*** НОУ специализированная гимназия***

***«Аврора»***

****

**Рассмотрено:**

на заседании методического совета НОУ специализированная гимназия «Аврора»

Протокол от 28.08.2017 № 1

Приказ от 31.08.2017 №2

***Рабочая программа***

***по учебному предмету***

**«*Основы религиозных культур и светской этики»***

***модуль «Основы светской этики»***

***(4 класс)***

*Составители:*

*учитель начальных классов Осипова О.С.,*

*учитель начальных классов Тараканова Т.В.*

2017 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по ОРКСЭ составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

-авторской Программы «Основы религиозных культур и светской этики», автор Данилюк А.Я., учебника Студеникина М.Т. «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики».;

Положения НОУ специализированной гимназии «Аврора» о рабочих программах.

Рабочая программа учебного предмета основы светской этики содержит: пояснительную записку; общую характеристику учебного предмета основы светской этики; описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета основы светской этики; описание места учебного предмета в учебном плане; личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания учебного предмета основы светской этики»; содержание учебного предмета; тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся; описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Приказом Министерства образования и науки № 69 от 31.01.2012 г. были внесены изменения в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования 2004 г. Суть их заключается во введении в 4 классе комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» с делением на соответствующие модули.

В 2009 г. Министерством образования и науки был утвержден новый Федеральный государственный стандарт начального общего образования. Он, среди прочего, направлен на обеспечение:

**•** духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся, становления их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;

**•** сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России.

Системно - деятельностный подход, лежащий в основе стандарта нового поколения, предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества. В соответствии со стандартом на ступени начального общего образования осуществляется становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся; духовно- нравственное развитие и воспитание, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; укрепление духовного здоровья обучающихся.

В связи с необходимостью реализации очерченных стандартом целей, задач и основного содержания начального образования в него включена специальная обязательная предметная область «Основы духовно - нравственной культуры народов России», состоящая из нескольких модулей, один из них — «Основы светской этики».

Изучение основ духовно - нравственной культуры народов России предполагает дальнейшее развитие учащихся; воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; ознакомление с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; осознание ценности человеческой жизни.

**Общая характеристика учебного предмета «Основы светской этики»**

Модуль «Основы светской этики» предполагает изучение духовно - нравственной культуры и призван ознакомить учеников с основными нормами нравственности, дать первичные представления о морали. Поставлена задача нравственного развития младших школьников, воспитания культуры поведения с опорой на представления о положительных поступках людей. В процессе учебной деятельности предстоит дать детям новые нравственные ориентиры и упорядочить уже имеющиеся у них. Основной задачей реализации содержания модуля является воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формирование первоначальных представлений о светской этике.

Его изучение направлено на достижение следующих **целей**:

-развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

-формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

-знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

-осознание ценности человеческой жизни;

-воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

-становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

**Задачи изучения учебного предмета.**

-дать представление об основных нормах нравственности, первичные представления о морали, -способствовать воспитанию культуры поведения с опорой на представления о положительных поступках людей;

-формировать общественно – значимую мотивацию детей, их поступков, адекватную оценку собственного поведения и поведения товарищей;

-изучить основные категории этики, к которым относятся: добро и зло, дружба и порядочность, честность и искренность, честь и достоинство, доверие и доверчивость, сострадание и милосердие, мужество, терпение и терпимость, правда, истина и ложь, равнодушие и жестокость, и другое.

-развитие интереса и уважения к истории и культуре народов России;

-формирование качеств гражданина и патриота России;

-воспитание духовно – нравственных качеств (дружелюбия, милосердия, доброты)

Модуль выступает в качестве связующего звена всего учебно-воспитательного процесса, обобщая знания об этике и этикете, полученные в начальной школе. Он призван обеспечить общественно значимую мотивацию поведения детей, их поступков. Школьникам следует научиться адекватно оценивать собственное поведение и поведение других учеников. На уроках этики учащиеся выясняют, что такое дружба и порядочность, правда, истина и ложь, добро и зло и др. При изучении основных критериев светской этики ученики убеждаются в ценности самого дорогого, что есть у человека, — его жизни. Чтобы повысить интерес учащихся к курсу, дается интересный дополнительный материал — сказки и былины, фрагменты из детской литературы. Обсуждение произведений художественной литературы, сказок, их инсценировка — все это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых, развитие их эмоционального восприятия. Как правило, ученики способны самостоятельно проанализировать те или иные ситуации этих произведений на предмет добра и зла, сделать простейшие выводы.

Изучая основы светской этики, следует воспользоваться благоприятными возможностями для знакомства детей с основами этикета. Они узнают много полезного о правилах поведения за столом и общении с гостями, о поведении в общественном транспорте и на улице, о культуре внешнего вида и многом другом. Этикет не обременяет основной курс, а делает его более интересным и полезным для учащихся, особенно если сложится стиль взаимоотношения

учителя с учениками, основанный на нормах этики и этикета. Ученикам интересно будет познакомиться с историей возникновения и развития этикета, его особенностями в разные эпохи у разных народов, узнать о происхождении тех или иных правил поведения, уяснить смысл, казалось бы, хорошо знакомых всем терминов и понятий. Тем самым курс готовит младших школьников к восприятию отечественной истории и культуры в основной школе.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики». Модуль «Основы светской этики»**

Следует иметь в виду, что изучение норм нравственности и культуры поведения особенно ценно в детском возрасте, когда происходит активная социализация ребенка. Учащиеся получают знания о социальных нормах поведения, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе. Содержание курса дает детям возможность на «физиологическом уровне» легко и прочно усвоить ценные знания поведенческого характера, которые могут и должны стать стержнем их позитивного поведения в последующей жизни. У учеников формируется положительное, доброжелательное отношение к окружающим людям и обществу в целом, к духовным и культурным ценностям. У них возникает потребность выполнять в повседневной жизни социальные нормы и правила поведения.

В связи с этим важен деятельностный подход в обучении, про явление активности и самостоятельности учащихся в получении новых знаний. Необходимо соблюсти баланс между теоретическим материалом и материалом для эмпирического и творческого освоения содержания курса. Реализовать эту задачу помогут вопросы и задания, разработанные на трех уровнях сложности — воспроизводящем, преобразующем и творческо - поисковом. Выполняя эти задания, ученики пользуются словарями и справочниками, с разрешения родителей прибегают к ресурсам Интернета. На уроках светской этики учитель устанавливает и реализует межпредметные связи с русским языком, литературой, историей, изобразительным искусством, предметом «Окружающий мир». Межпредметные связи присутствуют как в основных и дополнительных текстах, так в вопросах и заданиях к ним. Курс этики считается светским, однако он небезразличен к религиозным ценностям верующих людей. В ознакомительном порядке учащиеся узнают об основных религиях россиян, о религии. Они знакомятся с обрядами, узнают подробности о религиозных праздниках и традициях верующих.

При изучении основ светской этики следует выполнять общедидактические требования, применяемые ко всем урокам в начальной школе. В процессе обучения ребенка поощряют словом, не сковывают его инициативу, помогают найти такое занятие, такую форму работы, которые ему по нраву и по силам. Не надо бояться детских ошибок как ученику, так и учителю. Ведь ошибка одного ученика может породить полезные мысли у других учеников. До многого ребенок может додуматься сам, в этом случае не нужно мешать ему думать, не надо объяснять материал, доступный для понимания. Полезнее, если ученик сначала выполнит какое - либо предметное действие, а потом уже сделает обобщение или вывод.

Основной способ организации *познавательной* деятельности младших школьников — это работа с текстом учебника. В процессе чтения осуществляется восприятие нового для учеников материала; при интерпретации во время беседы происходит выбор мнения, принятие решения; в ходе диалога ученики обсуждают полученные знания, делают простейшие выводы. К монологическим формам работы можно отнести пересказ прочитанного, составление рассказа с введением в него новых фактов, подготовку небольших докладов — выступлений детей. Или же ученикам можно дать задание показать пантомиму, используя пластику, мимику, жесты. Иногда ученику приходится поставить себя в ту или иную ситуацию, определить свое поведение или свою позицию, обосновать поступок, разработать собственные правила поведения, ответить на вопросы анкеты и проанализировать их.

У учеников вырабатываются *коммуникативные* умения: формулировать вопросы и отвечать на них, структурировать учебный материал по предложенному плану, работать с разнообразными источниками информации, планировать и контролировать учебные действия, оформлять и представлять результаты труда, оценивать свою деятельность.

Ученики получают право выбора содержания и форм учебной деятельности, вариативности, последовательности действий. Так постепенно происходит формирование личностного смысла учения, получения новых знаний.

В ходе изучения светской этики и этикета у учеников вырабатываются социально- коммуникативные умения: говорить и слушать, участвовать в беседе, дискутировать, аргументированно обосновывать свою точку зрения.

Задача школы — воспитать будущее поколение россиян, которые должны обеспечить устойчивость, консолидацию, целостность нашего общества и государства.

Модуль «Основы светской этики» призван воспитывать патриотизм, любовь и уважение к нашей Родине — России, готовить юных граждан к службе в армии, к выполнению священного долга по защите Отечества. Этим проблемам посвящены темы: «Россия —

Родина моя», «Защитники Отечества». В теме «Защитники Отечества» следует остановиться на Дне защитника Отечества, рассказать о составе Вооруженных сил, об истории ратных подвигов наших далеких предков. При изучении этих тем продолжается формирование гражданских качеств личности подростка, происходит усвоение опыта положительного общественного действия. У детей возникает чувство гордости за свою Родину и свой народ. На уроках светской этики формируются семейные ценности и традиции, рассказывается о значении взаимопомощи в семье, уважительном отношении к родителям, родственникам, старшим. Происходит формирование у детей первичных представлений о культуре семейных отношений. Наиболее благоприятны для этого темы «Обычаи и обряды русского народа», «Семья», «Семейные традиции», «Сердце матери». Ученики знакомятся с образом жизни людей прошлого и настоящего, узнают об обычаях и традициях, семейных ценностях россиян. Наиболее подготовленным учащимся предлагается написать эссе на тему «Моя семья», «Моя родословная», к родительскому собранию подготовить фотогазету «Традиции моей семьи». На уроке «Терпение и труд» развивается мотивация детей к труду, они учатся бережно относиться к материальным и духовным ценностям. В ходе урока ученики рассказывают о своих поручениях в классе и дома, о поддержании порядка и чистоты, о рациональном сочетании труда умственного и физического. На этом уроке важно раскрыть роль и значение повседневного труда подростка, его посильной помощи взрослым. При этом следует обратить внимание, что основной труд школьника — это его ответственная и добросовестная учеба.

Особое внимание обращается на формирование спаянного и дружного коллектива класса, умение избегать конфликтов, находить выход из спорных ситуаций, относиться с пониманием к детям иной национальности, цвета кожи, иных культурных ценностей. На уроках этики осуществляется развитие у детей терпимого отношения к другим народам, понимание особенностей их культуры, ведь культура каждого народа ценна сама по себе и к ней следует относиться уважительно.

Курс этики вносит также вклад в формирование у детей коммуникативной и социальной компетентности, социокультурной идентичности.

В качестве наиболее важных механизмов, способствующих освоению содержания курса, в рабочей программе выделены следующие **методы**:

**Метод моральных дилемм и дискуссий** – создание доступной для понимания школьников проблемной ситуации, имеющей отношение к реальной жизни, включающей два или более вопросов. Предлагается на основе анализа и доказательства правомерности поведения «героя» выбрать различные варианты ответов. Метод дает возможность школьникам сделать впоследствии самостоятельный выбор в реальных жизненных ситуациях.

**Эвристические методы** – методы и приемы познания, используемые для решения творческих задач в процессе открытия нового. Позволяют развивать способности человека, вырабатывать новые продуктивные идеи или их сочетания, получать оригинальные и целенаправленные результаты в соответствующей области.

**Исследовательский метод** – организация обучения, при которой учащиеся ставятся в положение исследователя: самостоятельно выделяют гипотезу, подтверждают или опровергают ее, исходя из известных данных, делают выводы и обобщения, постигают ведущие понятия и идеи, а не получают их в готовом виде.

**Проектирование –** особый вид деятельности, сочетающий индивидуальную самостоятельную работу с групповыми занятиями, в результате которого школьники создают конечный продукт их собственного творчества, учатся анализировать ситуацию, выделять проблему, формулировать ожидаемые результаты, ставить задачи, находить оптимальный способ решения проблемы, составлять план действий, учитывать потенциальные ресурсы и превращать их в реальные, проводить исследования, оценивать и анализировать свою работу, соотносить полученные результаты с ожидаемыми.

**Описание места учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в учебном плане**

Согласно федеральному базисному образовательному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение предмета Основы религиозных культур и светской этики на ступени начального общего образования отводится 35 часа из расчета 1 час в неделю в 4 классе.

В учебном плане НОУ специализированной гимназии «Аврора» на изучение предмета «Основы религиозных культур и светской этики» отводится 35 часов в год в 4 классе (из расчета 1 час в неделю- 35 учебных недель).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество часов в неделю | Количество учебных недель | Всего часов за учебный год |
| 4 | 1 | 35 | 35 |

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»**

К результатам освоения программы курса следует отнести:

***Личностные результаты***

**•** Формирование основ российской гражданской идентичности России;

**•** формирование семейных ценностей;

**•** становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

**•** формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

**•** развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

***Предметные результаты***

**•** Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

**•** понимание значения нравственности в жизни человека и общества;

**•** формирование первоначальных представлений о народных традициях, их роли в культуре истории и современности России;

**•** первоначальные представления об исторической роли этики в российской культуре;

**•** становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести, воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов

России;

**•** осознание ценности человеческой жизни.

***Метапредметные результаты***

**•** Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

**•** готовность слушать собеседника и вести диалог;

Готовность признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий;

**•** овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

В результате изучения «Основ религиозных культур и светской этики» ученик должен:

**знать/понимать:**

**•** основные понятия религиозных культур;

**•** историю возникновения религиозных культур;

**•** историю развития различных религиозных культур в истории России;

**•** особенности и традиции религий;

**•** описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников и святынь;

**уметь:**

**•** описывать различные явления религиозных традиций и культур;

**•** устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей;

**•** излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества;

**•** соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры;

**•** строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;

**•** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;

участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать свое мнение;

**•** готовить сообщения по выбранным темам.

**Формы контроля и оценки планируемых результатов**

Эффективным элементом контроля в системе **безотметочного обучения** является самостоятельная оценка и актуализация знаний перед началом изучения нового материала. В этом случае детям предлагается самим сформулировать необходимые для решения возникшей проблемы знания и умения и, как следствие, самим выбрать или даже придумать задания для повторения, закрепления и обобщения изученного ранее. Такая работа является одним из наиболее эффективных приёмов диагностики реальной сформированности предметных и познавательных умений у учащихся и позволяет педагогу выстроить свою деятельность с точки зрения дифференциации работы с ними.

В преподавании модуля «Основы светской этики» **оценка усвоения знаний и умений** в учебном предмете осуществляется в процессе выполнения текущих домашних заданий и самостоятельных работ на этапе актуализации знаний и на этапе повторения, закрепления и обобщения изученного практически на каждом уроке, проведения этапа контроля на основе специальных тетрадей, словарей, творческих работ и исследовательских проектов на завершающем этапе.

Достижение учащимися планируемых результатов выявляются в процессе:

текущего и систематического собеседования по основным разделам программы;

составления банка работ, выполненных в учебном процессе;

защиты собственных исследовательских и творческих проектных работ;

выставки работ учащихся.

При оценке предметных результатов освоения модуля используются виды контроля, применяемые в системе безотметочного обучения:

- стартовый контроль, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;

-прогностический контроль, т. е. «проигрывание» всех операций учебного действия в уме до начала его реального выполнения;

-пооперационный контроль, т.е., контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения исследовательских работ учащихся;

-контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов;

-рефлексивный контроль—контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

-итоговый контроль, на основе которого определяется уровень сформированности знаний по предмету и основных компонентов учебной деятельности школьников.

**Оценка деятельности** учащихся в конце каж­дого занятия, раздела осуществляется по ряду критериев:

-понимание изучаемого материала;

-степень самостоятельности в подборе необходимого материала;

-самостоятельность суждений;

-умение поддержать и выстроить диалог;

**Итоговый контроль** осуществляется качественной оценкой – «зачёт» или « незачёт».

В процессе изучения курса, учащихся должны выполнить проектную работу, предусмотренную в конце разделов, в основу которых положен системно – деятельностный подход. Дети, занимаясь групповой исследовательской деятельностью, научатся отбирать необходимый материал, составлять презентации. Данная деятельность позволит повысить интерес детей не только к исследовательской деятельности при выполнении практических работ, но и к предмету в целом.

Объектами педагогического наблюдения, позволяющие оценить уровень духовно-нравственного развития учащихся 4 класса, являются следующие показатели:

1. эмоционально-чувственный (нравственные чувства)

2. когнитивный (нравственная позиция)

3.эмоционально-действенный (практический): нравственное поведение, нравственные качества.

В условиях **безотметочного обучения** целесообразно выделить 3 уровня духовно-нравственного развития:

Низкий уровень

Средний уровень

Высокий уровень

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Планируемые результаты образовательной деятельности | | |
| Низкий уровень | Средний уровень | Высокий уровень |
| Нравственные чувства | Имеет представления о базовых гуманистических, духовно-нравственных ценностях, знает нравственные правила, принципы, нормы этики  но не всегда проявляет эмоциональную отзывчивость, критичную нравственную самооценку, затрудняется в правильной аргументации различных точек зрения на безнравственные поступки, проявлении положительных и нравственных чувств в ситуациях высокого эмоционального напряжения. | Позитивно относится к базовым ценностям общества. Самостоятельно контролирует нравственные качества и мотивы своих поступков на основе нравственных правил, способен тормозить безнравственные (нежелательные) действия во взаимоотношениях с другими людьми на основе нравственной самооценки и самопроверки, самостоятельно и правильно аргументирует свою точку зрения, оценивая свои и чужие поступки, стремится к проявлению нравственных поступков и осуждает и безнравственные | Сформировано осознанное ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, уважительно относится к народным традициям, защитникам Родины, старшему поколению, родителям, имеет опыт переживания высоких нравственно-этических чувств, искренне проявляет положительные нравственно-этические чувства в обсуждении вопросов духовно-нравственной культуры народов России. |
| Нравственная позиция | Преимущественно при поддержке учителя в игровой форме и беседах проявляет интерес получению знаний о нравственных нормах и ценностях, к идеям добра и справедливости в фольклорной и художественной литературе.  При этом с целью решения познавательных задач бессистемно использует различные способы поиска  информации по нравственной тематике в библиотеке, Интернете и других источниках. | Активно интересуется знаниями о нравственных нормах и ценностях, идеями добра и справедливости в фольклорной и художественной литературе, систематически использует различные способы поиска  информации по нравственной тематике в библиотеке, Интернете и других источниках.  Самостоятельно выполняет творческие работы, посещает факультативные занятия и внеурочные мероприятия духовно-нравственной тематики. | Проявляет повышенный интерес к урокам духовно-нравственной культуры народов России, внеурочной и внешкольной деятельности по вопросам, гражданского и патриотического воспитания. Проявляет интерес к общественным явлениям и межкультурной коммуникации, активно обсуждает вопросы нравственного поведения и основ религиозной культуры с родителями, учителем и другими участниками воспитательного процесса. Самостоятельно выполняет творческие работы, участвует в организации и привлекает одноклассников к проведению внеурочных мероприятий, акций милосердия, выставок творческих работ и т.п. |
| Нравственное поведение | В основном выполняет правила нравственного поведения на основе понимания их необходимости, проявляет желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятности.  Преимущественно под непосредственным руководством учителя участвует в просмотре кинофильмов и другой внеурочной и внешкольной коллективной деятельности гражданского и историко-патриотического содержания. Вместе с тем иногда допускает безнравственные поступки. | Всегда выполняет правила нравственного поведения на основе понимания их необходимости, проявляет желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятности.  С желанием участвует в туристической деятельности, краеведческой работе, просмотре кинофильмов, путешествиях по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых играх гражданского и историко-патриотического содержания под руководством учителя. Ответственно относится и обязательно выполняет творческие задания | Является образцом нравственного поведения. Инициирует и активно участвует в сюжетно-ролевых играх, литературно-музыкальных праздниках, спектаклях и других мероприятиях духовно-нравственной направленности. Проводит беседы, экскурсии для младших школьников по вопросам нравственного поведения, отношения к национальным святыням и духовной культуре Отечества.  Как правило, активно участвует в поисковой деятельности, различных интеллектуальных, творческих ученических конкурсах и нередко является победителем. |

К объектам педагогического наблюдения, позволяющим оценить уровень духовно-нравственного развития младших школьников, можно отнести:

1. «карту знаний» учащихся;
2. способы и умения осуществления сотрудничества учащихся в классе и с учащимися 1-5-х классов;
3. личные достижения учащихся и класса в целом;
4. самостоятельную работу учащихся с целью коррекции своих знаний или освоения новых знаний и способов деятельности;
5. работу ученика в паре, малой группе детей;
6. заполнение и совместное с детьми составление всевозможных (тематических, итоговых, диагностических) оценочных листов, с учётом принципа предельной дифференциации умений;
7. творческие находки и уникальные «продукты» детской деятельности как формы признания их социальной значимости, «портфель» ученика и его презентацию.

**Формы фиксации достижений ученика:**

1.«Листы самооценки» (оценочные листы) – для отражения личных оценочных суждений за каждое умение по предмету до и после выполнения определённого вида работы.

2. Анкета для изучения мнения родителей.

3.Анкета для изучения мнения учителя (карта наблюдений за учеником).

4.Анкеты для учащихся.

5.Тест.

**Оценивание учебной деятельности по комплексному учебному курсу**

**«Основы религиозных культур и светской этики»**

**Таблица самооценки**.

Рекомендации по использованию:

1. каждый ученик заполняет индивидуальную таблицу;
2. использовать таблицу на каждом уроке, заполняя раздел «Моя работа на уроке»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | На уроке я работал | активно / пассивно |
| 2. | Своей работой на уроке я | доволен / не доволен |
| 3. | Урок для меня показался | коротким / длинным |
| 4. | За урок я | не устал / устал |
| 5. | Мое настроение | стало лучше / стало хуже |
| 6. | Материал урока мне был | понятен / не понятен  полезен / бесполезен  интересен / скучен  легким / трудным |

**Таблица успешности** изучения курса ОРКСЭ позволит учителю выстроить траекторию индивидуального развития учащегося, оценивать достижения обучающихся и может служить показателем успешности и охарактеризовать учащихся по нескольким параметрам.

Рекомендации по использованию:

1. использовать одну таблицу на протяжении всего курса,
2. заполнять таблицу один раз в месяц;
3. при подведении итогов в конце каждой четверти (или полугодии) использовать символику («+», «-«, «/») для отслеживания развития учащихся.

**Таблица успешности изучения курса ОРКСЭ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. учащихся | Работа на уроке | | | | Самостоятельная работа | | | | Творческая деятельность | |
| Устные ответы | Участие в работе группы | Участие в обсуждениях, дискуссиях | Активность | Поиск дополнительного материала (использование энциклопедий, интернет-ресурсов и т.д.) | Подбор иллюстративного материала | Подготовка презентаций | Выполнение творческих работ (написание сочинений, стихов, выполнение иллюстраций) | | Выполнение проектов |
| Иванов | - / / | + + + + | - / + | - / / | - - / | - / / | - - - | - / + | | - - + |
| Петров | + + | + + | - / | + + | - / | + + | - - | + + | | - - |

«-» никогда «/» иногда «+» часто

**Содержание учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»**

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом шести учебных модулей:

«Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Каждый учебный модуль, являясь частью курса, имеет логическую завершённость по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания и включает в себя такой объём материала по предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент.

Содержание каждого из шести модулей учебного курса организовано в рамках четырёх основных тематических разделов (уроков). Два из них (уроки 1 и 30) являются общими для всех учебных модулей. Содержательные акценты первого тематического раздела — духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. Четвёртый тематический раздел представляет духовные традиции многонационального народа России. Второй и третий тематические разделы (уроки 2—29) дифференцируют содержание учебного курса применительно к каждому из учебных модулей.

**Содержание модуля «Основы светской этики»**

Россия − наша Родина. Духовный мир человека. Культурные традиции.

Светская этика и её значение в жизни человека. Мораль и нравственность.

Культура и мораль. Происхождение морали. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали.

Особенности морали. Правила морали. Кто должен заботиться о соблюдении моральных норм в обществе.

Добро и зло. Почему нужно стремиться к добру и избегать зла.

Как менялись представления о добре и зле в ходе истории.

Добродетель и порок. Кто такой добродетельный человек.

Как понимал добродетель древнегреческий философ Аристотель. Какое чувство важно сохранять при стремлении к добродетели.

Что такое свобода. Как связана свобода с моральным выбором.

В каких ситуациях морального выбора чаще всего оказывается человек.

Что такое ответственность. При каких условиях возможно ответственное поведение.

Что такое моральный долг. В чем особенности морального долга. Какие моральные обязанности есть у человека.

Что такое справедливость. По каким признакам можно судить о справедливости. Какие моральные правила нужно соблюдать, чтобы быть справедливым.

Что такое альтруизм. Что такое эгоизм. Что значит быть «разумным эгоистом».

Какие отношения существуют между людьми. Что такое дружба. Чем дружеские отношения отличаются от других отношений.

Как светская этика отвечает на вопрос «Что значит быть моральным?»

Подготовка и защита творческих работ и проектов. Методика создания морального кодекса в школе. Образование как нравственная норма.

Род и семья – исток нравственных отношений. Что такое род, семья. Как возникли некоторые фамилии. Что такое родословная.

Что такое поступок в этике. Что такое нравственный поступок. Какие признаки имеет нравственный поступок. Что значит быть нравственным в наше время?

Почему появилось золотое правило нравственности. Как формулируется золотое правило нравственности. Как применять золотое правило нравственности в жизни.

Что такое стыд. Что такое чувство вины. Когда принято извиняться. Методы нравственного самосовершенствования.

Что такое честь. Что такое достоинство.

Что такое совесть.

Чем различаются понятия «Стыд» и «совесть».

Нравственные идеалы. Смелые и сильные защитники Отечества – богатыри. Правила честного поединка.

Кто такие рыцари, джентльмены и леди. Какими качествами должен обладать истинный рыцарь и джентльмен. Что значит быть настоящей леди.

Образцы нравственности в культурах разных народов. Образцы нравственного поведения в культуре России. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства.

*Наши знаменитые земляки – труженики, патриоты, воины, коллективисты.*

Что такое этикет. Одежда и этикет. Значение речи для этикета. Какие правила этикета должен знать каждый.

Праздники как одна из форм исторической памяти. Когда и как появились праздники. Какое значение имеют праздники. Что такое подарок и как его выбирать.

Жизнь человека – высшая нравственная ценность.

Любовь и уважение к Отечеству. Государство и мораль гражданина. Патриотизм многонационального и много конфессионального народа России.

**Реализация национально-регионального компонента**

Для реализации РК в тематическом планировании программы отводится 4 часа, что составляет 10% от общего количества часов по предмету

Содержание НРК реализуется через презентации, беседы, проведение совместных праздников, просмотр слайд - фильмов, экскурсии, целевые прогулки (с согласия законных представителей).

**Цели реализации НРК:**

* повышение интереса к культурным традициям народов России;
* осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу РФ, Отечеству;
* усиление самостоятельности творческого начала в работе с учащимися.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема урока | № урока | Содержание НРК |
| Россия – наша Родина. | 1 | Устный журнал «Мое село, мой район, моя область». |
| Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества. | 18 | Рассказ детей о своей семье. |
| Семейные праздники. | 29 | Рассказы детей о праздниках в своей семье. |
| Презентация по теме «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества». | 34 | Выступления детей. |

**Описание материально-технического обеспечения**

**образовательного процесса**

**Список литературы**

***Для учащихся***

1) М. Т. Студеникин. Основы светской этики. 4 класс: учебное пособие для общеобразовательных учреждений. – М. : Просвещение, 2012. – 63 с.: ил.

2) Дополнительная литература для учащихся:

* Андерсен Г.Х., Снежная королева.
* Губарев В.Г., Королевство кривых зеркал.
* Гайдар. А.П., Тимур и его команда.
* Кун Н.А., Легенды и мифы Древней Греции.
* Лагин Л.И., Старик Хоттабыч.
* Линдгрен А. Малыш и Карлсон.
* Маршак С.Я., Двенадцать месяцев
* Погорельский А., Чёрная курица или Подземные жители.
* Пушкин А.С., Сказка о попе и его работнике Балде.
* Пушкин А.С., Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях
* Перро Ш., Золушка.
* Толстой А.Н., Золотой ключик, или приключения Буратино.

***Для учителя:***

Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. 4-5 классы: справ. Материалы для общеобразовательных учреждений; под ред. Тишкова В.А., Шапошниковой Т.Д. – М.: Просвещение, 2010 – 239 с.

Данилюк А.Я. Основы религиозных культур и светской этики. Программы общеобразовательных учреждений 4-5 классы. – М.: Просвещение, 2010 – 24 с.

Учебно-методическое изданиепрограмма курса к учебнику М.Т.Студениекина «Основы светской этики»4 классАвтор-составительСтуденикин Михаил Тимофеевич

http://www.russkoe-slovo.ru/metodika/mat/Pr\_Etika\_04\_08.pdf

**Технические средства обучения**

Компьютер

Проектор, колонки.

Тематическое планирование учебного курса «Основы светской этики» 4 класс 2016-2017 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Основное содержание | Виды деятельности учащихся | Планируемые результаты | Дата | |
| план | ФАКТ |
| 1 | Россия - наша Родина. | Знакомятся с новым предметом, осваивают основополагающие понятия курса. | Творческая работа «Составление предложений со словами Россия, Отечество, патриот, президент, духовные ценности» | Знать, понимать и принимать ценности: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России.  Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий | 07.09 |  |
| 2 | Что такое светская этика? | Дискуссия Знакомятся с общественными нормами нравственности и морали. | Творческая работа «Составление предложений со словами культура». | Иметь представления о светской этике и её роли в истории и современности России. Уметь излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | 14.09 |  |
| 3 | Мораль и культура. | Знакомятся с историей развития представлений человечества о морали и нравственности. | Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку | Знакомство с основами светской морали, понимание ее значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе. Развитие навыков сотрудничества | 21.09 |  |
| 4 | Особенности морали. | Беседа, режиссёрская игра «Смотритель за моралью» | Самостоятельная работа «Выписать из пособия основные особенности морали как вида духовно- нравственной культуры» | Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию. Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий | 28.09 |  |
| 5 | Добро и зло. | Знакомятся с основными определениями понятий этики, культуры, морали. Дискуссия | Самостоятельная работа «Выписать 2-3 предложения, которые показались особенно важными» | Понимать и сопереживать чувствам других людей, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | 05.10 |  |
| 6 | Добро и зло. | 12.10 |  |
| 7 | Добродетели и пороки. | Знакомятся с основными определениями понятий этики, культуры, морали | Групповая работа «Работа со словарями»  Самостоятельная работа «Найти в тексте два определения добродетели, подчеркнуть их» | Уметь уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов. | 19.10 |  |
| 8 | Добродетели и пороки | 26.10 |  |
| 9­ | Свобода и моральный выбор человека. | Дискуссия «Главная добродетель в жизни человека....» Знакомятся с взаимосвязями между культурными, моральными традициями и поведением людей | Самостоятельная работа «Выписать из текста пособия, что предполагает свободный выбор». | Уметь осуществлять информационный поиск для выполнения учебной задачи. | 09.11 |  |
| 10 | Свобода и ответственность. | Диспут « Условия, при которых возможно ответственное поведение» | Самостоятельная работа «Выписать из текста пособия, что входит в отношения ответственности» | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий | 16.11 |  |
| 11 | Моральный долг. | Моральные и этические требования,  предъявляемые к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе религиозных традициях. | Самостоятельная работа «Составить предложение со словом долг» | Уметь осознавать ценности человеческой жизни. излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | 23.11 |  |
| 12 | Справедливость. | Моральные и этические требования,  предъявляемые к человеку в светской культуре Развивают представление о морали и нравственности. | Самостоятельная работа «Составить план статьи из пособия» | Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести. | 30.11 |  |
| 13 | Альтруизм и эгоизм. | Моральные и этические требования,  предъявляемые к человеку в светской культуре Развивают представление о морали и нравственности. | Самостоятельная работа «Найти и выписать определения альтруизма и эгоизма»  Работа в группах над содержанием сказок. | Уметь адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий | 07.12 |  |
| 14 | Дружба. | Моральные и этические требования,  предъявляемые к человеку в светской культуре Развивают представление о морали и нравственности. | Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку | Иметь представление о понятиях: дружба, бескорыстие, избирательность, порядочность, доверие, честность, ответственность.  Осознавать ценности нравственности и духовности в человеческой жизни. | 14.12 |  |
| 15 | Что значит быть моральным? | Важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм. | Самостоятельная работа Продолжить предложение «Быть моральным - это значит ...» | Развитие этических чувств, как регуляторов морального поведения. | 21.12 |  |
| 16 | Итоговая презентация творческих работ | Моральные и этические требования,  предъявляемые к человеку в светской культуре Развивают представление о морали и нравственности. | Самостоятельная работа учащихся по составлению плана творческой работы. Творческая деятельность учащихся | Уметь слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную | 28.12 |  |
| 17 | Обобщение по теме: Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества | 18.01 |  |
| 18 | Род и семья - исток  нравственных  отношений | Взаимосвязь родственных отношений. | Ответы на вопросы анкеты; написать эссе; подготовить фотогазету | Иметь представление о понятиях: род, родословие, семья, фамилия, христианство, христиане. Уметь: проявлять взаимопомощь, стремиться совершать добрые дела; соизмерять свои потребности с потребностями членов семьи; | 25.01 |  |
| 19 | Нравственный поступок | Взаимосвязь между мотивом и целью поступка.  Беседа «Проделки Карлсона» с точки зрения признаков нравственного поступка». Игровые ситуации. | Самостоятельная работа: выписать из пособия пять компонентов нравственного поступка | Иметь представление о понятиях: Поступок. Нравственный поступок. Мотив. Цель поступка. Средства достижения цели. Действие. Результат. | 01.02 |  |
| 20. | Золотое правило нравственности | Дискуссия. Излагают своё мнение по поводу значения этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей, общества Игровые ситуации по сюжету сказки А.Толстого «Золотой ключик» | Самостоятельная работа: выписать из пособия золотое правило нравственности в положительной или отрицательной формулировке | Ориентироваться в ситуациях морального выбора Уметь применять золотое правило нравственности. | 08.02 |  |
| 21. | Стыд, вина и извинения | Дискуссия. Излагают своё мнение по поводу значения этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей, общества. | Коллективная рефлексия (электронное сопровождение к курсу). Учатся толерантному отношению друг к другу. Беседа по произведению Ф.Решетникова «Опять двойка» | Уметь анализировать понятие с выделением существенных и несущественных признаков. Усвоение понятий «стыд», «вина». Умение оценивать поступки героев произведений | 15.02 |  |
| 22 | Честь и достоинство | Жизненные ситуации, нравственные проблемы в истории, повседневной жизни и сопоставлять их с нормами светской этики. Проект «Спортсмены России» | Коллективная рефлексия (электронное сопровождение к курсу Словарный диктант с элементами игры: кто больше вспомнит понятий, изученных на предыдущих уроках. | Уметь формулировать собственное мнение о достоинстве, кодексе чести | 22.02 |  |
| 23 | Совесть | Жизненные ситуации, нравственные проблемы в истории, повседневной жизни и сопоставлять их с нормами светской этики. | Ролевая игра.  Самостоятельная работа: составить план статьи | Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести. Уметь различать понятия стыд и совесть. | 01.03 |  |
| 24 | Нравственные идеалы | Жизненные ситуации, нравственные проблемы в истории, повседневной жизни и сопоставлять их с нормами светской этики | Работа в группах.  Самостоятельная работа: составить 5-6 предложений о подвигах русских богатырей или рыцарей | Умение анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами светской этики | 15.03 |  |
| 25 | Нравственные идеалы | 22.03 |  |
| 26. | Образцы нравственности в культуре Отечества | Жизненные ситуации, нравственные проблемы в истории, повседневной жизни и сопоставлять их с нормами светской этики. Анализ отрывков из литературных произведений | Ролевая игра : Рыцари, джентльмены, леди. | Знание норм-образцов нравственного поведения в культуре России. Умение работать с источниками информации | 29.03 |  |
| 27. | Этикет | Жизненные ситуации, нравственные проблемы в истории, повседневной жизни и сопоставлять их с нормами светской этики. Анализ отрывков из литературных произведений | Работа в парах. Совершенствуют умения в области чтения и понимания прочитанного, ответов на вопросы разных типов построения высказывания. Работа в группах.  Совершенствуют умения в области коммуникации | Иметь представление о понятии этикет, о значении речи для этикета  Знать правила этикета, которые должен соблюдать школьник | 12.04 |  |
| 28 | Семейные праздники | Появление праздников, их значение в семье и в стране. Жизненные ситуации, нравственные проблемы в истории, повседневной жизни и сопоставлять их с нормами светской этики. | Творческая работа «Подарок» | Иметь представление о понятиях Праздник, подарок, праздничный ритуал.  Понимать значение праздников в стране и в семье. | 19.04 |  |
| 29 | Жизнь человека - высшая нравственная ценность | Жизненные ситуации, нравственные проблемы в истории, повседневной жизни и сопоставлять их с нормами светской этики. | Работа в группах. Совершенствуют умения в области работы с источниками информации. | Понимать значение нравственных ценностей человека Формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | 26.04 |  |
| 30 | Любовь и уважение к Отечеству | Многообразие национальных и религиозных культур и их общих ценностных основах. | Работа в парах. Совершенствуют умения в области чтения и понимания прочитанного, ответов на вопросы разных типов построения высказывания. Работа в группах.  Совершенствуют умения в области коммуникации | Иметь представление о понятиях государство, гражданин. Формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | 03.05 |  |
| 31 | Духовные традиции многонационального народа России | 10.05 |  |
| 32 | Итоговая контрольная работа | Проверка усвоения предметных знаний и умений. | Самостоятельная деятельность |  | 17.05 |  |
| 33- | Тематические творческие работы учащихся | Выступления учащихся, презентация творческих работ и их обсуждение. | Самостоятельная работа учащихся по составлению плана творческой работы | Уметь слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную | 24.05 |  |
| 34 | Тематические творческие работы учащихся | Выступления учащихся, презентация творческих работ и их обсуждение. | Самостоятельная работа учащихся по составлению плана творческой работы | Уметь слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную | 31.05 |  |
| 35 | Тематические творческие работы учащихся | Выступления учащихся, презентация творческих работ и их обсуждение. | Самостоятельная работа учащихся по составлению плана творческой работы | Уметь слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную |  |  |