причины и следствия перехода различных древних народов со ступени первобытности на ступень цивилизации.

Предлагать варианты мотивов поступков как известных исторических личностей (Конфуций, Александр Македонский и др.), так и представителей различных общественных слоев первобытных и древних обществ.

*3. Нравственное самоопределение.*

Выделять вклад в общечеловеческие нравственные ценности религиозных учений, возникших в эпоху Древнего мира: буддизма, конфуцианства, религии древних евреев, христианства.

При оценке таких явлений, как порядки древних обществ, завоевания ассирийцев и римлян, набеги варваров, гражданские войны, учения Будды, Иисуса Христа и других, выявлять гуманистические нравственные ценности.

*4. Культурное и гражданско-патриотическое самоопределение.*

Давать и объяснять собственные оценки действиям исторических деятелей (в том числе безымянным) по защите своей родины (Греко-персидские войны, войны Рима), установлению тех или иных порядков (законы древневосточных царей, законы греческих полисов, Римской республики и Римской империи).

Определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах эпохи Первобытного и Древнего мира (разноплеменники, рабы и свободные, цивилизованные жители и варвары, империя и подвластные народы и т.д.). Предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности.

**Содержание курса.**

**Раздел 1. Жизнь первобытных людей (8 часов)**

Что и как изучает история? Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религиозных верований. Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати. Счет лет в истории.

**Раздел 2. Древний Восток. (22 часа)**

Государство на берегах Нила. Жизнь земледельцев и ремесленников в Египте. Жизнь египетского вельможи. Завоевания фараонов. Религия древних египтян. Искусство Древнего Египта. Письменность и знания древних египтян. Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Финикийские мореплаватели. Библейские сказания. Древнееврейское царство. Ассирийская держава. Персидская держава «царя царей». Индия и Китай в древности. Природа и люди древней Индии. Индийские касты. Китайский Конфуций и его учения. Объединение Китая.

**Раздел 3. Древняя Греция (21 час)**

Греция и Крит. Микены и Троя. Поэма Гомера «Илиада». Поэма Гомера «Одиссея». Религия древних греков. Греческие полисы и борьба с персами. Зарождение демократии в Афинах. Древняя Спарта. Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Олимпийские игры в древности. Марафонская битва. Нашествие персидских войск на Элладу. Афинский порт Пирей. Город богини Афины. В афинские школы и гимнасии. Афинский театр. Афинская демократия при Перикле. Македонские завоевания. Подчинение Эллады Македонии. Поход Александра Македонского на Восток. В Александрии Египетской.

**Раздел 4. Древний Рим (17 часов)**

Древнейший Рим. Рим во главе Италии. Устройство Римской республики. Римские завоевания в Средиземноморье. Первая Пуническая война Вторая война Рима с Карфагеном. Установление господства Рима во всем Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака. Единовластие Цезаря. Установление империи. Соседи Римской империи. В Риме при императоре Нероне. Первые христиане и их учение. «Вечный город» Рим. Римская империя при Константине. Падение Западной Римской империи. Взятие Рима.

**Раздел 5. Семь чудес света (2 часа)**

Семь чудес света.

**Формы контроля**: словарные диктанты, тесты, фронтальный и индивидуальный опрос, повторительно-обобщающие уроки и контрольные работы.

Календарно-тематическое планирование включает тестовые контрольные и уроки повторения.

**Материально- техническое обеспечение учебного предмета**

1. Учебник по «Истории древнего мира», авторы А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свеницкая - М.: Просвещение, 2014год.
2. Поурочное планирование. Технологические карты уроков по учебнику А. А. Вигасина, Г. И. Годер И. С. Свеницкая - Волгоград .: Учитель, 2014год.
3. Программа по истории древнего мира 5 класс по учебнику А . А. Вигасина, Г. И. Годер И. С. Свеницкая - М. ; Просвещение , 2013 год.
4. Годер Г. И. Методическое пособие по истории Древнего мира: 5 кл. — М.: Просвещение, 2009.
5. Рабочая тетрадь по истории древнего мира 5 класс к учебнику А.А. Вигасина, Г.И. Годер, И.С. Свеницкая – М. 2014 год
6. Крушкол Ю.С. Мурыгина Н.Ф, Хрестоматия по истории Древнего мира -М., 1977
7. Кун Н, А, Легенды и мифы Древней Греции – М.,1998
8. Низолм Д. Древняя Греция: энциклопедия для детей. – М., 2011
9. Рони-Старший Ж. Борьба за огонь М., 1966
10. Уколова В. И. Книга для чтения по истории Древнего мира. – М., 2004
11. Ярхо В. Н. Семь дней в афинском театре Диониса. – М., 2004
12. Хрестоматия по истории древнего мира: Пособие для учителя./ Сост. Е.А. Черкасова. – М.: Просвещение, 1991.
13. Зверева Л.Н., Тувельман А.Е. Древний мир: 5 кл.: Краткие конспекты уроков для учителя истории. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002

**Наглядные пособия**

Настенные исторические карты:

1. Древний Восток. Египет и Передняя Азия.
2. Древний Восток. Ин­дия и Китай(IIIтыс. до н.э.— III в. н. э.).
3. Древняя Греция (до середины V в. до н. э.).
4. Древняя Греция (V в. до н. э.).
5. Завоевания Александра Македонского в IV в. до н. э.
6. Древняя Италия.
7. Рост Римского государ­ства в период республики и империи.
8. Рост Римского государства в III в. до н. э. — II в. н. э.
9. Римская республика III—I вв. до н. э.
10. Римская империя I — III вв. н. э.
11. Римская империя IV—vbb. Падение Западной Римской империи.

**Информационно-коммуникативные средства**

1. Электронное приложение к учебнику «История древнего мира» . 5 класс/А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свеницкая.–М.: Просвещение, 2008. -1 электрон.опт.диск(CD-ROM).
2. История. Древний мир. Средние века. 5-6 класс (карточки). –Волгоград:Учитель, 2010.-1элнктрон.опт.диск (CD-ROM).
3. Презентации по истории Древнего мира на образовательном ресурсе «Архив учебных программ и презентаций»: <http://www/rusedu.ru/subcat_32/html>
4. Презентации по истории Древнего мира на сайте «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»: <http://school-collection.edu.ru/>
5. Ресурсы по истории Древнего Египта: <http://maat.org.ru/about/lectures.shtml>
6. Электронная библиотека исторических источников от вавилонских глиняных табличек до Библии с комментариями «Древняя история мира»: <http://www.earth-history.com/>
7. Мировая художественная культура. Древний мир: от первобытности до Рима: <http://www.mhk.spb.ru/>
8. Античная мифология: <http://mythology.sgu.ru/mythology/ant/index.htm>
9. Античное христианство: <http://www.verigi.ru/?book=13>

**Календарно-тематическое планирование по истории Древнего мира (5 класс) – 70 ч.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | | **Основные вопросы, понятия** | **Планируемые результаты** | **Примечание** | **Домашнее задание** | **Дата проведения** | | |
| **предметные** | **план** | **факт** | |
| **Введение (1 ч.)** | | | | | | | |  | | |
| 1 | Откуда мы знаем, как жили наши предки. | 1 | | История, вещественные источники, археология, папирус, письмо. | Уметь рассказывать о важнейших исторических событиях. |  | введение прочитать, знать термины «история», «археология», «папирус». |  | |  |
| **Раздел 1. Жизнь первобытных людей (7 ч.)**  ***Тема 1. Первобытные охотники и собиратели (3 ч.)*** | | | | | | | | | | |
| 2 | Древнейшие люди. | 1 | | Человеческое стадо, собирательство | Знать основные этапы и ключевые события истории Древнего мира. |  | §1, вопросы устно. |  | |  |
| 3 | Родовые общины охотников и собирателей. | 1 | | Родовая община | Уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач. | Презентация (картинки орудий труда древних людей). | §2, нарисовать основные орудия труда древних людей. |  | |  |
| 4 | Возникновение искусства и религиозных верований. | 1 | | Религия, духи, душа, молитвы. | Знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития. | Подборка изображений (искусство, религия). | §3 |  | |  |
| ***Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (4 ч.)*** | | | | | | | | | | |
| 5 | Возникновение земледелия и скотоводства | 1 | | Ремесло, род, племя, скотоводство, земледелие. | Объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов. |  | §4, определения |  | |  |
| 6 | Появление неравенства и знати | 1 | | Знать, вождь, неравенство, соседская община. | Выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений. |  | §5; вопросы |  | |  |
| 7 | Счет лет в истории | 1 | | Наша эра, до нашей эры. | Уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач. |  | Решить задачи о счёте лет. |  | |  |
| 8 | Повторение | 1 | | - | Объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов. |  |  |  | |  |
| **Раздел 2. Древний Восток (20 ч.)**  ***Тема 1. Древний Египет (8 ч.)*** | | | | | | | | | | |
| 9 | Государство на берегах Нила | 1 | | Дельта, дамбы, каналы. | Уметь читать историческую карту и показывать территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий; |  | §6 |  | |  |
| 10 | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте | 1 | | Фараон, крестьяне, ремесленники | Уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач. |  | §7 |  | |  |
| 11 | Жизнь египетского вельможи | 1 | | Вельможи | Знать основные этапы и ключевые события истории Древнего мира и выдающихся деятелей древней истории |  | §8, составить и записать рассказ от имени вельможи, которого пригласили во дворец фараона |  | |  |
| 12 | Военные походы фараонов | 1 | | Колесница, пехотинцы | Уметь рассказывать о важнейших исторических событиях. |  | §9, вопросы, выводы к таблице |  | |  |
| 13 | Религия древних египтян | 1 | | Храмы, жрецы | Давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника. | Картинки с изображением богов. | §10, заполнить до конца таблицу, подготовить пересказ одного из мифов и рисунок на тему мифа. |  | |  |
| 14 | Искусство Древнего Египта | 1 | | Пирамиды, архитектура, скульптура | Знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития. |  | §11 |  | |  |
| 15 | Письменность и знания древних египтян | 1 | | Иероглифы, папирус | Знать основные этапы и ключевые события истории Древнего мира. | Картинки с иероглифами, внешний вид папируса. | §12 |  | |  |
| 16 | Повторение | 1 | | - | Объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов. | Игра «Древний Египет». |  |  | |  |
| ***Тема 2. Западная Азия в древности (7 ч.)*** | | | | | | | | | | |
| 17 | Древнее Двуречье | 1 | | Клинопись | Уметь читать историческую карту и показывать территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий; |  | §13 |  | |  |
| 18 | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы | 1 | | Аренда, ростовщик. | Уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач. | Картинка столба с законами. | §14; вопрос для устного ответа: «Что в законах Хаммурапи кажется вам справедливым и что несправедливым?». |  | |  |
| 19 | Финикийские мореплаватели | 1 | | Колонии | Уметь читать историческую карту и показывать границы государств, города. |  | §15 |  | |  |
| 20 | Библейские сказания | 1 | | Древние евреи, Библия, Ветхий завет, Новый завет. | Давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника. |  | §16, вопросы к тексту, выписать в тетрадь библейские заповеди, подготовить для пересказа миф и сделать к нему рисунок. |  | |  |
| 21 | Древнееврейское царство | 1 | | Иерихон, храм Соломона | Знать основные этапы и ключевые события истории Древнего мира. |  | §19, вопросы |  | |  |
| 22 | Ассирийская держава | 1 | | Железо, держава. | Уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, сравнивать свидетельства разных источников. |  | §18, вопросы |  | |  |
| 23 | Персидская держава «царя царей» | 1 | | Сатрапии | Уметь рассказывать о важнейших исторических событиях. |  | §19, разобрать схему. |  | |  |
| ***Тема 3. Индия и Китай в древности (5 ч.)*** | | | | | | | | | | |
| 24 | Природа и люди Древней Индии | 1 | | Индия, Ганг, Инд, Гималаи | Знать основные этапы и ключевые события истории Древнего мира и выдающихся деятелей древней истории |  | §20, прочесть легенды о Раме и Будде. |  | |  |
| 25 | Индийские касты | 1 | | Касты, брахманы, буддизм | Давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника. |  | §21, повторить термины из словаря |  | |  |
| 26 | Чему учил китайский мудрец Конфуций | 1 | | Конфуцианство, Хуанхэ, Янцзы. | Уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач. | Картинка с изображением Конфуция. | §22, вопросы |  | |  |
| 27 | Первый властелин единого Китая | 1 | | Гунны, Великая Китайская стена. | Знать основные этапы и ключевые события истории Древнего мира и выдающихся деятелей древней истории |  | §23, вопросы |  | |  |
| 28 | Повторение | 1 | |  | Объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов. |  |  |  | |  |
| **Раздел 3. Древняя Греция (21 ч.)**  ***Тема 1. Древнейшая Греция (5 ч.)*** | | | | | | | | | | |
| 29 | Греки и критяне | 1 | | Греция | Уметь читать историческую карту и показывать территории расселения народов, границы государств. |  | §24, миф о Тесе и Минотавре, рисунок к мифу. |  | |  |
| 30 | Микены и Троя | 1 | | Ахейцы, дорийцы, Троя. | Знать основные этапы и ключевые события истории Древнего мира. |  | §25, прочитать миф о причинах Троянской войны и сравнить действительную причину войны с той, которую описали в греческих мифах. В чём различия между ними? |  | |  |
| 31 | Поэма Гомера «Илиада» | 1 | | Троянская война, Агамемнон. | Давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника. | Текст сцены прощания Гектора с Андромахой. | §26, выучить наизусть сцену прощания Гектора с Андромахой. |  | |  |
| 32 | Поэма Гомера «Одиссея» | 1 | | Одиссей, циклоп |  | §27, рисунок на один из мифов о возвращении Одиссея в Итаку. |  | |  |
| 33 | Религия древних греков | 1 | | Пантеон | Уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач. |  | §28, пересказ одного из мифов о богах. |  | |  |
| ***Тема 2. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием. (7 ч.)*** | | | | | | | | | | |
| 34 | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу | 1 | | Полис, демос, аристократ | Знать основные этапы и ключевые события истории Древнего мира. |  | §29, термины учить. |  | |  |
| 35 | Зарождение демократии в Афинах | 1 | | Реформы | Уметь определять последовательность и длительность важнейших событий древней истории. |  | §30, письменный ответ на вопрос: почему Солон своими реформами вызвал недовольство демоса и знати? Мог ли он удовлетворить интересы и тех и других? |  | |  |
| 36 | Древняя Спарта | 1 | | Илоты | Уметь читать историческую карту и показывать территории расселения народов, границы государств, города. |  | §31 |  | |  |
| 37 | Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей | 1 | | Колонии | Уметь читать историческую карту и показывать территории расселения народов, границы государств, города. |  | §32, подготовить пересказ о царе Скиле |  | |  |
| 38 | Олимпийские игры в древности | 1 | | Олимпия, «Священный мир», олимпионик | Уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач. |  | §33 |  | |  |
| 39 | Победа греков над персами в Марафонской битве | 1 | | Марафон, экспансия, стратег. | Уметь рассказывать о важнейших исторических событиях. |  | §34, нарисовать план Марафонского сражения. |  | |  |
| 40 | Нашествие персидских войск на Элладу | 1 | | Триера | Уметь определять последовательность и длительность важнейших событий древней истории. |  | §35 |  | |  |
| ***Тема 3. Возвышение Афин в 5 в. до н.э. и расцвет демократии. (5 ч.)*** | | | | | | | | | | |
| 41 | В гаванях афинского порта Пирей | 1 | | Граждане, метеки, пошлина | Знать основные этапы и ключевые события истории Древнего мира. |  | §36 |  | |  |
| 42 | В городе богини Афины | 1 | | Агора, Акрополь, Парфенон | Уметь читать историческую карту и показывать границы государств, города. |  | §37 |  | |  |
| 43 | В афинских школах и гимнасиях | 1 | | Стиль, палестра, педагог | Давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника. |  | §38. |  | |  |
| 44 | В театре Диониса | 1 | | Орхестра, скене, трагедия, комедия | Знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития. |  | §39, подготовить пересказ трагедии Софокла «Антигона» и комедии Аристофана «Птицы» |  | |  |
| 45 | Афинская демократия при Перикле | 1 | | Демократия | Знать основные этапы и ключевые события истории Древнего мира и выдающихся деятелей древней истории |  | §40 |  | |  |
| ***Тема 4. Македонские завоевания в 4 в. до н.э. (4 ч)*** | | | | | | | | | | |
| 46 | Города Эллады подчиняются Македонии | 1 | | Македония, монархия, Филиппики, сариссы. | Уметь читать историческую карту и показывать территории расселения народов, границы государств, города. |  | §42, самост-но прочитать о приходе к власти Александра и подготовить для пересказа легенду, связанную с Александром Македонским |  | |  |
| 47 | Поход Александра Македонского на Восток | 1 | |  | Уметь рассказывать о важнейших исторических событиях. |  | §42, контурная карта. |  | |  |
| 48 | В Древней Александрии Египетской | 1 | | Обсерватория, музы | Знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития. | Картинки с изображениями муз. | §43, сопоставить муз с видами искусств. |  | |  |
| 49 | Повторение | 1 | |  | Объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов. |  | Таблица |  | |  |
| **Раздел 4. Древний Рим (20 ч.)**  ***Тема 1. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 ч.)*** | | | | | | | | | | |
| 50 | Древнейший Рим | 1 | | Патриции, плебеи. | Уметь читать историческую карту и показывать территории расселения народов, границы государств, города. |  | §44 |  | |  |
| 51 | Завоевание Римом Италии | 1 | | Республика | Уметь определять последовательность и длительность важнейших событий древней истории. | Работа с картой. | §45 |  | |  |
| 52 | Устройство Римской республики | 1 | | Консулы, легионы | Знать основные этапы и ключевые события истории Древнего мира. |  | §46, сделать рисунок римского легионера |  | |  |
| ***Тема 2. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3 ч.)*** | | | | | | | | | | |
| 53 | Вторая война Рима с Карфагеном | 1 | | Пентеры «ворон» | Уметь рассказывать о важнейших исторических событиях. |  | §47, план «Битва при Каннах» |  | |  |
| 54 | Установление господства Рима во всём Средиземноморье | 1 | | Триумф, империя | Уметь определять последовательность и длительность важнейших событий древней истории. |  | §48, «Разделяй и властвуй» объяснить высказывание. |  | |  |
| 55 | Рабство в Древнем Риме | 1 | | Гладиаторы | Знать основные этапы и ключевые события истории Древнего мира. | Картинки с изображениями гладиаторов. | §49, рисунок гладиатора. |  | |  |
| ***Тема 3. Гражданские войны в Риме. (4 ч.)*** | | | | | | | | | | |
| 56 | Земельный закон братьев Гракхов | 1 | | Аграрный закон | Уметь рассказывать о важнейших исторических событиях. |  | §50 |  | |  |
| 57 | Восстание Спартака | 1 | | Спартак, Везувий | Знать основные этапы и ключевые события истории Древнего мира и выдающихся деятелей древней истории |  | §51 |  | |  |
| 58 | Единовластие Цезаря | 1 | | Военная диктатура | Знать основные этапы и ключевые события истории Древнего мира. |  | §52 |  | |  |
| 59 | Установление империи | 1 | |  | Знать основные этапы и ключевые события истории Древнего мира. |  | §53 |  | |  |
| ***Тема 4. Римская империя в первые века нашей эры (6 ч.)*** | | | | | | | | | | |
| 60 | Соседи Римской империи | 1 | | Диктатор | Уметь читать историческую карту и показывать территории расселения народов, границы государств, города. |  | §54 |  | |  |
| 61 | В Риме при императоре Нероне | 1 | | Нерон, казнь рабов | Знать основные этапы и ключевые события истории Древнего мира и выдающихся деятелей древней истории |  | §55 |  | |  |
| 62 | Первые христиане и их учения | 1 | | Колоны, рабы с хижинами | Знать основные этапы и ключевые события истории Древнего мира. |  | §56 |  | |  |
| 63 | Расцвет Римской империи во 2 веке | 1 | | Термы, Колизей, Пантеон | Уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, сравнивать свидетельства разных источников. |  | §57, вопрос 4 письменно |  | |  |
| 64 | «Вечный город» во времена империи и его жители | 1 | | Триумфальная арка, «хлеба и зрелищ» | Давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника. |  | §58, вопрос 2 письменно подготовить |  | |  |
| 65 | Повторение | 1 | |  | Объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов. |  |  |  | |  |
| ***Тема 5. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи. (2 ч.)*** | | | | | | | | | | |
| 66 | Римская империя при Константине | 1 | | Варвары, епископ. | Знать основные этапы и ключевые события истории Древнего мира и выдающихся деятелей древней истории |  | §58 |  | |  |
| 67 | Взятие Рима готами | 1 | | Готы, варвары | Уметь рассказывать о важнейших исторических событиях. |  | §59 |  | |  |
| ***Итоговое повторение (3 ч.)*** | | | | | | | | | | |
| 68 | Чудеса Света | | 1 | Пирамиды, висячие сады Семирамиды, Галикарнасский мавзолей, статуя Зевса в Олимпии, храм Артемиды в Эфесе, Колосс Родосский, Фаросский маяк. | Знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития. | Презентация «Семь чудес Света» | С. 282-283 прочитать, знать названия чудес Света. |  | |  |
| 69 | Вклад народов в мировую культуру | | 1 |  | Уметь рассказывать о важнейших исторических событиях. |  | Подготовка к проверочной работе |  | |  |
| 70 | Повторение проведенного курса истории.  Итоговое тестирование по курсу «История древнего мира» | | 1 |  | Уметь рассказывать о важнейших исторических событиях, оказывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников в связной монологической форме; |  |  |  | |  |