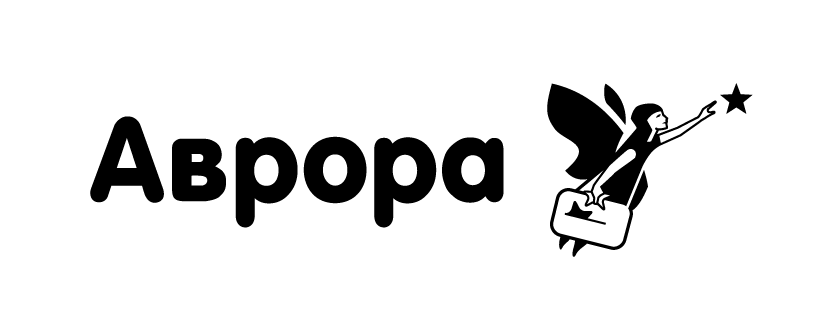
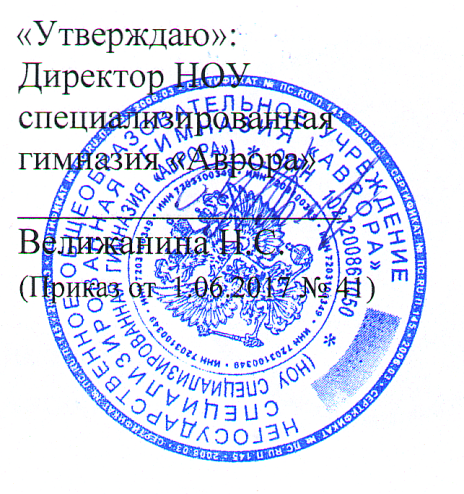
*** НОУ специализированная гимназия***

***«Аврора»***

****

**Рассмотрено:**

на заседании методического совета НОУ специализированная гимназия «Аврора»

Протокол от 28.08.2017 № 1

Приказ от 31.08.2017 №2

***Рабочая программа***

***по учебному предмету***

***«География»***

***(5-9 класс)***

*Составитель:*

*учитель географии*

*Сарсынбаева З.Э.*

2017 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта и авторской программы по географии Т.П. Герасимовой для общеобразовательных учреждений.

**Цель и задачи, решаемые при реализации рабочей программы**

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому курс подразделяется на две части:

1. 5–7-й классы, «География Земли»; 2) 8–9-й классы, «География России», – в каждом из которых выделяются тематические разделы.

***Главная цель курса «География Земли»***– развитие у школьников целостного представления о Земле как планете людей, о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и отдельных стран, о людях, их населяющих, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях, т.е. формирование минимума базовых знаний общеземлеведческого и страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

**Основные задачи курса:**

– расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации (от планетарного до локального);

− создать образные представления о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использования их населением;

− усилить гуманизацию, гуманитаризацию и культурологическую направленность содержания курса посредством комплексных страноведческих характеристик регионов и стран, в центре которых – человек, люди, народы материков и стран, их образ жизни, материальная и духовная культура, хозяйственная деятельность в конкретных природных условиях, как на суше, так и в прилегающих акваториях океанов;

– способствовать воспитанию учащихся в духе уважения к другим народам, чтобы научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления, понимать людей другой культуры;

− на основе историко-географического подхода раскрыть изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран; формировать у школьников эмоционально-ценностное отношение к географической среде;

− продолжить развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов); изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;

− развивать практические географические умения извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории.

**Цель курса «География России»** – способствовать воспитанию географической культуры личности на основе формирования у учащихся компетенций по курсу «География России»; развитию экогуманистического мировоззрения, обеспечивающего осознание единства геопространства России в его природно -, социально-экономическом разнообразии и региональном единстве.

**Задачи курса:**

– овладение системой теоретических и прикладных географических знаний, необходимых для понимания взаимосвязей в единой системе «природа – население – хозяйство» на идеях устойчивого развития и формирования географической картины мира;

– усвоение методов научного познания (картографического, статистического, сравнительно-географического, геосистемного и др.) с целью успешного, осознанного изучения содержания курса и их применения в самостоятельной деятельности;

– развитие ценностных ориентаций по географическим проблемам развития России, уважения к её исторической судьбе, уверенности в будущем, креативности, позитива, личной ответственности; создание целостного образа многоликой страны;

– формирование готовности к изучению и практическому решению лично- и социально значимых географических задач; созидательной деятельности на региональном и локальном уровнях.

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа

Данная рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по географии 2011 г.; Примерной программы основного общего образования по географии (V-IX классы);

Сведения о программе (примерной или авторской), на основании которой разработана рабочая программа, с указанием наименования, автора и года издания

Рабочая программа составлена в соответствии с авторской программой среднего (полного) общего образования по географии под редакцией И.И.Бариновой (М.: Дрофа, 2012), ориентированной на использование УМК для базового уровня.

Программа по географии полностью отражает содержание Примерной программы, с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся. В программе особое внимание уделено содержанию, лежащему в основе формирования современной научной картины мира, ценностных ориентаций географического образования, формированию представлений о природе и хозяйстве своей страны.

Информация о внесенных изменениях в примерную программу и их обоснование

Рабочая программа по географии для основного общего образования составлена из расчета часов отведенных на предмет базисным планом образовательного учреждения.

Информация об используемых учебниках

1. География. Начальный курс. 5 класс: учебник / И.И.Баринова, А.А. Плешаков, Н.И Сонин. – М. : «Дрофа», 2014.
2. География. Начальный курс 6 класс. : учебник / Т.П. Герасимова, Н.П.Неклюкова. . – М. : «Дрофа», 2014.
3. География материков и океанов. 7 класс.: учебник / В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев - М.: Дрофа, 2014.
4. География России. Природа. 8 класс.: учебник / И.И.Баринова – М.: «Дрофа», 2014.
5. География России. Население и хозяйство. 9 класс.: учебник / В.П.Дронов, В.Я.Ром. - М. : «Дрофа», 2014.

Информация о количестве учебных часов

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 280, из них 35 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах, и по 68 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

Для приобретения практических навыков и повышения мотивации и уровня знаний учащихся в рабочую программу включены практические работы, предусмотренные Примерной программой. Количество практических работ: в 5 классе – 8, в 6 классе – 10, в 7 классе – 26, в 8 классе -15, в 9 классе – 11. Все практические работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя.

Виды и формы контроля

* Устный опрос
* Нанесение изучаемой номенклатуры на контурную карту
* Географический диктант
* Задачи географического содержания
* Тестовые задания
* Составление географических описаний

Тематический контрольосуществляется в виде тестовых контрольных работ, которые проводятся на обобщающих уроках по темам.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к са­мостоятельной учебной работе. С этой целью в курсе предусмотрены дифференцированные домашние задания и вопросы, требующие дополнительных знаний по географии. Познавательные задачи, требующие от ученика размышлений или отработки навыков сравнения, сопоставления, выполняются в качестве домашнего задания.

**Общая характеристика учебного предмета**

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.  
Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы. В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях. Блок «География России» — центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса — формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

**Место учебного предмета «География начальный курс»**

**в учебном плане.**

Предмет «География начальный курс» входит в обязательную часть учебного плана гимназии «Аврора», в соответствии Федеральный базисный учебный план для образовательных учебных учреждений Российской Федерации отводит в 5 классе – 35 часов, из расчета 1-го учебного часа в неделю.(35 учебные недели); в 6 классе – 35 часов , из расчета 1-го учебного часа в неделю (35 учебные недели); в 7 классах-70 часов (35 учебные недели); в 8 классе – 70 часов (35 учебных недель), из расчета 2 часа в неделю, в 9 классе – 68 часов, из расчета 2 часа в неделю (34 учебных недели).

**Основные ценностные ориентиры**

**«География начальный курс».**

Ценностные ориентиры курса географии в основной школе определяются спецификой географии как науки. Понятие «ценности» включает единство объективного (сам объект) и субъективного (отношение субъекта к объекту), поэтому в качестве ценностных ориентиров географического образования выступают объекты, изучаемые в курсе географии, к которому у обучающихся формируется ценностное отношение. При этом ведущую роль играют познавательные ценности, так как данный учебный предмет входит в группу предметов познавательного цикла, главная цель которых заключается в изучении природы.

Основу познавательных ценностей составляют научные знания, научные методы познания, а ценностные ориентации, формируемые у обучающихся в процессе изучения географии, проявляются:

* в признании ценности научного знания, его практической значимости, достоверности;
* в ценности географических методов исследования живой и неживой природы;
* в понимании сложности и противоречивости самого процесса познания как извечного стремления к Истине.

В качестве объектов ценностей труда и быта выступают творческая созидательная деятельность, здоровый образ жизни, а ценностные ориентации содержания курса географии могут рассматриваться как формирование:

* уважительного отношения к созидательной, творческой деятельности;
* понимания необходимости здорового образа жизни;
* потребности в безусловном выполнении правил безопасного использования веществ в повседневной жизни;
* сознательного выбора будущей профессиональной деятельности.

Курс географии обладает возможностями для формирования коммуникативных ценностей, основу которых составляют процесс общения, грамотная речь, а ценностные ориентации направлены на воспитание у учащихся:

* правильного использования терминологии и символики;
* потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии;
* способности открыто выражать, и аргументировано отстаивать свою точку зрения.

**Планируемые образовательные результаты.**

**Предметные метапредметные и личностные результаты**

Предметные результаты и общеучебные умения, навыки.

Обучение географии в основной школе должно быть направлено на достижение следующих

**Личностных результатов:**

* Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
* Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
* Сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде- среде обитания всего живого, в том числе и человека.

**Метапредметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

* познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
* гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
* способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
* готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.  
    
  Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые, в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:
* умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
* умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
* организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
* умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
* умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
* умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.  
    
  **Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:
* формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
* формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
* формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах его географического освоения, особенностях природы, жизни, культуре и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах.
* овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
* овладение основными навыками нахождения, использования и презентации информации;
* формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
* формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акватория, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Содержание учебного предмета география.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел (тема)** | **Количество часов, отводимых на раздел**  **(тему)** | **Основное содержание темы** | **Общеучебные умения, навыки и виды деятельности**  **учащихся** |
| **5 класс**  **35 часов** | | | | |
| I | Что изучает география | 4 | Живая и неживая природа нашей планеты Земля.  Явления природы (гроза, смена дня и ночи, дождь, снег, листопад, смена времен года, ветер и др.)  Влияние человека на природу Земли. Человек на Земле.  Науки о природе (естественные науки): астрономия, география, физика, химия, биология, геология, экология.  Физическая география- наука о природе Земли. «Ветви» физической географии: геоморфология, климатология, гидрография, биогеография, океанология и др.  Социально-экономическая география- наука и хозяйстве, населении (демография) и др.  Основные методы географических исследований: географическое описание, картографический, сравнительно-географический, аэрокосмический, статистический.  Перечень практических и проверочных работ  Практическая работа № 1**.** Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой и неживой природы. | **Предметные:** Выявлять и знать объекты живой и неживой природы, их отличительные признаки. Выявлять и знать объекты изучения естественных наук, в том числе географии.  Знать основные правила работы в кабинете географии  Знать приемы работы с учебником и электронным приложением. Давать определение понятию картография.  Называть методы географических исследований Земли.  Распознавать отличии методов географических исследований. Выявлять источники географических знаний. Выделять существенные признаки и особенности тематического материала. Знать правила работы с контрольно-измерительными материалами по географии  **Метапредметные:** Уметь работать с текстом, выделять в нем главное. Уметь работать с различными источниками информации. **Личностные:** Понимать значимость научного исследования природы, населения и хозяйства.  Понимать роль и значение географических знаний. |
| II | Как люди открывали Землю | 4 | Для чего люди изучали Землю.  Географические открытия в древности: плавания финикийцев.  Географы древнего мира- греческие ученые Геродот, Пифей, Эратосфен и их открытия.  Географические открытия в Средние века. Путешествия Бартоломео Диаша, Васко да Гама, Марко Поло.  Открытие Америки Христофором Колумбом (1492 г.)  Первое кругосветное путешествие Фернана Магеллана (1521-1522 г.).  Открытие Австралии голландским мореплавателем Виллемом Янсзоном (1606 г.).  Открытие Антарктиды русскими мореплавателями Ф.Ф. Беллинсгаузеном и М.П. Лазаревым (1820г.).  Открытия русских путешественников. Освоение Севера России новгородцами и поморами. Путешествие в Индию Афанасия Никитина (XV в.). Освоение русскими Сибири: походы в Западную Сибирь Ермака Тимофеевича (XV в.); плавание по Северному Ледовитому океану Семена Ивановича Дежнёва (1648-1649 г.). Экспедиции Витуса Беринга и Алексея Ильича Чирикова (1741 г.).  Перечень практических и проверочных работ  Практическая работа № 2. Как люди открывали Землю. | **Предметные:** Формировать представление о возможностях совершения путешествий древними людьми. Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, а также влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий.  Описывать ход путешествия. Выявлять причины и следствия географических путешествий и открытий, уметь работать с картографическими источниками географической информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации.  **Метапредметные:** Уметь ставить учебную задачу под руководством  учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи.  **Личностные:** Определять критерии для сравнения фактов, явлений.  Выслушивать и объективно оценивать другого.  Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение |
| III | Земля во Вселенной | 8 | Представление древних народов о Вселенной.  Учение Пифагора о шарообразности Земли. Система мира по Аристотелю и Птолемею.  Изучение Вселенной от Коперника до наших дней.  Новая модель мира польского астронома Николая Коперника. Представление о Вселенной итальянских ученых Джордано Бруно и Галилео Галилея.  Современные представления о строении Вселенной. Планеты Солнечной системы: планеты-гиганты и карлики.  Небесные тела: астероиды, кометы, метеоры, метеориты.  Многообразие звезд и созвездий. Солнце- ближайшая к нам звезда, центр нашей Солнечной системы.  Уникальная планета Земля.  Исследования космоса. | **Предметные:** Определять какую форму имеет Земля. Объяснять эволюцию знаний о форме Земли. Приводить доказательства шарообразности Земли. Объяснять понятие солнечная система, группы планет солнечной системы, отличия Земли от других планет Называть планеты-гиганты, их общие признаки, планеты-карлики. Определять специфически черты планет Объяснять различия небесных тел Называть крупнейшие звёзды и созвездия Давать определение понятиям: полюс, экватор. Знать размеры Земли.  **Метапредметные:** Объяснять в каких видах движения участвует Земля, и каковы географические следствия этих движений, Знать кто такой Исаак Ньютон и какой вклад в географическую науку он внес. Объяснять значение космических исследований, называть значимые вехи в изучении космоса. Уметь работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал. Уметь сравнивать различные объекты, выделять главные особенности.  **Личностные:** Понимание значения и роли в развитии мировой науки космических знаний. Осознание значения географии в изучении солнечной системы и значения этих знаний. |
| IV | Виды изображений поверхности Земли | 6 | Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Компас.  План местности.  Географическая карта.  Условные знаки плана и карты.  Перечень практических и проверочных работ  Практическая работа № 3.  Чтение легенды карты.  Практическая работа № 4.  Ориентирование по плану и карте.  Практическая работа № 5.  Составление простейшего плана. | **Предметные:** Давать определение понятию: горизонт, стороны горизонта, ориентирование. Объяснять назначение компаса, отличия географической карты от глобуса. Давать определение глобусу как модели Земли, и объяснять каковы его особенности.  Выявлять особенности различных фотографических изображений поверхности Земли  **Метапредметные:** Уметь участвовать в совместной деятельности. Уметь работать с измерительными приборами. Овладеть умением читать изображения земной поверхности, находить черты их сходства и отличия.  **Личностные:** Понимать значение ориентирования для повседневной жизни и деятельности человека. Осознать многообразие способов представления земной поверхности. |
| V | Природа Земли | 12 | Гипотезы о возникновении планеты Земля Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О.Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.  Внутреннее строение Земли: ядро и мантия. Земная кора, слагающие ее горные породы и минералы. Движение земной коры.  Землетрясения и вулканы.  Путешествие по материкам: разнообразие их природы.  Вода на Земле. Мировой океан и воды суши. Круговорот воды в природе.  Атмосфера - воздушная оболочка Земли. Движение воздуха.  Атмосферные явления: гроза, дождь, снег, ветер, ураганы, смерчи.  Биосфера - живая оболочка Земли. В.И. Вернадский - создатель учения о биосфере.  Почва - особое природное тело. Основное свойство почв. Русский ученый В.В. Докучаев - основоположник учения о почвах.  Человек и природа. Человек - часть природы. Усиление воздействия человека на природу от древних времен до наших дней.  Природа - источник жизни. Необходимость бережного и разумного отношения к природе. Правила поведения в природе.  Перечень практических и проверочных работ  Практическая работа № 6.  Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов.  Практическая работа № 7. Обозначение на контурной карте всех материков и особенностей их природы.  Практическая работа № 8. Обозначение на контурной карте океанов, морей, крупных рек и озер. | **Предметные:** Называть различные гипотезы происхождения Земли, основные слои Земли, их функции. Делать выводы о причинах возникновения землетрясений и извержений вулканов, объяснять строение вулкана и землетрясения. Определять специфику природы и населения материков по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на контурной карте государства.  Объяснять географические особенности природы частей гидросферы. Определять специфику природы частей гидросферы. Объяснять особенности атмосферы Земли, её специфику.  Определять отличия атмосферы от других оболочек. Объяснять особенности биосферы Земли, её специфику. Объяснять особенности почвы, Приводить примеры позитивного и негативного влияния человека на природу, уметь видеть пути охраны природы её состав, строение и свойства  Определять отличия биосферы от других оболочек  **Метапредметные:** Выделять существенные признаки и особенности тематического материала. Знать правила работы с контрольно-измерительными материалами. Уметь работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал. Уметь сравнивать различные объекты, выделять главные особенности.  **Личностные:** Осознать причины уникальности природы. Понимать значение бережного отношения к природе. |
| **6 класс**  **34 часа** | | | | |
| I | Введение. | 1 | Открытие, изучение и преобразование Земли. Изучение Земли человеком. Современная география. Земля – планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна. | **Предметные:** Уметь называть методы изучения Земли; называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий; объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»; приводить примеры географических следствий движения Земли.  **Метапредметные:**  Уметь ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;  **Личностные:**  Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и спо­собностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; |
| II | **Виды изображений поверхности Земли.**  План местности | 9 | Понятие о плане местности. Условные знаки. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба. Стороны горизонта. Ориентирование. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану. Изображение на плане неровностей земной поверхности. Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности. Составление простейших планов местности. Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.  Перечень практических работ  Практическая работа № 1.  Изображение здания школы в масштабе.  Практическая работа № 2.  Определение направлений и азимутов по плану местности.  Практическая работа № 3.  Составление плана местности методом маршрутной съемки. | **Предметные:**  Уметь объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»;  называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе;  приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой;  находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте; читать план местности и карту;  определять (измерять) направления, расстояния на пла­не, карте и на местности;  производить простейшую съемку местности; классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;  ориентироваться на местности при помощи компаса, кар­ты и местных предметов;  определять (измерять) географические координаты точ­ки, расстояния, направления, местоположение географиче­ских объектов на глобусе;  называть (показывать) элементы градусной сети, гео­графические полюса, объяснять их особенности.  **Метапредметные:**  Уметь ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;  **Личностные:** Учащийся должен обладать  ответственным отношением к учению, готовностью и спо­собностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;  опытом участия в социально значимом труде; |
| III | Географическая карта**.** |  | Форма и размеры Земли. Форма Земли. Размеры Земли. Глобус — модель земного шара.  Географическая карта. Географическая карта — изобра­жение Земли на плоскости. Виды географических карт. Зна­чение географических карт. Современные географические карты.  Градусная сеть на глобусе и картах. Меридианы и па­раллели. Градусная сеть на глобусе и картах.  Географическая широта. Географическая широта. Опре­деление географической широты.  Географическая долгота. Географические координаты. Географическая долгота. Определение географической дол­готы. Географические координаты.  Изображение на физических картах высот и глубин. Изображение на физических картах высот и глубин отдель­ных точек. Шкала высот и глубин.  Перечень практических и проверочных работ  Практическая работа № 4.  Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.  Контрольная работа по разделу «Виды изображений поверхности Земли» | **Предметные:**  Уметь объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»;  называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе;  приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой;  находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте; читать план местности и карту;  определять (измерять) направления, расстояния на пла­не, карте и на местности;  производить простейшую съемку местности; классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;  ориентироваться на местности при помощи компаса, кар­ты и местных предметов;  определять (измерять) географические координаты точ­ки, расстояния, направления, местоположение географиче­ских объектов на глобусе;  называть (показывать) элементы градусной сети, гео­графические полюса, объяснять их особенности.  **Метапредметные:**  Уметь ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;  **Личностные:** Учащийся должен обладать.  ответственным отношением к учению, готовностью и спо­собностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;  опытом участия в социально значимом труде; |
| IV | **Строение Земли. Земные оболочки.**  Литосфера. | 21 | Земля и ее внутреннее строение. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из че­го состоит земная кора? Магматические горные порода. Оса­дочные горные породы. Метаморфические горные породы.  Движения земной коры. Вулканизм. Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания гор­ных пород.  Рельеф суши. Горы. Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах.  Равнины суши. Рельеф равнин. Различие равнин по высо­те. Изменение равнин по времени. Человек на равнинах.  Рельеф дна Мирового океана. Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина матери­ков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.  Перечень практических работ  Практическая работа № 5.  Составление описания форм рельефа. | **Предметные:**  Уметь объяснять значение понятий: «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины»,  называть и показывать основные географические объекты;  работать с контурной картой;  называть методы изучения земных недр и Мирового оке­ана;  приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;  определять по карте сейсмические районы мира, абсо­лютную и относительную высоту точек, глубину морей;  классифицировать горы и равнины по высоте, проис­хождению, строению;  составлять краткую характеристику форм рельефа; называть и показывать основные формы рельефа Земли.  **Метапредметные:**  Уметь ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;  **Личностные:** Учащийся должен обладать.  ответственным отношением к учению, готовностью и спо­собностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;  опытом участия в социально значимом труде; |
| V | Гидросфера |  | Вода на Земле. Что такое гидросфера? Мировой кру­говорот воды.  Части Мирового океана. Свойства вод океана. Что такое Мировой океан? Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура.  Движение воды в океане. Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.  Подземные воды. Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.  Реки. Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Пита­ние и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водо­пады. Каналы. Использование и охрана рек.  Озера. Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.  Ледники. Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.  Перечень практических работ  Практическая работа № 6.  Составление описания внутренних вод. | **Предметные:**  Уметь объяснять значение понятий: «гидросфера», «Мировой океан», «мо­ре»,  называть и показывать основные географические объекты;  работать с контурной картой;  называть методы изучения земных недр и Мирового оке­ана;  приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;  определять по карте сейсмические районы мира, абсо­лютную и относительную высоту точек, глубину морей;  объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы;  составлять краткую характеристику, моря, реки, озера по плану; называть и показывать части Мирового океана.  **Метапредметные:**  Уметь ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;  **Личностные:** Учащийся должен обладать.  ответственным отношением к учению, готовностью и спо­собностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;  опытом участия в социально значимом труде; |
| VI | Атмосфера |  | Атмосфера: строение, значение, изучение. Атмосфе­ра — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Зна­чение атмосферы. Изучение атмосферы.  Температура воздуха. Как нагревается воздух? Измере­ние температуры воздуха. Суточный ход температуры возду­ха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месяч­ная температура. Средние многолетние температуры возду­ха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.  Атмосферное давление. Ветер. Понятие об атмосфер­ном давлении. Измерение атмосферного давления. Измене­ние атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды вет­ров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.  Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.  Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насы­щенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.  Перечень практических работ  Практическая работа № 7.  Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.  Практическая работа № 8.  Построение розы ветров.  Практическая работа № 9.  Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным. | **Предметные:**  Уметь объяснять значение понятий: «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс»,  называть и показывать основные географические объекты;  работать с контурной картой;  объяснять особенности циркуляции атмосферы;  измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды тем­ператур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;  составлять краткую характеристику климатического по­яса,  описывать погоду и климат своей местности;  называть и показывать тепловые пояса, климатические пояса Земли;  **Метапредметные:**  Уметь ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;  **Личностные:** Учащийся должен обладать.  ответственным отношением к учению, готовностью и спо­собностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;  опытом участия в социально значимом труде; |
| VII | Биосфера. Географическая оболочка. |  | Разнообразие и распространение организмов на Земле. Распространение организмов на Земле. Широтная зо­нальность. Высотная поясность. Распространение организ­мов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влия­ние морских организмов на атмосферу.  Природный комплекс. Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.  Практическая работа № 10.  Составление характеристики природного комплекса (ПК) | **Предметные:**  Уметь объяснять значение понятий: «биосфера», «географиче­ская оболочка», «природный комплекс», «природная зона»;  называть и показывать основные географические объекты;  работать с контурной картой;  называть меры по охране природы.  **Метапредметные:**  Уметь ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;  **Личностные:** Учащийся должен обладать.  ответственным отношением к учению, готовностью и спо­собностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;  опытом участия в социально значимом труде; |
| VIII | Население Земли. | 3 | Население Земли. Человечество — единый биологи­ческий вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Человек и природа. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явле­ния. | **Предметные:**  Уметь рассказывать о способах предсказания стихийных бедст­вий;  приводить примеры стихийных бедствий в разных райо­нах Земли;  составлять описание природного комплекса; приводить примеры мер безопасности при стихийных бед­ствиях.  **Метапредметные:**  Уметь ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;  **Личностные:**  Учащийся должен обладать.  ответственным отношением к учению, готовностью и спо­собностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;  опытом участия в социально значимом труде; |
| **7 класс**  **68 часов** | | | | |
| I | Введение. | 2 | Что изучают в курсе географии материков и океанов? Материки (континенты) и острова. Части света.  Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле.  Источники географической информации. Карта — осо­бый источник географических знаний. Географические ме­тоды изучения окружающей среды. Карта — особый ис­точник географических знаний. Виды карт. Различие географических карт по охвату территории и масштабу. Различие карт по содержанию. Методы географических исследований.  Перечень практических работ  Практическая работа № 1.  Группировка карт учебника и атла­са по разным признакам. | **Предметные:**  Учащийся должен уметь показывать материки и части света; приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов;  давать характеристику карты; читать и анализировать карту.  **Метапредметные:**  Учащийся должен уметь самостоятельно приобретать новые знания и практиче­ские умения;  организовывать свою познавательную деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;  вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информа­ции, ее преобразование, классификацию, сохранение, пере­дачу и презентацию;  работать с текстом: составлять сложный план, логиче­скую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных ви­дов (описательные, объяснительные).  **Личностные**  Учащийся должен:  осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России;  осознаватьцелостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;  осознавать *з*начимость и общность глобальных проблем человечества;  овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;  проявлятьэмоционально-ценностное отношение к окру­жающей среде, к необходимости ее сохранения и рациональ­ного использования;  проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; |
|  | Главные особенности природы Земли  (9 ч) |  |  |  |
| II | Литосфера и рельеф Земли | 2 | Происхождение материков и океанов. Происхожде­ние Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли.  Рельеф земли. Взаимодействие внутренних и внешних сил — основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли.  Перечень практических работ  Практическая работа № 2.  Чтение карт, космических и аэро­фотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявле­ние причин сходства и различий (по выбору). | **Предметные:**  Учащийся должен уметь называть и показывать на карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;  **Метапредметные:**  Учащийся должен уметь  самостоятельно приобретать новые знания и практиче­ские умения;  организовывать свою познавательную деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;  вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информа­ции, ее преобразование, классификацию, сохранение, пере­дачу и презентацию;  работать с текстом: составлять сложный план, логиче­скую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных ви­дов (описательные, объяснительные).  **Личностные**  Учащийся должен:  осознаватьсебя жителем планеты Земля и гражданином России;  осознаватьцелостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;  осознаватьзначимость и общность глобальных проблем человечества;  овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;  проявлятьэмоционально-ценностное отношение к окру­жающей среде, к необходимости ее сохранения и рациональ­ного использования;  проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; |
| III | Атмосфера и климаты Земли | 2 | Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. Климатические карты. Распреде­ление температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воз­душные массы. Роль воздушных течений в формировании климата.  Климатические пояса Земли. Основные климатические пояса. Переходные климатические пояса. Климатообразую­щие факторы.  Перечень практических работ  Практическая работа № 3.  Характеристика климата по клима­тическим картам.  Практическая работа № 4.  Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов од­ного из материков; оценка климатических условий матери­ка для жизни населения. | **Предметные:**  Учащийся должен уметь  объяснять зональность в распределении температуры воз­духа, атмосферного давления, осадков;  называть типы воздушных масс и некоторые их харак­теристики;  делать простейшие описания климата отдельных кли­матических поясов;  **Метапредметные:**  Учащийся должен уметь  самостоятельно приобретать новые знания и практиче­ские умения;  организовывать свою познавательную деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;  вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информа­ции, ее преобразование, классификацию, сохранение, пере­дачу и презентацию;  работать с текстом: составлять сложный план, логиче­скую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных ви­дов (описательные, объяснительные).  **Личностные**  Учащийся должен:  осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России;  осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;  осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества;  овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;  проявлять эмоционально-ценностное отношение к окру­жающей среде, к необходимости ее сохранения и рациональ­ного использования;  проявлятьпатриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; |
| IV | Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы. | 2 | Воды Мирового океана. Схема поверхностных тече­ний. Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод Миро­вого океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений.  Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимо­действие океана с атмосферой и сушей. | **Предметные:**  Учащийся должен уметь  показывать океаны и некоторые моря, течения, объяс­нять изменения свойств океанических вод;  приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;  **Метапредметные:**  Учащийся должен уметь  самостоятельно приобретать новые знания и практиче­ские умения;  организовывать свою познавательную деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;  вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информа­ции, ее преобразование, классификацию, сохранение, пере­дачу и презентацию;  работать с текстом: составлять сложный план, логиче­скую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных ви­дов (описательные, объяснительные).  **Личностные**  Учащийся должен:  осознаватьсебя жителем планеты Земля и гражданином России;  осознаватьцелостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;  осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества;  овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;  проявлятьэмоционально-ценностное отношение к окру­жающей среде, к необходимости ее сохранения и рациональ­ного использования;  проявлятьпатриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; |
| V | Географическая оболочка | 3 | Строение и свойства географической оболочки.  Строение географической оболочки. Свойства географи­ческой оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль жи­вых организмов в формировании природы.  Природные комплексы суши и океана. Природные комплексы суши. Природные комплексы океана. Разнообра­зие природных комплексов.  Природная зональность. Что такое природная зона? Раз­нообразие природных зон. Закономерность размещения при­родных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная по­ясность.  Перечень практических работ  Практическая работа №5.  Анализ карт антропогенных ланд­шафтов; выявление материков с самыми большими ареала­ми таких ландшафтов. | **Предметные:**  Учащийся должен уметь  приводить примеры природных комплексов;  составлять простейшие схемы взаимодействия природ­ных комплексов.  **Метапредметные:**  Учащийся должен уметь  самостоятельно приобретать новые знания и практиче­ские умения;  организовывать свою познавательную деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;  вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информа­ции, ее преобразование, классификацию, сохранение, пере­дачу и презентацию;  работать с текстом: составлять сложный план, логиче­скую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных ви­дов (описательные, объяснительные).  **Личностные**  Учащийся должен:  осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России;  осознаватьцелостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;  осознаватьзначимость и общность глобальных проблем человечества;  овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;  проявлятьэмоционально-ценностное отношение к окру­жающей среде, к необходимости ее сохранения и рациональ­ного использования;  проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; |
| VI | . Население Земли | 3 | Численность населения Земли. Размещение населе­ния. Факторы, влияющие на численность населения. Разме­щение людей на Земле.  Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии.  Хозяйственная деятельность людей. Городское и сель­ское население. Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно-историче­ские регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.  Перечень практических работ  Практическая работа № 6. Сравнительное описания числен­ности, плотности и динамики населения материков и стран мира.  Практическая работа № 7. Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных го­родов. | **Предметные:**  Учащийся должен уметь  рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии ви­дов хозяйственной деятельности людей;  читать комплексную карту;  показывать наиболее крупные страны мира.  **Метапредметные:**  Учащийся должен уметь  самостоятельно приобретать новые знания и практиче­ские умения;  организовывать свою познавательную деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;  вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информа­ции, ее преобразование, классификацию, сохранение, пере­дачу и презентацию;  работать с текстом: составлять сложный план, логиче­скую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных ви­дов (описательные, объяснительные).  **Личностные**  Учащийся должен:  осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России;  осознаватьцелостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;  осознаватьзначимость и общность глобальных проблем человечества;  овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;  проявлятьэмоционально-ценностное отношение к окру­жающей среде, к необходимости ее сохранения и рациональ­ного использования;  проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; |
|  | Океаны и материки  (54 ч) |  |  |  |
| VII | Океаны | 2 | Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ле­довитый океаны. Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.  Перечень практических работ  Практическая работа № 8.  Выявление и отражение на контур­ной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреаци­онной и других функций одного из океанов (по выбору).  Практическая работа № 9. Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и насе­ления одного из крупных островов (по выбору). | **Предметные:**  Учащийся должен уметь  показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и на­зывать некоторые отличительные признаки отдельных океа­нов и материков как крупных природных комплексов;  **Метапредметные:**  Учащийся должен уметь  самостоятельно приобретать новые знания и практиче­ские умения;  организовывать свою познавательную деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;  вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информа­ции, ее преобразование, классификацию, сохранение, пере­дачу и презентацию;  работать с текстом: составлять сложный план, логиче­скую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных ви­дов (описательные, объяснительные).  **Личностные**  Учащийся должен:  осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России;  осознаватьцелостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;  осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества;  овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;  проявлятьэмоционально-ценностное отношение к окру­жающей среде, к необходимости ее сохранения и рациональ­ного использования;  проявлятьпатриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; |
| VIII | Южные материки | 1 | Общие особенности природы южных материков.  Особенности географического положения южных матери­ков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата и внутренних вод. Общие особенности расположения природ­ных зон. Почвенная карта. | **Предметные:**  Учащийся должен уметь  показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и на­зывать некоторые отличительные признаки отдельных океа­нов и материков как крупных природных комплексов;  приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.  **Метапредметные:**  Учащийся должен уметь  самостоятельно приобретать новые знания и практиче­ские умения;  организовывать свою познавательную деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;  вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информа­ции, ее преобразование, классификацию, сохранение, пере­дачу и презентацию;  работать с текстом: составлять сложный план, логиче­скую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных ви­дов (описательные, объяснительные).  **Личностные**  Учащийся должен:  осознаватьсебя жителем планеты Земля и гражданином России;  осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;  осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества;  овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;  проявлятьэмоционально-ценностное отношение к окру­жающей среде, к необходимости ее сохранения и рациональ­ного использования;  проявлятьпатриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; |
| IX | Африка. | 10 | Географическое положение. Исследования Африки. Географическое положение. Исследование Африки зарубеж­ными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.  Рельеф и полезные ископаемые. Основные формы релье­фа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.  Климат. Внутренние воды. Климатические пояса Афри­ки. Внутренние воды Африки. Основные речные системы. Значение рек и озер в жизни населения.  Природные зоны. Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон.  Влияние человека на природу. Заповедники и нацио­нальные парки. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.  Население. Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка.  Страны Северной Африки. Алжир. Общая характеристи­ка региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.  Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Об­щая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Нигерии.  Страны Восточной Африки. Эфиопия. Общая харак­теристика региона. Географическое положение, природа, на­селение, хозяйство Эфиопии.  Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республи­ка. Общая характеристика региона. Географическое положе­ние, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики.  Перечень практических работ  Практическая работа № 10.  Определение по картам природ­ных богатств стран Центральной Африки.  Практическая работа № 11.  Определение по картам основных видов деятельности населения стран Южной Африки.  Практическая работа № 12. Оценка географического положе­ния, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки. | **Предметные:**  Учащийся должен уметь  показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и на­зывать некоторые отличительные признаки отдельных океа­нов и материков как крупных природных комплексов;  показывать на карте наиболее крупные и известные гео­графические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, ост­рова, полуострова);  описывать отдельные природные комплексы с исполь­зованием карт;  показывать наиболее крупные государства на материках;  уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;  приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.  **Метапредметные:**  Учащийся должен уметь  самостоятельно приобретать новые знания и практиче­ские умения;  организовывать свою познавательную деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;  вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информа­ции, ее преобразование, классификацию, сохранение, пере­дачу и презентацию;  работать с текстом: составлять сложный план, логиче­скую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных ви­дов (описательные, объяснительные).  **Личностные**  Учащийся должен:  осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России;  осознаватьцелостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;  осознаватьзначимость и общность глобальных проблем человечества;  овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;  проявлятьэмоционально-ценностное отношение к окру­жающей среде, к необходимости ее сохранения и рациональ­ного использования;  проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; |
| X | Австралия. | 4 | Географическое положение. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. Своеобразие географиче­ского положения материка. История открытия и исследова­ния. Особенности рельефа. Размещение месторождений по­лезных ископаемых.  Климат. Внутренние воды. Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и об­ласти. Внутренние воды.  Природные зоны. Своеобразие органического мира.  Проявление широтной зональности в размещении природ­ных зон. Своеобразие органического мира.  Австралийский Союз. Население. Хозяйство Австра­лийского Союза. Изменение природы человеком.  Перечень практических работ  Практическая работа № 13.  Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору). | **Предметные:**  Учащийся должен уметь  показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и на­зывать некоторые отличительные признаки отдельных океа­нов и материков как крупных природных комплексов;  показывать на карте наиболее крупные и известные гео­графические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, ост­рова, полуострова);  описывать отдельные природные комплексы с исполь­зованием карт;  показывать наиболее крупные государства на материках;  уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;  приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.  **Метапредметные:**  Учащийся должен уметь  самостоятельно приобретать новые знания и практиче­ские умения;  организовывать свою познавательную деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;  вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информа­ции, ее преобразование, классификацию, сохранение, пере­дачу и презентацию;  работать с текстом: составлять сложный план, логиче­скую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных ви­дов (описательные, объяснительные).  **Личностные**  Учащийся должен:  осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России;  осознаватьцелостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;  осознаватьзначимость и общность глобальных проблем человечества;  овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;  проявлятьэмоционально-ценностное отношение к окру­жающей среде, к необходимости ее сохранения и рациональ­ного использования;  проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; |
| XI | Океания. | 1 | Природа, население и страны. Географическое поло­жение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы. Население и страны. Памятники природного и культурного наследия. | **Предметные:**  Учащийся должен уметь  показывать на карте и называть океаны и материки, острова, определять их географическое положение, определять и на­зывать некоторые отличительные признаки отдельных океа­нов и материков, островов как крупных природных комплексов;  **Метапредметные:**  Учащийся должен уметь  самостоятельно приобретать новые знания и практиче­ские умения;  организовывать свою познавательную деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;  вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информа­ции, ее преобразование, классификацию, сохранение, пере­дачу и презентацию;  работать с текстом: составлять сложный план, логиче­скую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных ви­дов (описательные, объяснительные).  **Личностные**  Учащийся должен:  осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России;  осознаватьцелостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;  осознаватьзначимость и общность глобальных проблем человечества;  овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;  проявлятьэмоционально-ценностное отношение к окру­жающей среде, к необходимости ее сохранения и рациональ­ного использования;  проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; |
| XII | Южная Америка | 7 | Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение. Ис­тория открытия и исследования материка.  Рельеф и полезные ископаемые. История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности раз­мещения равнин и складчатых поясов, месторождений по­лезных ископаемых.  Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факто­ры. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.  Природные зоны. Своеобразие органического мира ма­терика. Высотная поясность в Андах. Изменения природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана при­роды.  Население. История заселения материка. Численность, плотность, этнический состав населения. Страны.  Страны востока материка. Бразилия. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Ар­гентины.  Страны Анд. Перу. Своеобразие природы Анд. Геогра­фическое положение, природа, население, хозяйство Перу.  Перечень практических работ  Практическая работа № 14.  Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины.  Практическая работа № 15.  Характеристика основных ви­дов хозяйственной деятельности населения Андских стран. | **Предметные:**  Учащийся должен уметь  показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и на­зывать некоторые отличительные признаки отдельных океа­нов и материков как крупных природных комплексов;  показывать на карте наиболее крупные и известные гео­графические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, ост­рова, полуострова);  описывать отдельные природные комплексы с исполь­зованием карт;  показывать наиболее крупные государства на материках;  уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;  приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.  **Метапредметные:**  Учащийся должен уметь  самостоятельно приобретать новые знания и практиче­ские умения;  организовывать свою познавательную деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;  вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информа­ции, ее преобразование, классификацию, сохранение, пере­дачу и презентацию;  работать с текстом: составлять сложный план, логиче­скую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных ви­дов (описательные, объяснительные).  **Личностные**  Учащийся должен:  осознаватьсебя жителем планеты Земля и гражданином России;  осознаватьцелостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;  осознаватьзначимость и общность глобальных проблем человечества;  овладетьна уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;  проявлятьэмоционально-ценностное отношение к окру­жающей среде, к необходимости ее сохранения и рациональ­ного использования;  проявлятьпатриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; |
| XIII | Антарктида. | 3 | Географическое положение. Открытие и исследова­ние Антарктиды. Географическое положение. Антарктика. Открытие и первые исследования. Современные исследова­ния Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследо­ваний Антарктики.  Перечень практических работ  Практическая работа № 16.  Определение целей изучения юж­ной полярной области Земли. Составление проекта использо­вания природных богатств материка в будущем. | **Предметные:**  Учащийся должен уметь  показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и на­зывать некоторые отличительные признаки отдельных океа­нов и материков как крупных природных комплексов;  показывать на карте наиболее крупные и известные гео­графические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, ост­рова, полуострова);  описывать отдельные природные комплексы с исполь­зованием карт;  показывать наиболее крупные государства на материках;  уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;  приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.  **Метапредметные:**  Учащийся должен уметь  самостоятельно приобретать новые знания и практиче­ские умения;  организовывать свою познавательную деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;  вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информа­ции, ее преобразование, классификацию, сохранение, пере­дачу и презентацию;  работать с текстом: составлять сложный план, логиче­скую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных ви­дов (описательные, объяснительные).  **Личностные**  Учащийся должен:  осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России;  осознаватьцелостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;  осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества;  овладетьна уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;  проявлять эмоционально-ценностное отношение к окру­жающей среде, к необходимости ее сохранения и рациональ­ного использования;  проявлятьпатриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; |
| XIV | Северные материки | 1 | Общие особенности природы северных материков.  Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон. | **Предметные:**  Учащийся должен уметь  показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и на­зывать некоторые отличительные признаки отдельных океа­нов и материков как крупных природных комплексов;  **Метапредметные:**  Учащийся должен уметь  самостоятельно приобретать новые знания и практиче­ские умения;  организовывать свою познавательную деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;  вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информа­ции, ее преобразование, классификацию, сохранение, пере­дачу и презентацию;  работать с текстом: составлять сложный план, логиче­скую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных ви­дов (описательные, объяснительные).  **Личностные**  Учащийся должен:  осознаватьсебя жителем планеты Земля и гражданином России;  осознаватьцелостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;  осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества;  овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;  проявлять эмоционально-ценностное отношение к окру­жающей среде, к необходимости ее сохранения и рациональ­ного использования;  проявлятьпатриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; |
| XV | Северная Америка. | 7 | Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские иссле­дования Северо-Западной Америки.  Рельеф и полезные ископаемые. Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. За­кономерности размещения крупных форм рельефа и место­рождений полезных ископаемых.  Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факто­ры. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.  Природные зоны. Население. Особенности распределения природных зон на материке. Изменение природы под влия­нием деятельности человека. Население.  Канада. Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады.  Соединенные Штаты Америки. Географическое положе­ние, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США.  Средняя Америка. Мексика. Общая характеристика ре­гиона. Географическое положение, природа, население, хо­зяйство Мексики.  Перечень практических работ  Практическая работа № 17.  Характеристика по картам основ­ных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики.  Практическая работа № 18.  Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего обли­ка крупнейших городов Канады, США и Мексики. | **Предметные:**  Учащийся должен уметь  показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и на­зывать некоторые отличительные признаки отдельных океа­нов и  материков как крупных природных комплексов;  показывать на карте наиболее крупные и известные гео­графические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, ост­рова, полуострова);  описывать отдельные природные комплексы с исполь­зованием карт;  показывать наиболее крупные государства на материках;  уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;  приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.  **Метапредметные:**  Учащийся должен уметь  самостоятельно приобретать новые знания и практиче­ские умения;  организовывать свою познавательную деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;  вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информа­ции, ее преобразование, классификацию, сохранение, пере­дачу и презентацию;  работать с текстом: составлять сложный план, логиче­скую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных ви­дов (описательные, объяснительные).  **Личностные**  Учащийся должен:  осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России;  осознаватьцелостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;  осознаватьзначимость и общность глобальных проблем человечества;  овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;  проявлятьэмоционально-ценностное отношение к окру­жающей среде, к необходимости ее сохранения и рациональ­ного использования;  проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; |
| XVI | Евразия. | 16 | Географическое положение. Исследования Цент­ральной Азии. Особенности географического положения. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии.  Особенности рельефа, его развитие. Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые.  Климат. Внутренние воды. Факторы, формирующие кли­мат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота.  Природные зоны. Пароды и страны Евразии. Расположе­ние и характеристика природных зон. Высотные пояса в Ги­малаях и Альпах. Народы Евразии. Страны.  Страны Северной Европы. Состав региона. Природа. На­селение. Хозяйство. Комплексная характеристика стран ре­гиона.  Страны Западной Европы. Общая характеристика реги­она. Географическое положение, природа, население, хозяй­ство, объекты всемирного наследия Великобритании, Фран­ции и Германии.  Страны Восточной Европы. Общая характеристика реги­она. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова. Страны Балтии. Белоруссия. Ук­раина. Молдавия.  Страны Южной Европы. Италия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона.  Страны Юго-Западной Азии. Общая характеристика ре­гиона. Географическое положение, природа, население, хо­зяйство Армении, Грузии и Азербайджана.  Страны Центральной Азии. Общая характеристика ре­гиона. Географическое положение, природа, население, хо­зяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикис­тана, Туркмении и Монголии.  Страны Восточной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая и Японии.  Страны Южной Азии. Индия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.  Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Общая харак­теристика региона. Географическое положение, природа, на­селение, хозяйство Индонезии.  Перечень практических работ  Практическая работа № 19.  Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам.  Практическая работа № 20.  Описание видов хо­зяйственной деятельности населения стран Северной Ев­ропы, связанных с океаном.  Практическая работа № 21.  Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии.  Практическая работа № 22.  Группиров­ка стран Юго-Западной Азии по различным признакам.  Практическая работа № 23.  Составление описания географического положения круп­ных городов Китая, обозначение их на контурной карте.  Практическая работа № 24.  Моделирование на контурной карте размещения природ­ных богатств Индии.  ­ | **Предметные:**  Учащийся должен уметь  показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и на­зывать некоторые отличительные признаки отдельных океа­нов и материков как крупных природных комплексов;  показывать на карте наиболее крупные и известные гео­графические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, ост­рова, полуострова);  описывать отдельные природные комплексы с исполь­зованием карт;  показывать наиболее крупные государства на материках;  уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;  приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.  **Метапредметные:**  Учащийся должен уметь  самостоятельно приобретать новые знания и практиче­ские умения;  организовывать свою познавательную деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;  вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информа­ции, ее преобразование, классификацию, сохранение, пере­дачу и презентацию;  работать с текстом: составлять сложный план, логиче­скую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных ви­дов (описательные, объяснительные).  **Личностные**  Учащийся должен:  осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России;  осознаватьцелостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;  осознаватьзначимость и общность глобальных проблем человечества;  овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;  проявлятьэмоционально-ценностное отношение к окру­жающей среде, к необходимости ее сохранения и рациональ­ного использования;  проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; |
| XVII | Географическая оболочка – наш дом. | 2 | Закономерности географической оболочки. Законо­мерности географической оболочки: целостность, ритмич­ность, зональность.  Взаимодействие природы и общества. Значение природ­ных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость междуна­родного сотрудничества в использовании природы и ее охране.  Перечень практических работ  Практическая работа № 25.  Моделирование на контурной кар­те размещения основных видов природных богатств матери­ков и океанов.  Практическая работа № 26.  Составление описания местности; вы­явление ее геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды; наличие памятни­ков природы и культуры. | **Предметные:**  Учащийся должен уметь  приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки — целостность, ритмичность, зо­нальность;  объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека; называть разные виды природных ресурсов; приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.  **Метапредметные:**  Учащийся должен уметь  самостоятельно приобретать новые знания и практиче­ские умения;  организовывать свою познавательную деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;  вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информа­ции, ее преобразование, классификацию, сохранение, пере­дачу и презентацию;  работать с текстом: составлять сложный план, логиче­скую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных ви­дов (описательные, объяснительные).  **Личностные**  Учащийся должен:  осознаватьсебя жителем планеты Земля и гражданином России;  осознаватьцелостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;  осознаватьзначимость и общность глобальных проблем человечества;  овладетьна уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;  проявлять эмоционально-ценностное отношение к окру­жающей среде, к необходимости ее сохранения и рациональ­ного использования;  проявлятьпатриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; |
| **8 класс**  **70 часов** | | | | |
| I | Что изучает физическая география России. | 1 | Что изучает физическая география России. Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом. | **Предметные:**  Учащийся должен уметь называть различные источники географической инфор­мации и методы получения географической информации;  **Метапредметные:**  должен уметь ставить учебные задачи;  вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;  выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;  планировать и корректировать свою деятельность в соот­ветствии с ее целями, задачами и условиями;  оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;  классифицировать информацию в соответствии с выбран­ными признаками;  **Личностные**  целостным мировоззрением, соответствующим совре­менному уровню развития науки и общественной практики;  гражданской позицией к ценностям народов России, го­товностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;  коммуникативной компетентностью в общении и со­трудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общест­венно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; |
| II | Наша Родина на карте мира. | 6 | Географическое положение России. Россия — самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России.  Моря, омывающие берега России. Физико-географиче­ская характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей.  Россия на карте часовых поясов. Местное время. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России.  Как осваивали и изучали территорию России. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы рус­ских в Западную Сибирь. Географические открытия XVI — начала XVII в. Открытия нового времени (середина XVII— XVIII в.). Открытия XVIII в. Исследования XIX—XX вв.  Современное административно-территориальное устрой­ство России. Федеральные округа и их столицы. Субъекты Федерации: края, области, города федерального подчине­ния; национально-территориальные образования.  Перечень практических работ  Практическая работа № 1. Характеристика географического положения России.  Практическая работа № 2.  Определение поясного времени для различных пунктов России. | **Предметные:**  Учащийся должен уметь определять географическое положение России;  показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;  определять поясное время.  **Метапредметные:**  должен уметь ставить учебные задачи;  вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;  выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;  планировать и корректировать свою деятельность в соот­ветствии с ее целями, задачами и условиями;  оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;  классифицировать информацию в соответствии с выбран­ными признаками;  **Личностные**  целостным мировоззрением, соответствующим совре­менному уровню развития науки и общественной практики;  гражданской позицией к ценностям народов России, го­товностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;  коммуникативной компетентностью в общении и со­трудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общест­венно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; |
|  | Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (19 ч) |  |  |  |
| III | Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы. | 4 | Особенности рельефа России. Крупные формы релье­фа России и их размещение.  Геологическое строение территории России. Строение литосферы. Основные этапы геологической истории форми­рования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением лито­сферы.  Минеральные ресурсы России. Распространение полез­ных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Эколо­гические проблемы, связанные с добычей полезных ископае­мых.  Развитие форм рельефа. Процессы, формирующие рель­еф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы род­ного края.  Перечень практических работ  Практическая работа № 3.  Объяснение зависимости располо­жения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры. | **Предметные:**  Уметь называть и показывать крупные равнины и горы; выяснять с помощью карт соответствие их платформен­ным и складчатым областям;  показывать на карте и называть наиболее крупные место­рождения полезных ископаемых;  объяснять закономерности их размещения; приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внут­ренних процессов;  делать описания отдельных форм рельефа по картам;  **Метапредметные:**  должен уметь ставить учебные задачи;  вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;  выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;  планировать и корректировать свою деятельность в соот­ветствии с ее целями, задачами и условиями;  оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;  классифицировать информацию в соответствии с выбран­ными признаками;  **Личностные**  целостным мировоззрением, соответствующим совре­менному уровню развития науки и общественной практики;  гражданской позицией к ценностям народов России, го­товностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;  коммуникативной компетентностью в общении и со­трудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общест­венно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; |
| IV | Климат и климатические ресурсы. | 4 | От чего зависит климат нашей страны. Климатооб­разующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подсти­лающей поверхности.  Распределение тепла и влаги на территории России. Распределение тепла на территории нашей страны. Распре­деление осадков на территории нашей страны.  Разнообразие климата России. Типы климатов России: арктический, субарктический; умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный кли­мат умеренного пояса.  Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные климатические явления. Неблагоприятные климатические явления. Климат родного края.  Перечень практических работ  Практическая работа № 4. Определение по картам закономер­ностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны.  Практическая работа № 5.  Оценка основных климатических по­казателей одного из регионов страны. | **Предметные:**  Уметь называть факторы, влияющие на формирование климата России;  определять характерные особенности климата России; иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;  давать описания климата отдельных территорий; с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной ра­диации и т. д.;  приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;  **Метапредметные:**  сравнивать объекты по главным и второстепенным при­знакам;  систематизировать информацию; структурировать информацию;  формулировать проблемные вопросы, искать пути реше­ния проблемной ситуации;  владеть навыками анализа и синтеза;  искать и отбирать необходимые источники информа­ции;  использовать информационно-коммуникационные тех­нологии на уровне общего пользования, включая поиск, по­строение и передачу информации, презентацию выполнен­ных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;  **Личностные**  целостным мировоззрением, соответствующим совре­менному уровню развития науки и общественной практики;  гражданской позицией к ценностям народов России, го­товностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;  коммуникативной компетентностью в общении и со­трудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общест­венно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; |
| V | Внутренние воды и водные ресурсы. | 4 | Разнообразие внутренних вод России. Значение вну­тренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками.  Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Крупнейшие озера России. Происхождение озер­ных котловин. Верховые и низинные болота. Важность со­хранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с много­летней мерзлотой.  Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой. | **Предметные:**  Уметь называть и показывать крупнейшие реки, озера; используя карту, давать характеристику отдельных вод­ных объектов;  оценивать водные ресурсы;  **Метапредметные:**  сравнивать объекты по главным и второстепенным при­знакам;  систематизировать информацию; структурировать информацию;  формулировать проблемные вопросы, искать пути реше­ния проблемной ситуации;  владеть навыками анализа и синтеза;  искать и отбирать необходимые источники информа­ции;  использовать информационно-коммуникационные тех­нологии на уровне общего пользования, включая поиск, по­строение и передачу информации, презентацию выполнен­ных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;  **Личностные**  целостным мировоззрением, соответствующим совре­менному уровню развития науки и общественной практики;  гражданской позицией к ценностям народов России, го­товностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;  коммуникативной компетентностью в общении и со­трудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общест­венно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; |
| VI | Почвы и почвенные ресурсы. | 3 | Образование почв и их разнообразие. Образование почв. Основные свойства почв. Разнообразие почв.  Закономерности распространения почв. Типы почв Рос­сии: арктические, тундро-глеевые, подзолистые, дерново­подзолистые, серые лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые.  Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана почв. Почвы родного края.  Перечень практических работ  Практическая работа № 6. Выявление условий почвообразова­ния основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия. | **Предметные:**  называть факторы почвообразования; используя карту, называть типы почв и их свойства;  **Метапредметные:**  сравнивать объекты по главным и второстепенным при­знакам;  систематизировать информацию; структурировать информацию;  формулировать проблемные вопросы, искать пути реше­ния проблемной ситуации;  владеть навыками анализа и синтеза;  искать и отбирать необходимые источники информа­ции;  использовать информационно-коммуникационные тех­нологии на уровне общего пользования, включая поиск, по­строение и передачу информации, презентацию выполнен­ных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;  **Личностные**  целостным мировоззрением, соответствующим совре­менному уровню развития науки и общественной практики;  гражданской позицией к ценностям народов России, го­товностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;  коммуникативной компетентностью в общении и со­трудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общест­венно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; |
| VII | Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. | 4 | Растительный и животный мир России. Раститель­ный и животный мир. Основные типы растительности Рос­сии. Разнообразие животного мира России.  Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Роль живых организмов в жизни Зем­ли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир родного края.  Природно-ресурсный потенциал России. Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размеще­ния природных ресурсов.  Перечень практических работ  Практическая работа № 7.  Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса.  Практическая работа № 8.  Определение роли ООПТ в сохранении природы России. | **Предметные:**  Уметь объяснять разнообразие растительных сообществ на тер­ритории России, приводить примеры;  объяснять видовое разнообразие животного мира; называть меры по охране растений и животных.  **Метапредметные:**  сравнивать объекты по главным и второстепенным при­знакам;  систематизировать информацию; структурировать информацию;  формулировать проблемные вопросы, искать пути реше­ния проблемной ситуации;  владеть навыками анализа и синтеза;  искать и отбирать необходимые источники информа­ции;  использовать информационно-коммуникационные тех­нологии на уровне общего пользования, включая поиск, по­строение и передачу информации, презентацию выполнен­ных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;  **Личностные**  целостным мировоззрением, соответствующим совре­менному уровню развития науки и общественной практики;  гражданской позицией к ценностям народов России, го­товностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;  коммуникативной компетентностью в общении и со­трудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общест­венно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; |
|  | Раздел II. Природные комплексы России (36 ч) |  |  |  |
| VIII | Природное районирование | 6 | Разнообразие природных комплексов России. Разно­образие природных территориальных комплексов (ПТК). Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные.  Моря как крупные природные комплексы. Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ре­сурсы морей.  Природные зоны России. Природная зональность. При­родные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни.  Высотная поясность. Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость «на­бора» высотных поясов от географического положения и вы­соты гор.  Перечень практических работ  Практическая работа № 9.  Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору).  Практическая работа № 10.  Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на тер­ритории России. | **Предметные:**  Учащийся должен уметь  показывать на карте основные природные зоны России, называть их;  приводить примеры наиболее характерных представите­лей растительного и животного мира;  объяснять причины зонального и азонального распо­ложения ландшафтов;  показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России;  приводить примеры взаимосвязей природных компонен­тов в природном комплексе;  **Метапредметные:**  представлять информацию в различных формах (пись­менной и устной) и видах;  работать с текстом и внетекстовыми компонентами: сос­тавлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступ­ления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);  использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;  создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации;  выступать перед аудиторией, придерживаясь определен­ного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог;  находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.  **Личностные**  Учащийся должен обладать  российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многона­ционального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократиче­ских и традиционных ценностей многонационального рос­сийского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной;  ответственным отношением к учению, готовностью и спо­собностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории об­разования; |
| IX | Природа регионов России | 30 | Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особен­ности географического положения. История освоения. Осо­бенности природы Русской равнины. Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. Памятники природы рав­нины. Природные ресурсы равнины и проблемы их раци­онального использования.  Кавказ — самые высокие горы России. Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ис­копаемые Кавказа. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ре­сурсы. Население Северного Кавказа.  Урал — «каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения, история освоения. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникумы. Экологические проблемы Урала.  Западно-Сибирская равнина. Особенности географиче­ского положения. Особенности природы Западно-Сибирской равнины. Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Природные ресурсы равнины и условия их освоения.  Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Осо­бенности географического положения. История освоения Восточной Сибири. Особенности природы Восточной Сиби­ри. Климат. Природные районы Восточной Сибири. Жемчу­жина Сибири — Байкал. Природные ресурсы Восточной Си­бири и проблемы их освоения.  Дальний Восток — край контрастов. Особенности гео­графического положения. История освоения. Особенности природы Дальнего Востока. Природные комплексы Дальне­го Востока. Природные уникумы. Природные ресурсы Даль­него Востока, освоение их человеком.  Перечень практических работ  Практическая работа № 11.  Оценка природных условий и ре­сурсов одного из регионов России. Прогнозирование измене­ний природы в результате хозяйственной деятельности.  Практическая работа № 12.  Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов. | **Предметные:**  Учащийся должен уметь  показывать на карте крупные природные районы России;  называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера и т. д.);  давать комплексную физико-географическую характе­ристику объектов;  отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории;  оценивать природные условия и природные ресурсы тер­ритории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей;  приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов;  выделять экологические проблемы природных регионов.  **Метапредметные**  представлять информацию в различных формах (пись­менной и устной) и видах;  работать с текстом и внетекстовыми компонентами: сос­тавлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступ­ления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);  использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;  создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации;  выступать перед аудиторией, придерживаясь определен­ного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог;  находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.  **Личностные**  Учащийся должен обладать  российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многона­ционального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократиче­ских и традиционных ценностей многонационального рос­сийского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной;  **Личностные**  ответственным отношением к учению, готовностью и спо­собностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории об­разования; |
| X | Раздел III. Человек и природа | 6 | Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Благоприятные условия для жизни и деятельнос­ти людей. Освоение территорий с экстремальными условия­ми. Стихийные природные явления и их причины. Геогра­фия стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными при­родными явлениями.  Воздействие человека на природу. Общественные потреб­ности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятель­ности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты.  Рациональное природопользование. Охрана природы. Значение географического прогноза.  Россия на экологической карте. Источники экологичес­кой опасности. Контроль за состоянием природной среды.  Экология и здоровье человека. Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья.  География для природы и общества. История взаимоот­ношений между человеком и географической средой. Науч­но-техническая революциия: благо или причины экологи­ческого кризиса.  Перечень практических работ  Практическая работа № 13.  Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России.  Практическая работа № 14.  Со­ставление карты «Природные уникумы России» (по жела­нию).  Практическая работа № 15.  Характеристика экологического состояния одного из регионов России. | **Предметные:**  Учащийся должен уметы  объяснять влияние природных условий на жизнь, здо­ровье и хозяйственную деятельность людей;  объяснять изменение природы под влиянием деятельнос­ти человека;  объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры.  **Метапредметные**  представлять информацию в различных формах (пись­менной и устной) и видах;  работать с текстом и внетекстовыми компонентами: сос­тавлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступ­ления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);  использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;  создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации;  выступать перед аудиторией, придерживаясь определен­ного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог;  находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.  **Личностные**  Учащийся должен обладать  российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многона­ционального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократиче­ских и традиционных ценностей многонационального рос­сийского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной;  ответственным отношением к учению, готовностью и спо­собностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории об­разования; |
|  |  |  | **9 класс**  **68 часов**  **(из них 8 часов – резервное время)** |  |
|  | **Общая часть курса.** | **34** |  |  |
| I | Место России в мире. | 4 | Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации. Географический взгляд на Россию: ее место в мире по площади территории, числу жителей, запасам и разнообразию природных ресурсов, по­литической роли в мировом сообществе, оборонному потенциалу. Функции административно-территориального деле­ния страны. Федерация и субъекты Федерации. Государ­ственно-территориальные и национально-территориальные образования. Федеральные округа.  Географическое положение и границы России. Понятие «географическое положение», виды и уровни (масштабы) географического положения. Оценка северного географиче­ского положения России. Географическое положение как фактор развития хозяйства. Государственные границы Рос­сии, их виды, значение. Государственная территория Рос­сии. Морские и сухопутные границы, воздушное про­странство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Особенности границ России. Страны — соседи России.  Экономико- и транспортно-географическое, геополити­ческое и эколого-географическое положение России. Осо­бенности экономико-географического положения России, роль соседей 1-го порядка. Различия транспортно-географи­ческого положения отдельных частей страны. Роль Цент­ральной и Западной Европы в формировании геоэколо­гического положения России. Сложность геополитического и геоэкономического положения страны.  Государственная территория России. Понятие о государ­ственной территории страны, ее составляющие. Параметры оценки государственной территории. Российская зона Севе­ра. Оценка запасов природных ресурсов на территории Рос­сии.  Перечень практических работ  Практическая работа № 1.  Анализ административно-террито­риального деления России.  Практическая работа № 2.  Сравнение географического положения России с другими странами. | **Предметные:**  Учащийся должен уметь  называть (показывать) численность населения РФ, круп­ные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения;  **Метапредметные**  классифицировать в соответствии с выбранными при­знаками;  сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;  систематизировать и структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути реше­ния проблемной ситуации;  владеть навыками анализа и синтеза;  **Личностные**  Учащийся должен обладать  ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории об­разования;  пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного без­опасного поведения в чрезвычайных ситуациях;  основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;  эстетическим сознанием, развитым через освоение ху­дожественного наследия народов России. |
| II | Население Российской Федерации | 5 | Исторические особенности заселения и освоения территории России. Главные ареалы расселения восточных славян. Основные направления колонизации Московского государства. Формирование и заселение территории Русско­го и Российского государства в XVI—XIX вв.  Численность и естественный прирост населения. Числен­ность населения России. Переписи населения. Динамика численности населения. Демографические кризисы. Осо­бенности естественного движения населения в России. Поло­возрастная структура населения. Своеобразие в соотноше­нии мужчин и женщин в России и определяющие это свое­образие факторы. Численность мужского и женского населе­ния и его динамика. Прогноз численности населения. Национальный состав населения России. Россия — мно­гонациональное государство. Языковые семьи народов России. Классификация народов России по языковому при­знаку. Наиболее многонациональные районы страны. Рели­гии, исповедуемые в России. Основные районы распростра­нения разных религий.  Миграции населения. Понятие о миграциях. Виды мигра­ций. Внутренние и внешние миграции. Направления мигра­ций в России, их влияние на жизнь страны.  Городское и сельское население. Городские поселения. Соотношение городского и сельского населения. Размеще­ние городов по территории страны. Различия городов по чис­ленности населения и функциям. Крупнейшие города России. Городские агломерации. Урбанизация. Сельские по­селения. Средняя плотность населения в России. Географи­ческие особенности размещения российского населения. Основная зона расселения. Размещение населения в зоне Се­вера.  Перечень практических работ  Практическая работа № 3. Составление сравнительной харак­теристики половозрастного состава населения регионов Рос­сии.  Практическая работа № 4. Характеристика особенностей миграционного дви­жения населения России. | **Предметные:**  Учащийся должен уметь  называть (показывать) численность населения РФ, круп­ные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения;  объяснять значение понятий: «естественное движение», «механическое движение», или «миграции» (причины, ви­ды, направления), «состав населения» (половой, возрастной, этнический, религиозный), «трудовые ресурсы», «плотность населения», «урбанизация», «агломерация», «отрасль», «состав и структура хозяйства», «факторы размещения», «специализация», «кооперирование», «комбинирование», «себестоимость»;  объяснять демографические проблемы;  **Метапредметные**  классифицировать в соответствии с выбранными при­знаками;  сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;  систематизировать и структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути реше­ния проблемной ситуации;  владеть навыками анализа и синтеза;  **Личностные**  Учащийся должен обладать  ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории об­разования;  пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного без­опасного поведения в чрезвычайных ситуациях;  основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;  эстетическим сознанием, развитым через освоение ху­дожественного наследия народов России. |
| III | Географические особенности экономики России | 4 | География основных типов экономики на террито­рии России. Классификация историко-экономических сис­тем, регионы России с преобладанием их различных типов. Особенности функциональной и отраслевой структуры хо­зяйства России.  Проблемы природно-ресурсной основы экономики стра­ны. Состав добывающей промышленности и ее роль в хозяй­стве страны. Назначение и виды природных ресурсов. Эко­логические ситуации и экологические проблемы России.  Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России. Особенности постиндустриальной стадии развития. Понятия центра и полупериферии мирового хо­зяйства. Пути развития России в обозримой перспективе. | **Предметные:**  Учащийся должен уметь  объяснять размещение основных отраслей промышлен­ности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной де­ятельности человека на окружающую среду;  описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс.  **Метапредметные**  классифицировать в соответствии с выбранными при­знаками;  сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;  систематизировать и структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути реше­ния проблемной ситуации;  владеть навыками анализа и синтеза;  **Личностные**  Учащийся должен обладать  ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории об­разования; |
| IV | Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география. | 1 | Научный комплекс. Межотраслевые комплексы и их хозяйственные функции. Роль науки в современном общест­ве и России. Состав научного комплекса. География науки и образования. Основные районы, центры, города науки. Перспективы развития науки и образования. | **Предметные:**  Учащийся должен уметь  объяснять размещение основных отраслей промышлен­ности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной де­ятельности человека на окружающую среду;  **Метапредметные**  классифицировать в соответствии с выбранными при­знаками;  сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;  систематизировать и структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути реше­ния проблемной ситуации;  владеть навыками анализа и синтеза;  **Личностные**  Учащийся должен обладать  ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории об­разования; |
| V | Машиностроительный комплекс. | 3 | Роль, значение и проблемы развития машиностро­ения. Ведущая роль машиностроительного комплекса в хо­зяйстве. Главная задача машиностроения. Состав машино­строения, группировка отраслей по роли и назначению. Проблемы российского машиностроения.  Факторы размещения машиностроительных предприя­тий. Современная система факторов размещения машиност­роения. Ведущая роль наукоемкости как фактора размеще­ния. Влияние специализации и кооперирования на органи­зацию производства и географию машиностроения.  География машиностроения. Особенности географии рос­сийского машиностроения. Причины неравномерности раз­мещения машиностроительных предприятий.  Перечень практических работ  Практическая работа № 5. Определение главных районов раз­мещения предприятий трудоемкого и металлоемкого ма­шиностроения. | **Предметные:**  Учащийся должен уметь  объяснять размещение основных отраслей промышлен­ности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной де­ятельности человека на окружающую среду;  описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс.  **Метапредметные**  искать и отбирать необходимые источники информации; использовать информационно-коммуникационные тех­нологии на уровне общего пользования, включая поиск, по­строение и передачу информации, презентацию выполнен­ных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;  представлять информацию в различных формах (пись­менной и устной) и видах;  работать с текстом и внетекстовыми компонентами: сос­тавлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступ­ления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);  **Личностные**  Учащийся должен обладать  целостным мировоззрением, соответствующим совре­менному уровню развития науки и общественной практики;  гражданской позицией к ценностям народов России, го­товностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;  коммуникативной компетентностью в общении и со­трудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общест­венно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; |
| VI | Топливно – энергетический комплекс (ТЭК). | 3 | Роль, значение и проблемы ТЭК. Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве. Топливно-энергетический ба­ланс. Основные проблемы российского ТЭК.  Топливная промышленность. Нефтяная и газовая про­мышленность: запасы, добыча, использование и транспорти­ровка нефти и природного газа. Система нефте- и газопрово­дов. География переработки нефти и газа. Влияние нефтя­ной и газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной и газовой промышленнос­ти. Угольная промышленность. Запасы и добыча угля. Ис­пользование угля и его значение в хозяйстве России. Спосо­бы добычи и стоимость угля. Воздействие угольной промыш­ленности на окружающую среду. Перспективы развития угольной промышленности.  Электроэнергетика. Объемы производства электроэнер­гии. Типы электростанций, их особенности и доля в про­изводстве электроэнергии. Нетрадиционные источники энергии. Энергетические системы. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития электроэнерге­тики.  Перечень практических работ  Практическая работа № 6. Характеристика угольного бассейна России. | **Предметные:**  Учащийся должен уметь  объяснять размещение основных отраслей промышлен­ности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной де­ятельности человека на окружающую среду;  описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс.  **Метапредметные**  искать и отбирать необходимые источники информации; использовать информационно-коммуникационные тех­нологии на уровне общего пользования, включая поиск, по­строение и передачу информации, презентацию выполнен­ных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;  представлять информацию в различных формах (пись­менной и устной) и видах;  работать с текстом и внетекстовыми компонентами: сос­тавлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступ­ления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);  **Личностные**  Учащийся должен обладать'.  целостным мировоззрением, соответствующим совре­менному уровню развития науки и общественной практики;  гражданской позицией к ценностям народов России, го­товностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;  коммуникативной компетентностью в общении и со­трудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общест­венно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; |
| VII | Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества. | 7 | Состав и значение комплексов. Понятие о конструк­ционных материалах. Традиционные и нетрадиционные конструкционные материалы, их свойства.  Металлургический комплекс. Роль в хозяйстве. Черная и цветная металлургия — основные особенности концентра­ции, комбинирования, производственного процесса и влия­ние на окружающую среду; новые технологии.  Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия. Черные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения. Геогра­фия металлургии черных металлов. Основные металлурги­ческие базы. Влияние черной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.  Цветная металлургия. Цветные металлы: объемы и осо­бенности производства. Факторы размещения предприятий. География металлургии цветных металлов: основные ме­таллургические базы и центры. Влияние цветной металлур­гии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.  Химико-лесной комплекс. Химическая промышлен­ность. Состав химико-лесного комплекса. Химическая про­мышленность: состав, место и значение в хозяйстве. Роль химизации хозяйства. Отличия химической промышленнос­ти от других промышленных отраслей.  Факторы размещения предприятий химической про­мышленности. Группировка отраслей химической промыш­ленности. Основные факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей химической промышлен­ности. Химические базы и химические комплексы. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Пер­спективы развития отрасли.  Лесная промышленность. Лесные ресурсы России, их гео­графия. Состав и продукция лесной промышленности, ее место и значение в хозяйстве. Факторы размещения пред­приятий. География важнейших отраслей. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы раз­вития отрасли. | **Предметные:**  Учащийся должен уметь  объяснять размещение основных отраслей промышлен­ности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной де­ятельности человека на окружающую среду;  описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс.  **Метапредметные**  искать и отбирать необходимые источники информации; использовать информационно-коммуникационные тех­нологии на уровне общего пользования, включая поиск, по­строение и передачу информации, презентацию выполнен­ных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;  представлять информацию в различных формах (пись­менной и устной) и видах;  работать с текстом и внетекстовыми компонентами: сос­тавлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступ­ления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);  **Личностные**  Учащийся должен обладать  целостным мировоззрением, соответствующим совре­менному уровню развития науки и общественной практики;  гражданской позицией к ценностям народов России, го­товностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;  коммуникативной компетентностью в общении и со­трудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общест­венно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;  пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного без­опасного поведения в чрезвычайных ситуациях;  основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;  эстетическим сознанием, развитым через освоение ху­дожественного наследия народов России. |
| VIII | Агропромышленный ком­плекс (АПК) | 3 | Состав и значение АПК. Агропромышленный ком­плекс: состав, место и значение в хозяйстве. Звенья АПК. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство. Полеводство. Зерновые и технические культуры. Назначение зерновых и технических культур, их требования к агроклиматическим ресурсам. Перспективы развития земледелия. Отрасли животноводст­ва, их значение и география. Перспективы развития живот­новодства.  Пищевая и легкая промышленность. Особенности легкой и пищевой промышленности. Факторы размещения пред­приятий и география важнейших отраслей. Влияние легкой и пищевой промышленности на окружающую среду, перс­пективы развития.  Перечень практических работ  Практическая работа № 7.  Определение основных районов вы­ращивания зерновых и технических культур.  Практическая работа № 8.  Определе­ние главных районов животноводства. | **Предметные:**  Учащийся должен уметь  объяснять размещение основных отраслей промышлен­ности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной де­ятельности человека на окружающую среду;  описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс.  **Метапредметные**  искать и отбирать необходимые источники информации; использовать информационно-коммуникационные тех­нологии на уровне общего пользования, включая поиск, по­строение и передачу информации, презентацию выполнен­ных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;  представлять информацию в различных формах (пись­менной и устной) и видах;  работать с текстом и внетекстовыми компонентами: сос­тавлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступ­ления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);  **Личностные**  Учащийся должен обладать  целостным мировоззрением, соответствующим совре­менному уровню развития науки и общественной практики;  гражданской позицией к ценностям народов России, го­товностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;  коммуникативной компетентностью в общении и со­трудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общест­венно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; |
| IX | Инфраструктурный комплекс. | 4 | Состав комплекса. Роль транспорта. Инфраструк­турный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. По­нятие об услугах. Классификации услуг по характеру и видам, периодичности потребления и распространенности. Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспорт­ная система. Типы транспортных узлов. Влияние на размещение населения и предприятий.  Железнодорожный и автомобильный транспорт. Пока­затели развития и особенности железнодорожного и авто­мобильного транспорта. География российских железных и автомобильных дорог. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.  Водный и другие виды транспорта. Показатели развития и особенности морского транспорта. География морского транспорта, распределение флота и портов между бассейна­ми. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности речного транспорта. География речного транспорта, распределение флота и пор­тов между бассейнами, протяженность судоходных речных путей. Влияние речного транспорта на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности авиационного транспорта. География авиационного транс­порта. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Трубопроводный транспорт  Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство. Виды связи и их роль в жизни людей и хозяйстве. Развитие связи в стране. Геогра­фия связи. Перспективы развития. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. География жилищ­но-коммунального хозяйства. Влияние на окружающую сре­ду. Перспективы развития. | **Предметные:**  Учащийся должен уметь  объяснять размещение основных отраслей промышлен­ности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной де­ятельности человека на окружающую среду;  описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс.  **Метапредметные**  искать и отбирать необходимые источники информации; использовать информационно-коммуникационные тех­нологии на уровне общего пользования, включая поиск, по­строение и передачу информации, презентацию выполнен­ных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;  представлять информацию в различных формах (пись­менной и устной) и видах;  работать с текстом и внетекстовыми компонентами: сос­тавлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступ­ления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);  **Личностные**  Учащийся должен обладать  целостным мировоззрением, соответствующим совре­менному уровню развития науки и общественной практики;  гражданской позицией к ценностям народов России, го­товностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;  коммуникативной компетентностью в общении и со­трудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общест­венно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;  пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного без­опасного поведения в чрезвычайных ситуациях;  основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;  эстетическим сознанием, развитым через освоение ху­дожественного наследия народов России. |
|  | **Региональная часть курса** | **26 часов** |  |  |
| X | Районирование России. Общественная география крупных регионов. | 1 | Районирование России. Районирование — важней­ший метод географии. Виды районирования. Географиче­ское (территориальное) разделение труда. Специализация территорий на производстве продукции (услуг). Отрасли спе­циализации районов. Западная и восточная части России. Экономические районы. Федеральные округа.  Перечень практических работ  Практическая работа № 9.  Определение разных видов райони­рования России. | **Предметные:**  Учащийся должен уметь  называть (показывать) субъекты Российской Федерации, крупные географические регионы РФ и их территориальный состав;  объяснять значения понятий: «районирование», «эко­номический район», «специализация территории», «геогра­фическое разделение труда»;  **Метапредметные**  Учащийся должен уметь  ставить учебные задачи;  вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;  выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;  планировать и корректировать свою деятельность в соот­ветствии с ее целями, задачами и условиями;  оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;  **Личностные**  Учащийся должен обладать  целостным мировоззрением, соответствующим совре­менному уровню развития науки и общественной практики;  гражданской позицией к ценностям народов России, го­товностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;  коммуникативной компетентностью в общении и со­трудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общест­венно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; |
| XI | Западный макрорегион – Европейская Россия | 1 | Общая характеристика. Состав макрорегиона. Осо­бенности географического положения. Природа и природ­ные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социаль­но-экономическом развитии страны. | **Предметные:**  Учащийся должен уметь  объяснять особенности территории, населения и хозяйст­ва крупных географических регионов РФ, их специализа­цию и экономические связи;  описывать (характеризовать) природу, население, хо­зяйство, социальные, экономические и экологические про­блемы регионов, отдельные географические объекты на ос­нове различных источников информации.  **Метапредметные**  Учащийся должен уметь  ставить учебные задачи; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;  выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;  планировать и корректировать свою деятельность в соот­ветствии с ее целями, задачами и условиями;  оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;  **Личностные**  Учащийся должен обладать  целостным мировоззрением, соответствующим совре­менному уровню развития науки и общественной практики;  гражданской позицией к ценностям народов России, го­товностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;  коммуникативной компетентностью в общении и со­трудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общест­венно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; |
| XII | Центральная Россия и Европейский Северо – Запад. | 6 | Состав, природа, историческое изменение географи­ческого положения. Общие проблемы. Центральная Россия и Европейский Северо-Запад — межрайонный комплекс. Особенности исторического развития. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.  Население и главные черты хозяйства. Численность и ди­намика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и дохо­ды населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пище­вая, лесная, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.  Районы Центральной России. Москва и Московский сто­личный регион. Центральное положение Москвы как фак­тор формирования региона. Исторический и религиозный факторы усиления Москвы. Радиально-кольцевая террито­риальная структура расселения и хозяйства. Население Москвы, Московская агломерация. Важнейшие отрасли хо­зяйства региона. Культурно-исторические памятники.  Географические особенности областей Центрального района. Состав Центрального района. Особенности развития его подрайонов: Северо-Западного, Северо-Восточного, Вос­точного и Южного.  Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы. Со­став районов. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Гео­графия природных ресурсов. Численность и динамика чис­ленности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиност­роение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.  Северо-Западный район: состав, ЭГП, население. Состав района. Особенности географического положения, его влия­ние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Санкт-Петербургская агломерация. Народы и религии. Фак­торы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, хи­мическая промышленность. Отраслевая и территориальная структура Санкт-Петербурга. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Историко-культурные памятники района.  ­ | **Предметные:**  Учащийся должен уметь  объяснять особенности территории, населения и хозяйст­ва крупных географических регионов РФ, их специализа­цию и экономические связи;  описывать (характеризовать) природу, население, хо­зяйство, социальные, экономические и экологические про­блемы регионов, отдельные географические объекты на ос­нове различных источников информации.  **Метапредметные**  использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;  создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации;  выступать перед аудиторией, придерживаясь определен­ного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог;  находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.  **Личностные**  Учащийся должен обладать  целостным мировоззрением, соответствующим совре­менному уровню развития науки и общественной практики;  гражданской позицией к ценностям народов России, го­товностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;  коммуникативной компетентностью в общении и со­трудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общест­венно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;  пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного без­опасного поведения в чрезвычайных ситуациях;  основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;  эстетическим сознанием, развитым через освоение ху­дожественного наследия народов России. |
| XIII | Европейский Север. | 3 | Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав района. Физико- и экономико-географиче­ское положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Особенности географии природных ресурсов: Кольско-Карельская и Тимано-Печорская части района.  Население. Численность и динамика численности населе­ния. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии.  Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты ос­новных экономических, социальных и экологических проб­лем. Место и роль района в социально-экономическом про­странстве страны.  Перечень практических работ  Практическая работа № 10.  Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера. | **Предметные:**  Учащийся должен уметь  объяснять особенности территории, населения и хозяйст­ва крупных географических регионов РФ, их специализа­цию и экономические связи;  описывать (характеризовать) природу, население, хо­зяйство, социальные, экономические и экологические про­блемы регионов, отдельные географические объекты на ос­нове различных источников информации.  **Метапредметные**  использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;  создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации;  выступать перед аудиторией, придерживаясь определен­ного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог;  находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.  **Личностные**  Учащийся должен обладать  целостным мировоззрением, соответствующим совре­менному уровню развития науки и общественной практики;  гражданской позицией к ценностям народов России, го­товностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;  коммуникативной компетентностью в общении и со­трудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общест­венно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; |
| XIV | Европейский юг – Северный Кавказ. | 3 | Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Европейского Юга. Физико- и экономико­географическое положение, его влияние на природу. Хо­зяйство и жизнь населения.  Население. Численность и динамика численности населе­ния. Естественный прирост и миграции. Размещение населе­ния. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.  Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Сельское хозяйство. Веду­щие отрасли промышленности: пищевая, машиностроение, топливная, химическая промышленность. Сфера услуг. Эко­логические проблемы. Основные направления развития. | **Предметные:**  Учащийся должен уметь  объяснять особенности территории, населения и хозяйст­ва крупных географических регионов РФ, их специализа­цию и экономические связи;  описывать (характеризовать) природу, население, хо­зяйство, социальные, экономические и экологические про­блемы регионов, отдельные географические объекты на ос­нове различных источников информации.  **Метапредметные**  использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;  создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации;  выступать перед аудиторией, придерживаясь определен­ного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог;  находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.  **Личностные**  Учащийся должен обладать  целостным мировоззрением, соответствующим совре­менному уровню развития науки и общественной практики;  гражданской позицией к ценностям народов России, го­товностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;  коммуникативной компетентностью в общении и со­трудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общест­венно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; |
| XV | Поволжье. | 3 | Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Поволжья. Физико- и экономико-геогра­фическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.  Население. Численность и динамика численности населе­ния. Естественный прирост и миграции. Размещение населе­ния. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.  Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промыш­ленности: машиностроение, химическая, нефтяная и газо­вая промышленность, пищевая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. | **Предметные:**  Учащийся должен уметь  объяснять особенности территории, населения и хозяйст­ва крупных географических регионов РФ, их специализа­цию и экономические связи;  описывать (характеризовать) природу, население, хо­зяйство, социальные, экономические и экологические про­блемы регионов, отдельные географические объекты на ос­нове различных источников информации.  **Метапредметные**  использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;  создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации;  выступать перед аудиторией, придерживаясь определен­ного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог;  находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.  **Личностные**  Учащийся должен обладать  целостным мировоззрением, соответствующим совре­менному уровню развития науки и общественной практики;  гражданской позицией к ценностям народов России, го­товностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;  коммуникативной компетентностью в общении и со­трудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общест­венно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; |
| XVI | Урал. | 3 | Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Урала. Физико- и экономико-географичес­кое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.  Население. Численность и динамика численности населе­ния. Естественный прирост и миграции. Размещение насе­ления. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.  Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промыш­ленности: металлургия, машиностроение, химическая про­мышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологи­ческие проблемы. Основные направления развития. | **Предметные:**  Учащийся должен уметь  объяснять особенности территории, населения и хозяйст­ва крупных географических регионов РФ, их специализа­цию и экономические связи;  описывать (характеризовать) природу, население, хо­зяйство, социальные, экономические и экологические про­блемы регионов, отдельные географические объекты на ос­нове различных источников информации.  **Метапредметные**  использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;  создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации;  выступать перед аудиторией, придерживаясь определен­ного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог;  находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.  **Личностные**  Учащийся должен обладать  целостным мировоззрением, соответствующим совре­менному уровню развития науки и общественной практики;  гражданской позицией к ценностям народов России, го­товностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;  коммуникативной компетентностью в общении и со­трудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общест­венно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; |
| XVII | Восточный макрорегион – Азиатская Россия. | 6 | Общая характеристика. Состав макрорегиона. Осо­бенности географического положения. Природа и природ­ные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социаль­но-экономическом развитии страны.  Этапы, проблемы и перспективы развития экономики. Историко-географические этапы формирования региона. Формирование сети городов. Рост населения. Урало-Кузнец­кий комбинат. Транспортные проблемы развития региона. Сокращение численности населения. Снижение доли обраба­тывающих производств. Основные перспективы развития.  Западная Сибирь. Состав района, его роль в хозяйстве России. Природно-территориальные комплексы района, их различия. Полоса Основной зоны заселения и зона Севера — два района, различающиеся по характеру заселения, плот­ности, тенденциям и проблемам населения. Кузнецко-Ал тайский и Западно-Сибирский подрайоны: ресурсная база, география основных отраслей хозяйства. Восточная Сибирь. Состав района, его роль в хозяйстве России. Характер поверхности территории. Климат. Вну­тренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Чи­сленность и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Фак­торы развития и особенности хозяйства. Ангаро-Енисейский и Забайкальский подрайоны. Ведущие отрасли промышлен­ности: топливная, химическая, электроэнергетика, черная металлургия, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.  Дальний Восток. Состав района, его роль в хозяйстве стра­ны. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Факторы разви­тия и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышлен­ности: цветная металлургия, пищевая промышленность, топливно-энергетический комплекс. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направле­ния развития.  Перечень практических работ  Практическая работа № 11.  Сравнение географического поло­жения Западной и Восточной Сибири. | **Предметные:**  Учащийся должен уметь  объяснять особенности территории, населения и хозяйст­ва крупных географических регионов РФ, их специализа­цию и экономические связи;  описывать (характеризовать) природу, население, хо­зяйство, социальные, экономические и экологические про­блемы регионов, отдельные географические объекты на ос­нове различных источников информации.  **Метапредметные**  использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;  создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации;  выступать перед аудиторией, придерживаясь определен­ного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог;  находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.  **Личностные**  Учащийся должен обладать  целостным мировоззрением, соответствующим совре­менному уровню развития науки и общественной практики;  гражданской позицией к ценностям народов России, го­товностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;  коммуникативной компетентностью в общении и со­трудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общест­венно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; |

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Компьютер учителя – 1шт
2. Медиапроектор «Epson» – 1шт
3. Интерактивная доска «IQBoard» -1 шт
4. Комплект электронных планшетов для учащихся – 25 шт
5. Документ камера – 1 шт
6. Ноутбук для учителя – 1шт
7. Коллекция «Полезные ископаемые» -1 шт
8. Прибор «Осадкомер» – 1 шт
9. Прибор «Компас» – 15 шт
10. Физическая карта полушарий – 1 шт
11. Физическая карта мира – 1 шт
12. Физическая карта России – 1 шт
13. Политико – административная карта России – 1шт
14. Комплект таблиц по географии «Природа Земли и человек»
15. Комплект таблиц по географии «Материки и океаны, регионы и страны»
16. Комплект таблиц по географии «Природа и население России»
17. Комплект таблиц по географии «Источники географической информации и методы исследования»
18. Комплект таблиц по географии «Геоэкология и природопользование»
19. Комплект таблиц по географии «Хозяйство и регионы России»
20. Диск «Уроки географии Кирилла и Мефодия.6 класс» - 1 шт
21. Диск «Уроки географии Кирилла и Мефодия.7 класс» - 1 шт
22. Диск «Уроки географии Кирилла и Мефодия.8 класс» - 1 шт
23. Диск «Уроки географии Кирилла и Мефодия.9 класс» - 1 шт

Перечень Интернет-ресурсов:

* <http://www.youtube.com> /;
* <http://www,openclass.ru/node>;
* my-geography.ru;
* http: //www.fmm.ru
* http: //www.mchs.gov.ru
* http: //www.national-geographic.ru
* http: //www.nature.com
* http: //www.ocean.ru
* http: //www.pogoda.ru
* http: //www.sgm.ru/rus
* http: //www.unknowplanet.ru
* http: //www.weather.com

**Описание учебно-методического, материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса.**

**Учебно-методический комплекс (УМК):**

1. . География. Введение в географию. 5 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Автор А.А. Плешаков, Н.И. Сонин - М.: Дрофа, 2015.

2. География. Начальный курс. 6 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Автор Т.П. Герасимова, Н.П.Неклюкова - М.: Дрофа, 2015.

3. География. Начальный курс. 6 класс. Рабочая тетрадь. Автор Т.А. Карташева, С.В.Курчина - М.: Дрофа, 2013.

4.3. Методическое пособие к учебнику «География» Т.П. Герасимова, Н.П.Неклюкова - М.: Дрофа, 2015.

5. Атлас. Начальный курс географии 6 класс с комплектом контурных карт. Автор Т.П.Герасимова М.: Дрофа, 2015.

6.Электронное приложение к учебнику доступно для скачивания на сайте издательства «Дрофа» WWW. Drofa. Ru);

7. В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев «География материков и океанов» 7 кл, -М.: Дрофа , 2012 г.

* 1. И.В.Колесник География. Рабочая тетрадь. С.: Лицей, 2014 г.
  2. Атлас с контурными картами. География материков и океанов. – Дрофа, 2014 г.
  3. Н.А.Никитина Универсальные поурочные разработки по географии 7 класс М.: ВАКО, 2007 г.
  4. Мультимедийная обучающая программа: География материков и океанов 7 класс.
  5. Сборник заданий и упражнений по географии. 7 класс. К учебнику В.А Коринской и др.-М.: Издательство «Экзамен», 2010.

13 .Т.Н. Воробцова. География 7 класс (поурочные планы). Волгоград: Учитель-Аст, 2008.

14.. М.С.Смирнова «Тесты по географии» 7 класс М.: Экзамен – 2011 г.

15. И.И.Нагорная «Поурочные планы – 7 класс» Волгоград – 2003 г.

16. Г.Н. Элькин «Поурочное планирование – 7 класс» С-П Паритет – 2001 г.

17.Баринова И.И., Дронов В.П. Программы для общеобразовательных учреждений; География. 6-11 классы.- М., «Дрофа», 2009 г.

18. Базовый учебник: В. П. Дронов, И. И. Баринова, В. Я. Ром, А. А. Лобжанидзе «География России» 8 класс (книга первая), В. П. Дронов, И. И. Баринова, В. Я. Ром, А. А. Лобжанидзе «География России» 9 класс (книга вторая). Москва. Дрофа – 2011 г.

19. Атлас с контурными картами. География . 8 класс. Москва. Дрофа. 2014 г.

20. Атлас с контурными картами. География . 9 класс. Москва. Дрофа. 2014 г.

21. Рабочая тетрадь В. П. Сиротин «География России. Природа. Население». 8 класс. Изд-во «Дрофа». Москва. 2014 г.

22. Рабочая тетрадь В. П. Сиротин «География России. Население и хозяйство». 9 класс. Изд-во «Дрофа». Москва. 2014 г.

23. Е.А.Жижина Контрольно измерительные материалы, 9 класс М.: ВАКО – 2013 г.

24. Е.А.Жижина Контрольно измерительные материалы, 8 класс М.: ВАКО – 2014 г.

25. М.С.Смирнова Сборник заданий и упражнений по географии 9 класс М.: Экзамен – 2012 г.

26.Никитина Н.А. Задания школьных олимпиад по географии 6-10 классы.-М: ВАКО, 2007.

27. Сиротин В.И. Практические работы по географии 6-10 классы. Москва, 1997 г.

28.Жижина Е.А. – Поурочные разработки – 9 кл. – М.: Вако, 2012.

29.Жижина Е.А. - Поурочные разработки,8 кл.-М: ВАКО, 2012.

30. С.Н.Грушина «Поурочные разработки по географии России» М.: Экзамен – 2008 г.

**Календарно-тематическое планирование, 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Содержание (разделы, темы)** | **Количество часов** | **Даты проведения** | | | | | | **Оборудование** | **Универсальные учебные действия (УУД),**  **проекты, ИКТ-компетенции,**  **межпредметные понятия** | |
| **5-А** | | **5-Б** | | **5-В** | |
| **Виды деятельности учащихся** | **Формируемые универсальные учебные действия (УУД)** |
| **план** | **факт** | **план** | **факт** | **план** | **факт** |
|  | **Раздел 1. Что изучает география** | **5** |  |  |  |  |  |  |  |  | Регулятивные (Р) – определяют цели учебной деятельности, ищут пути ее осуществления  Познавательные (П) - умение работать с текстом, выделять в нем главное. Работа с учебником и электронным приложением, знакомство с презентацией. Слуховое восприятие текстов. Умение работать с различными источниками информации.  Коммуникативные (К) – оформляют свои мысли в устной и письменной речи.  Умеют организовывать учебное взаимодействие в группах.  Личностные (Л) –  Учебно-познавательный интерес к географии  Понимание значимости научного исследования природы, населения и хозяйства.Понимание роли и значения географических знаний |
| 1. | Мир, в котором  мы живем | 1 |  |  |  |  |  |  | Карта полушарий, атлас, электронное приложение | Знакомство с учебником. Изучение и анализ иллюстраций |  |
| 2. | Науки о природе | 1 |  |  |  |  |  |  | Электронное приложение, рабочая тетрадь | Формирование приемов работы с учебником и диском |  |
| 3. | География— наука о Земле | 1 |  |  |  |  |  |  | Карта полушарий, электронное приложение | Работа с учебником и диском, знакомство с презентацией |  |
| 4. | Методы географических исследований. | 1 |  |  |  |  |  |  | Карта полушарий, электронное приложение | Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой и неживой природы |  |
| 5. | Обобщение, контроль знаний по теме раздела | 1 |  |  |  |  |  |  | Карта полушарий, атлас, электронное приложение | Выполнение заданий учителя. Работа с учебником, атласом |  |
|  | **Раздел 2. Как люди открывали Землю** | **5** |  |  |  |  |  |  |  |  | Р – уметь работать с различными источниками информации, ставить учебную задачу под руководством  учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя;  определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно  П - выделять главное в тексте, структурировать учебный материал; выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений.  К - готовить сообщения и презентации; выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение; уметь организовывать учебное взаимодействие в группах  Л - Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле.  Понимание роли и значения географических знаний. |
| 6 | Географическиеоткрытия древности и Средневековья.  Пр. работа № 1. | 1 |  |  |  |  |  |  | Физическая карта мира, атлас, электронное приложение | Работа с картой: формирование умения правильно называть и показывать географические объекты, упомянутые в тексте учебника и на диске |  |
| 7 | Важнейшие  географические  открытия | 1 |  |  |  |  |  |  | Физическая карта мира, атлас, электронное приложение | Работа с текстом учебника, контурной картой. Анализ презентаций |  |
| 8-9 | Открытия русских путешественников  Пр. работа № 2. | 2 |  |  |  |  |  |  | Физическая карта России, атлас, электронное приложение | Чтение и анализ карт атласа. Самостоятельная подготовка презентаций по опережающему заданию «Десять великих путешественников» |  |
| 10 | Обобщение и практическая отработка  знаний и умений по разделу «Как люди открывали Землю» | 1 |  |  |  |  |  |  | Физическая карта мира, физическая карта России, атлас, электронное приложение | Выполнение заданий учителя. Работа с учебником, атласом |  |
|  | **Раздел 3. Земля во Вселенной** | 9 |  |  |  |  |  |  |  |  | Р – уметь самостоятельно сформулировать тему занятия; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;  выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;  работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.  П - уметь работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал;  уметь сравнивать различные объекты, выделять главные особенности.  К - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, аргументировать собственную точку зрения;  уметь организовать полученные знания в виде устной и письменной речи  Л - Осознание значения географии в развитии представлений о форме Земли.  Осознание значения географии в изучении солнечной системы и значения этих знаний.  Понимание влияния движений Земли на протекание природных явлений.  Понимание значения и роли в развитии мировой науки космических знаний |
| 11 | Как древние люди представляли  себе Вселенную | 1 |  |  |  |  |  |  | Электронное приложение, атлас | Работа в тетради: составление опорного конспекта рассказа и презентации учителя |  |
| 12 | Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней | 1 |  |  |  |  |  |  | Электронное приложение, атлас | Самостоятельная подготовка сообщения и презентации по теме «Ученые, перевернувшие мир» |  |
| 13 | Соседи Солнца | 1 |  |  |  |  |  |  | Электронное приложение, атлас | Работа с текстом учебника и диском. Выполнение заданий учебника |  |
| 14 | Планеты-гиганты  и маленький  Плутон | 1 |  |  |  |  |  |  | Электронное приложение | Составление характеристики планет-гигантов по плану. Анализ иллюстраций учебника и диска |  |
| 15 | Астероиды. Кометы. Метеоры.  Метеориты. | 1 |  |  |  |  |  |  | Электронное приложение | Характеристика особенностей различных небесных тел по иллюстрациям учебника и презентации |  |
| 16 | Мир звезд | 1 |  |  |  |  |  |  | Электронное приложение | Наблюдения за звездным небом: какие созвездия я знаю и видел |  |
| 17 | Уникальная  планета— Земля | 1 |  |  |  |  |  |  | Электронное приложение | Сравнение особенностей планет земной группы |  |
| 18 | Современные  исследования  космоса | 1 |  |  |  |  |  |  | Электронное приложение | Подготовка сообщения о первой женщине-космонавте В. В. Терешковой, о первом выходе человека в открытый космос (А. А. Леонов). Рефлексия (самоанализ): что нового я узнал из этой темы |  |
| 19 | Обобщение  знаний по разделу  «Земля во  Вселенной» | 1 |  |  |  |  |  |  | Электронное приложение | Выполнение заданий учителя. Работа с учебником, атласом |  |
|  | **Раздел 4. Виды изображений поверхности Земли** | **5** |  |  |  |  |  |  |  |  | Р - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, задачу;  работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;  П – строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  овладеть умением читать изображения земной поверхности, находить черты их сходства и отличия;  осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций  К - уметь участвовать в совместной деятельности;  уметь работать с измерительными приборами; уметь работать в группе и самостоятельно  Л - Понимание значения ориентирования для повседневной жизни и деятельности человека.  Осознание многообразия способов представления земной поверхности. |
| 20 | Стороны  горизонта | 1 |  |  |  |  |  |  | Атлас, электронное приложение | Отработка знания основных и промежуточных сторон горизонта |  |
| 21 | Ориентирование на местности  Пр. работа № 3 | 1 |  |  |  |  |  |  | Учебник, атлас, компас. Таблица «Ориентирование по местным признакам», электронное приложение | Ориентирование по компасу и местным признакам |  |
| 22 | План местностии географическаякарта.  Пр. работа № 4 | 1 |  |  |  |  |  |  | Учебник, план местности, географическая карта, атлас, компас, электронное приложение | Отработка знаний условных знаков плана. Ориентирование по плану и географической карте |  |
| 23 | Обобщение  знаний по разделу«Виды  изображений  поверхности  Земли» | 1 |  |  |  |  |  |  | План местности, физическая карта полушарий, компас, атлас, электронное приложение | Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты. Самостоятельное построение простейшего плана местности |  |
|  | **Раздел 5. Природа Земли** | **10** |  |  |  |  |  |  |  |  | Р - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную задачу; работать по составленному плану;  выдвигать версии решения учебной задачи, осознавать конечный результат; выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;  работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.  П – уметь работать с различными источниками информации; выделять главное в тексте, структурировать учебный материал;анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений;  преобразовывать текстовую информацию в табличную;  проводить наблюдения (в том числе инструментальные);  осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций  К - готовить сообщения и презентации; уметь работать в группах и парах;  самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;уметь высказывать свою точку зрения;  оформлять свои мысли в виде письменной речи;  в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль;  учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.  Л - Понимание роли знаний о различных версиях происхождения планеты.  Понимание значения знаний о внутреннем строении Земли. Понимание значения знаний о вулканах и землетрясениях, правилах безопасного поведения.  Понимание специфических черт природы и населения материков. Осознание причин уникальности природы и населения материков.  Понимание специфических свойств гидросферы и ее составных частей.  Понимание специфических черт воздушной оболочки Земли.  Понимание специфических черт живой оболочки Земли.  Понимать значение почвы в природе и жизни человека.  Понимание бережного отношения к природе. |
| 24 | Как возникла  Земля | 1 |  |  |  |  |  |  | Электронное приложение | Анализ рисунков учебника, самостоятельное выполнение заданий диска |  |
| 25 | Внутреннее строение Земли. | 1 |  |  |  |  |  |  | Атлас, электронное приложение. | Анализ текста и рисунков учебника, определение ключевых понятий урока |  |
| 26 | Землетрясения  и вулканы. | 1 |  |  |  |  |  |  | Атлас, физическая карта полушарий, электронное приложение | Работа с контурной картой |  |
| 27 | Путешествие  по материкам | 1 |  |  |  |  |  |  | Атлас, физическая карта мира, электронное приложение. | Подготовка по опережающим заданиям образного рассказа и презентации о природе разных материков Земли |  |
| 28 | Вода на Земле. | 1 |  |  |  |  |  |  | Физическая карта полушарий, атлас, физическая карта России, электронное приложение | Работа с контурной картой |  |
| 29 | Воздушная одежда Земли. | 1 |  |  |  |  |  |  | Электронное приложение | Анализ текста учебника с целью определения ключевых понятий урока |  |
| 30 | Живая оболочка  Земли | 1 |  |  |  |  |  |  | Электронное приложение | Работа с учебником и диском |  |
| 31 | Почва - особое  природное тело. | 1 |  |  |  |  |  |  | Электронное приложение | Анализ текста учебника, работа с диском |  |
| 32 | Человек и природа | 1 |  |  |  |  |  |  | Физическая карта полушарий, атлас, электронное приложение | Выполнение тестовых заданий. Работа с картами. Повторение географической номенклатуры и основных понятий и терминов (географический диктант) |  |
| 33 | Обобщение знаний по разделу «Природа Земли»  Итоговый тест | 1 |  |  |  |  |  |  | Физическая карта полушарий, физическая карта России, атлас, электронное приложение. | Выполнение заданий учителя. Работа с учебником, атласом |  |
|  | **Раздел 6. Резервное время** | **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 34-35 | Резервный час.  Урок обобщения и контроля знаний по курсу "География. Начальный курс" | 2 |  |  |  |  |  |  |  | Тестирование. Выполнение заданий учителя. Работа с учебником, атласом |  |
|  | Итого: | 35 часов |  |  |  |  |  |  |  |  | Практических работ: 4 |

**Календарно-тематическое планирование, 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Тема урока*** | ***Тип урока*** | ***Информационно-методическое обеспечение*** | ***Хар-ка деятельности уч-ся и виды учеб. деят-ти*** | ***Виды контроля, измерители, ЕГЭ*** | ***Планируемые результаты освоения материала*** | ***Практическая работа*** | ***Дом. задание*** | ***Дата проведения*** | | |
| ***План*** | ***Факт*** | ***Примеч.*** |
| **ВВЕДЕНИЕ (3 часа)** | | | | | | | | | | | |
| **1** | Что изучают в курсе географии материков и океанов. | Изучения нового материала | Карта  полушарий | Объяснительно-иллюстративная | Фронтальный опрос | Называют предмет изучения курса, его структуру, называть признаки различия между материками и частями света, сравнивать размеры материков, показывать геогр. объекты. Объясняют: соотношение площади суши и океанов | П.р. № 1 «Умение работать с картой» | § 1, ответить на вопросы. Разгадать кроссворд. | ***5. 09.*** |  |  |
| **2** | Как люди открывали мир. | Комбинированный | Физические карты материков и океанов **Фотографии, карты** | Диалогическое общение | Фронтальный опрос | Называют основные пути получения геогр. информации, основные этапы накопления геогр. знаний, имена и маршруты, значение результатов открытий. Самостоятельно ищут и представляют информацию о выдающихся геогр. открытиях | П.р. № 2 «Работа со справочниками» | § 2, в контурной карте обозначить маршруты важнейших путешествий. | ***6. 09*** |  |  |
| **3** | Карта – особый источник географических знаний. | Комбинированный | Физическая карта мира | Диалогическое общение | Тест, работа по карточкам, фронтальный опрос | Называют основные признаки различающихся между собой карт.  Определяют способ изображения на разных видах карт. Приводить примеры использования карт в повседневной жизни. | П.р. № 3 «Определение по картам расстояний в градусной мере» | § 3 , вопросы. | ***12.***  ***09*** |  |  |
| **I. ГЛАВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ ( 9 часов)** | | | | | | | | | | | |
| **4** | Состав и строение литосферы | Изучения нового материала | Карта строения земной коры, таблицы движения литосферных плит. **Презентация «Стихийные природные явления»** | Вводная беседа  Работа с рисунком  Практические задания | Фронтальный опрос, тест | Называют отличия материковой коры от океанической. Показывают на карте «Строения земной коры» ее подвижные, устойчивые и активизированные участки, плиты литосферы, платформы, складчатости, сейсмические пояса.  Используют знания для определения территорий, сейсмически опасных и для объяснения катастроф современности (землетрясения, цунами). Знают правила поведения при стихийных бедствиях. | П.р. № 4 «Определение направлений передвижение литосферных плит» | § 4, в контурной карте отметить сейсмические районы земли. | ***13.***  ***09*** |  |  |
| **5** | Рельеф Земли. | Комбинированный | Карта строения земной коры, таблицы движения литосферных плит. **Презентация «Стихийные природные явления»** | Вводная беседа  Работа с рисунком  Практические задания | Индивидуальный контроль, фронтальный опрос, | Называют: формы рельефа, показывают их на карте.  Объясняют: (с помощью карт) зависимость образования и размещения крупных форм рельефа от строения и активности земной коры и взаимодействия внутренних и внешних сил.  Прогнозируют изменение очертаний суши в результате движения плит. |  | § 5, в контурной карте отметить крупные формы рельефа. | ***19.***  ***09*** |  |  |
| **6** | Климатообразующие факторы. | Комбинированный | 1. Климатическая карта. Таблицы по теме «Климат» Мультимедийная обучающая программа: География 7 класс. География материков и океанов. | Вводная беседа    Анализ рисунка  Составление таблицы  Практические задания | Взаимоопрос, индивидуальный опрос | Называют: типы климатов, разницу между погодой и климатом.  Определяют по климатической карте средние, максимальные, минимальные температуры, количества осадков, направления ветра.  Характеризуют закономерности в распределении показателей климата. | П.р. № 5 «Объяснение примеров приспособленности человека к климату» | § 6-7, вопросы. | ***20.***  ***09*** |  |  |
| **7** | Климатические пояса Земли. | Комбинированный | Климатическая карта. Карта климатических поясов. схема перемещения в.м. | Вводная беседа Составление опорного плана изучения климатических поясов | Фронтальный опрос,  работа с натуральным материалам | Называют климатообразующие факторы.  Объясняют зональность в распределении температур, давления, осадков, перемещение ВМ по сезонам года.  Составлять краткую характеристику климата климатических поясов на основании разных источников: текста, климатической карты, карты климатических поясов. | П.р. № 6 «Объяснение примеров приспособленности человека» | § 8 , ответить на вопросы, закончить практическую работу | ***26.***  ***09*** |  |  |
| **8** | Мировой океан – главная часть гидросферы. | Комбинированный | Карта океанов,  презентация | Вводная беседа работа с картой    Анализ рисунка    Работа с презентацией | Взаимоопрос, индивидуальный опрос | Называют и показывают океаны, моря, заливы, проливы, течения. Показывают по карте границы океанов.  На основе разных источников описывают жизнь в Мировом океане. Объясняют различие температуры и солености воды в зависимости от широты и глубины.  Приводят примеры из собственных наблюдений антропогенного изменения природы океанов, рационального и нерационального использования его ресурсов. | П.р. № 7 «Выделение на карте побережий и шельфа» | § 9-10, работа в контурных картах | ***27.***  ***09*** |  |  |
| **9** | Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. | Комбинированный | Схема круговорота  **Фотографии, карты** **CD «6-10 классы: 7 класс»** | Фронтальная беседа по рисункам  Анализ рисунка  Работа с таблицами и рисунком  Выполнение рисунка | Фронтальный опрос | Называют и показывают течения (теплые и холодные).  Объясняют возникновение течений и распространение. Приводить примеры влияния течений (с помощью карты) на климат, судоходство.  Выявляют по карте аналогичные описанные в учебнике течения, обосновывать аналогию. |  | § 11-12, закончить таблицу | ***3.***  ***10*** |  |  |
| **10** | Географическая оболочка планеты. | Комбинированный | Географические картины различных ПК, | Поиск ответа на вопрос  Анализ рисунка | Взаимоопрос, письменный опрос | Называют состав географической оболочки.  Приводят примеры взаимодействия оболочек Земли, компонентов ПК, в том числе на примере своей местности. |  | § 13, задание 2 письменно. | ***4.***  ***10*** |  |  |
| **11** | Природные комплексы – составные части географической оболочки. | Комбинированный | Географические картины, видеофрагмент  **Фотографии, карты** **Поисковая программа «Google»**  Мультимедийнаяе обучающая программа: География 7 класс. География материков и океанов. | Поиск ответа на вопрос  Анализ рисунка | Взаимоопрос, письменный опрос | Составляют географическую характеристику ПК с использованием различных карт и картин.  Объясняют(на конкретных примерах) влияние на растительность и животный мир климата, рельефа, горных пород, состава вод в океане.  Прогнозируют изменение ПК при изменении одного из компонентов и человеческой деятельности. | П.р. № 8 «Анализ схем круговорота веществ и энергии» | § 14-15, ответить на вопросы | ***10.***  ***10*** |  |  |
| **12** | Освоение Земли человеком. Страны мира. | Комбинированный | Географические картины: трудовые традиции населения различных регионов | Выполнение блок-схемы  Проблемные вопросы Выполнение заданий | Фронтальный опрос, письменный опрос | Называют расы, крупнейшие народы и места их компактного проживания, основные виды хозяйственной деятельности населения различных территорий.. Находят и показывают по карте основные пути переселения (в Африку, Южную и Северную Америку).  Определяют наиболее заселенные территории и на основе анализа различных карт и собственных представлений объяснять причины высокой плотности населения. Объясняют причины возникновения экологических проблем. | П.р. № 9 «Обозначение на контурной карте плотности населения, направлений миграции» | § 16, ответить на вопросы. | ***11.***  ***10*** |  |  |
| **II. ОКЕАНЫ И МАТЕРИКИ ( 52 часа)** | | | | | | | | | | | |
| **13** | Тихий океан | Изучения нового материала | Карта океанов, схема поверхностных течений  **Фотографии, карты** **Поисковая программа «Google**  **Фотографии, карты** | Работа по рисунку учебника  Выполнение рисунка-схемы    Работа по карте | Фронтальный опрос, Индивидуальный контроль, | Знают географические особенности,  Называют ресурсы океанов, районы добычи п.и., природные пояса, виды хозяйственной деятельности человека, примеры антропогенных изменений, меры по охране вод.  Объясняют связь между географическим положением, природными условиями, освоением океана, образование течений и их влияние на природу прилегающей суши, различие в природе отдельных частей каждого из океанов. Определяют наиболее яркие признаки, составляющие «образ». Составляют краткую географическую характеристику океанов на основе разных источников информации: картографической, статистической, текстовой, визуальной. | П.р. № 10 «Обозначение океанов на к\к» | § 17,ответить на вопросы | ***17.***  ***10*** |  |  |
| **14** | Индийский океан. | Комбинированный | Описание цунами  Описание моря, (выполнение таблицы) Анализ схемы | Фронтальный опрос, индивидуальный контроль |  | § 18, ответить на вопросы. | ***18.***  ***10*** |  |  |
| **15** | Атлантический и Северный Ледовитый океаны. | Комбинированный | Поиск ответа на задание  Анализ схемы | Взаимоопрос, письменный опрос |  | § 19-20, подготовиться к обобщению | ***24.***  ***10*** |  |  |
| **16** | Общая характеристика материков | Комбинированный | Индивидуальная работа | Тест, индивидуальный контроль |  | § 21-23, ответить на вопросы | ***25.***  ***10*** |  |  |
| **17** | Географическое положение Африки. История открытия и исследования. | Комбинированный | Физическая карта Африки  **Фотографии, карты** **CD «6-10 классы: 7 класс** | Мини-конспект  Проблемные вопросы | Взаимоопрос, фронтальный опрос | Называют исследователей Африки и результаты их работы, показывать элементы береговой линии.  Составляют характеристику ФГП материка по плану, определять координаты крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах.  Прогнозируют влияние ФГП на природу материка. | П.р. № 11 «Определение ГП Африки». | § 24, закончить практическую работу. | ***31.***  ***10*** |  |  |
| **18** | Особенности рельефа Африки. Полезные ископаемые. | Комбинированный | Физическая карта Африки, карта строения земной коры.  **Фотографии, карты** | Вводная беседа, работа с картой  Фронтальная беседа по рисунку  Анализ рисунка | Фронтальный опрос, | Называют и показывают крупные географические объекты.  Находить в тематических картах информацию для объяснения происхождение материка и образование крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых. | П.р. № 12 «Обозначение на к\к рельефа и месторождения полезных ископаемых» | § 25, ответить на вопросы. | ***1.***  ***11*** |  |  |
| **19** | Климат Африки. | Комбинированный | Климатические карты Африки. Схема распределения температур, осадков, атм. давления, ветров | Фронтальная беседа Работа с картой. | Работа по карточкам, фронтальный опрос, | Называют и показывают связь между географическим положением и климатом материка.  Определяют по климатической карте температуру, кол-во осадков, направление ветров. Описывают существенные признаки типов климата.  Характеризуют перемещение поясов атмосферного давления в течение года, причины влияния других климатообразующих факторов для формирования типов климата на континенте. | П.р. № 13 «Оценивание климатических условий» | § 26, вопросы, анализ климатических диаграмм. | ***14.***  ***11*** |  |  |
| **20** | Внутренние воды Африки. | Комбинированный | Физическая карта Африки, геогр. картины материка  **Фотографии,** Мультимедийнаяе обучающая программа: География 7 класс. География материков и океанов. | Фронтальная беседа Работа с картой  Поиск ответа на вопрос | Тест, фронтальный опрос, | Называют и показывают крупные реки и озера.  Составляют краткую географическую характеристику одной из рек по картам и тексту учебника. Выделяют и объясняют наиболее существенные признаки водных объектов, особенности питания, режима, характера течения рек. |  | §27,ответить на вопросы | ***15.***  ***11*** |  |  |
| **21** | Природные зоны Африки. | Комбинированный | Карта природных зон. Геогр. картины. Таблицы, видеофрагменты.  **Фотографии, карты** **Поисковая программа «Google**  **Фотографии, карты** **CD «6-10 классы: 7 класс»** | Фронтальная беседа Работа с картой  Поиск ответа на вопрос | Тест, фронтальный опрос, | Называют и показывают природные зоны Африки и представителей животного и растительного мира.  Составляют краткую географическую характеристикуприродной зоны по картам и другим источникам информации. Выделяют, описывают и объясняют существенные признаки природных зон Африки.  Характеризуютширотную зональность и азональность в размещении ПЗ, объясняют их.  Прогнозируют изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. | П.р. № 14 «Определение причин разнообразия природных зон материка» | § 28-29, закончить работу в к\к | ***21.***  ***11*** |  |  |
| **22** | Население Африки. | Комбинированный | Политическая карта, карта плотности населения, карта народов.  **CD «6-10 классы: 7 класс»** | Работа по рисунку учебника  Выполнение рисунка-схемы    Работа по карте | Фронтальный опрос, Индивидуальный контроль, | Называют основные народы Африки и расы, к которым они принадлежат.  Определяют по карте районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, районы их расселения, наиболее крупные по площади страны. Устанавливают связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных регионов и стран Африки. |  | § 30, подготовить сообщения. | ***22.***  ***11*** |  |  |
| **23** | Страны Северной Африки. | Комбинированный | Политическая карта, карта народов, карта плотности населения  **видео «ЮАР, Египет»** | Мини-конспект  Проблемные вопросы | Взаимоопрос, фронтальный опрос | Называют регионы древних цивилизаций, показывают их на карте.  Составляют на основе карт и других источников географическую характеристику одной из стран. Приводят примеры адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияние на формирование культуры народов Африки. |  | § 31, ответить на вопросы | ***28.***  ***11*** |  |  |
| **24** | Страны Западной и Центральной Африки. | Комбинированный | Индивидуальная работа | Тест, индивидуальный контроль |  | § 32, ответить на вопросы. | ***29.***  ***11*** |  |  |
| **25** | Страны Восточной Африки. | Комбинированный | Фронтальная беседа по рисункам  Анализ рисунка  Работа с таблицами и рисунком  Выполнение рисунка | Фронтальный опрос |  | § 33, найти в Интернете интересные факты | ***5.***  ***12*** |  |  |
| **26** | Страны Южной Африки. | Комбинированный | Поиск ответа на вопрос  Анализ рисунка | Взаимоопрос, письменный опрос |  | § 34, вопросы, подготовиться к обобщению | ***6.***  ***12*** |  |  |
| **27** | Обобщение по теме „Африка“. | Повторения и обобщения знаний |  | Индивидуальная работа | Тест, индивидуальный контроль |  |  |  | ***12.***  ***12*** |  |  |
| **28** | Австралия: географическое положение и история исследования материка. | Изучения нового материала | Физическая карта Австралии  **Фотографии, карты** **Поисковая программа «Google»** | Работа по рисунку учебника  Выполнение рисунка-схемы    Работа по карте | Фронтальный опрос, Индивидуальный контроль, | Называют исследователей Африки и результаты их работы, показывают элементы береговой линии, формы рельефа.  Сравнивают ФГП Австралии с Африкой. | П.р. № 14 «Сравнение ГП Австралии и Африки» | § 35, работа в конт.карте | ***13.***  ***12*** |  |  |
| **29** | Особенности природы Австралии. | Комбинированный | Климатическая карта Австралии, картины  **CD «6-10 классы: 7 класс»** | Поиск ответа на вопрос  Анализ рисунка | Взаимоопрос, письменный опрос | Называют и показывают связь между географическим положением и климатом материка, крупные реки и озера, природные зоны Австралии и представителей животного и растительного мира.  Объясняют особенности питания, режима, характера течения рек. Выделяют, описывают и объясняют существенные признаки природы Австралии (эндемичность). |  | § 36-37, ответить на вопросы. | ***19.***  ***12*** |  |  |
| **30** | Население Австралии. Австралийский союз. | Комбинированный | Геогр. картины. Австралийский Союз **Фотографии, карты** **Поисковая программа «Google**  **Фотографии**Мультимедийнаяе обучающая программа: География 7 класс. География материков и океанов. | Мини-конспект  Проблемные вопросы | Взаимоопрос, фронтальный опрос | Показывают по карте районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, районы их расселения.  Устанавливают связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных регионов страны. Приводят примеры адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияние на формирование культуры народов Австралии. | П.р. № 15 «Обосновать распространение коренного населения» | § 38, вопросы, анализ климатических диаграмм. | ***26.***  ***12*** |  |  |
| **31** | Океания. | Комбинированный | |  | | --- | | Физическая карта Австралии, Тихого океана | | Фронтальная беседа по рисункам  Анализ рисунка  Работа с таблицами и рисунком  Выполнение рисунка | Фронтальный опрос | Называют и показываютнаиболее крупные острова и архипелаги.  Описывают природу одного из островов (по выбору), объясняют связь особенностей природы островов с их происхождением, влияние океана на природу, жизнь и быт населения.  Характеризуют воздействие хозяйственной деятельности на природу островов. |  | § 39, ответить на вопросы, | ***27.***  ***12*** |  |  |
| **32** | Южная Америка: географическое положение. История открытия и освоения. | Комбинированный | Физическая карта Южной Америки  **Фотографии, карты** **Поисковая программа «Google**  **Фотографии, карты** **CD «6-10 классы: 7 класс»** | Поиск ответа на вопрос  Анализ рисунка | Взаимоопрос, письменный опрос | Называют исследователей Южной Америки и результаты их работы, показывают элементы береговой линии, формы рельефа.  Составляют характеристику ФГП материка, координаты крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах. Сравнивают ФГП Австралии, Африки и Южной Америки. | П.р. № 16 «Определить ГП материка» | § 40, закончить работу в к\к | ***16.***  ***01*** |  |  |
| **33** | Особенности рельефа Южной Америки. Размещение полезных ископаемых на материке. | Комбинированный | Физическая карта Южной Америки. Географические картины  **Фотографии, карты** **CD «6-10 классы: 7 класс»** | Работа по рисунку учебника  Выполнение рисунка-схемы    Работа по карте | Фронтальный опрос, Индивидуальный контроль, | Называют и показываюткрупные географические объекты, месторождения цветных металлов, области вулканизма и землетрясений.  Находят в тематических картах информацию для объяснения происхождение материка и образование крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых, сейсмических явлений. | П.р. № 17 «Обозначение рельефа на контурной карте» | § 41, подготовить сообщения. | ***17.***  ***01*** |  |  |
| **34** | Климат и внутренние воды Южной Америки. | Комбинированный | Климатическая и физическая карты Южной Америки. Геогр. картины  **Фотографии, карты** **CD «6-10 классы: 7 класс»** | Мини-конспект  Проблемные вопросы | Взаимоопрос, фронтальный опрос | Называют и показываюткрупные реки и озера, особенности питания, режима, характера течения рек  Выделяют, описывают и объясняют существенные признаки климатических поясов и типов климата, влияние климатообразующих факторов на климат материка. Определяют показатели климата по климатодиаграммам. | П.р. № 18 «Описание крупных речных систем» | § 42-43, ответить на вопросы | ***23.***  ***01*** |  |  |
| **35** | Природные зоны Южной Америки. | Комбинированный | Карта природных зон. Схема: высотная поясность в Андах  **Фотографии, карты** **Поисковая программа «Google** | Фронтальная беседа по рисункам  Анализ рисунка  Работа с таблицами и рисунком  Выполнение рисунка | Фронтальный опрос | Называют и показывают природные зоны Южной Америки и представителей животного и растительного мира.  Составляют краткую географическую характеристику природной зоны по картам и другим источникам информации. |  | § 44, ответить на вопросы. | ***24.***  ***01*** |  |  |
| **36** | Население Южной Америки. | Комбинированный | Политическая карта, карта народов  **Презентация «Страны Южной Америки»**  **Фотографии, карты** **Поисковая программа «Google** | Мини-конспект  Проблемные вопросы | Взаимоопрос, фронтальный опрос | Называют и показывают крупнейшие народы, языки и религии, густонаселенные районы, страны и столицы, крупнейшие города, основные виды хозяйственной деятельности населения.  Описывают ГП страны. Объясняют этнический состав и происхождение населения, особенности размещения основных видов хозяйственной деятельности, своеобразие культуры населения отдельных стран. |  | § 45, описание населения | ***30.***  ***01*** |  |  |
| **37** | Страны Южной Америки. | Комбинированный | Поиск ответа на вопрос  Анализ рисунка | Взаимоопрос, письменный опрос | П.р. № 19 «Обозначение на к\к стран материка» | § 46-47, вопросы. | ***31.***  ***01*** |  |  |
| **38** | Итоговый урок по теме „Южная Америка“. | Повторения и обобщения знаний |  | Индивидуальная работа | Тест, индивидуальный контроль |  |  |  | ***6.***  ***02*** |  |  |
| **39** | Полярные области. Антарктида – особенности географического положения. | Изучения нового материала | Карты Антарктиды (ледовый и подледный рельеф). Геогр. картины. Теллурий или схема «Движение Земли вокруг Солнца" | Работа по рисунку учебника  Выполнение рисунка-схемы    Работа по карте | Фронтальный опрос, Индивидуальный контроль, | Называют имена путешественников и ученых, внесших вклад открытие и изучение Антарктики.  Объясняют гипотезу образование Антарктиды. Теорию дрейфа материка. | П.р. № 20 «Сравнение Арктики и Антарктиды» | § 48, составить кроссворд по Антарктиде. | ***7.***  ***02*** |  |  |
| **40** | Природа Антарктиды. | Комбинированный | Карты, теллурий (схем), таблицы  **Фотографии, карты** | Фронтальная беседа по рисункам  Анализ рисунка  Работа с таблицами и рисунком  Выполнение рисунка | Фронтальный опрос | Называют и показывают существенные признаки природных объектов (береговой части, антарктического оазиса и др.), влияние ФГП материка на его природу (образование ледового покрова, стоковых ветров).  Определяют по климатическим картам и климатограммам климатические показатели. Составляют географическую характеристику природы по картам и другим источникам информации.  Обосновывают необходимость изучения Антарктики. Прогнозируют тенденции в изменении природы Земли при условии таяния ледникового покров Антарктики. |  | § 49, вопросы 1-5. | ***13.***  ***02*** |  |  |
| **41** | Северная Америка: географическое положение, история открытия и исследования материка. | Комбинированный | Физическая карта Северной Америки. Геогр. картины  **Фотографии, карты** **Поисковая программа «Google** | Мини-конспект  Проблемные вопросы | Взаимоопрос, фронтальный опрос | Называют исследователей Северной Америки и результаты их работы, показывают элементы береговой линии, формы рельефа.  Составляют характеристику ФГП материка, координаты крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах. Сравнивают ФГП Северной и Южной Америки. | П.р. № 21 «Сравнение климата отдельных частей материка» | § 50-51, подготовить сообщения. | ***14.***  ***02*** |  |  |
| **42** | Рельеф и полезные ископаемые Северной Америки. | Комбинированный | Поиск ответа на вопрос  Анализ рисунка | Взаимоопрос, письменный опрос | Называют и показывают связь между географическим положением и климатом материка.  Определяют по климатической карте температуру, кол-во осадков, направление ветров. Описывают существенные признаки типов климата.  Характеризуют перемещение поясов атмосферного давления в течение года, причины влияния других климатообразующих факторов для формирования типов климата на континенте. |  | § 52, вопросы, работа в к\к. | ***20.***  ***02*** |  |  |
| **43** | Климат Северной Америки. | Комбинированный | Климатические карты  **Фотографии, карты** **Поисковая программа «Google**  **CD «6-10 классы: 7 класс»** | Работа по рисунку учебника  Выполнение рисунка-схемы    Работа по карте | Фронтальный опрос, Индивидуальный контроль, | Называют и показывают связь между географическим положением и климатом материка.  Определяют по климатической карте температуру, кол-во осадков, направление ветров. Описывают существенные признаки типов климата.  Характеризуют перемещение поясов атмосферного давления в течение года, причины влияния других климатообразующих факторов для формирования типов климата на континенте. | П.р. № 22 «Оценка климатических условий для жизни» | § 53, вопросы. | ***21.***  ***02*** |  |  |
| **44** | Внутренние воды Северной Америки. | Комбинированный | Физическая карта Северной Америки  **Фотографии, карты** **CD «6-10 классы: 7 класс»** | Фронтальная беседа по рисункам  Анализ рисунка  Работа с таблицами и рисунком  Выполнение рисунка | Фронтальный опрос | Называют и показывают крупные реки и озера.  Составляют краткую географическую характеристику одной из рек по картам и тексту учебника. Выделяют и объясняют наиболее существенные признаки водных объектов, особенности питания, режима, характера течения рек. | П.р. № 23 «Обозначение рек в к\к» | § 54,ответить на вопросы | ***27.***  ***02*** |  |  |
| **45** | Природные зоны Северной Америки. | Комбинированный | Карта природных зон. Географические картины. | Мини-конспект  Проблемные вопросы | Взаимоопрос, фронтальный опрос | Называют и показывают природные зоны Северной Америки и представителей животного и растительного мира.  Составляют краткую географическую характеристикуприродной зоны по картам и другим источникам информации. | П.р. № 24 «Обозначение природных зон в к\к» | § 55, закончить работу | ***28.***  ***02*** |  |  |
| **46** | Население и страны Северной Америки. | Комбинированный | Политическая карта Северной Америки Географ. Картины.  **CD «6-10 классы: 7 класс»**  **Презентация «США, Мексика, Канада»** | Поиск ответа на вопрос  Анализ рисунка | Взаимоопрос, письменный опрос | Называют основные народы Северной Америки и расы, к которым они принадлежат. Исторические причины их формирования.  Определяют по карте районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, районы их расселения, наиболее крупные по площади страны.  Устанавливаютсвязь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных регионов и стран Северной Америки. | П.р. № 25 «Путешествие по странам континентам» | § 56-57, ответить на вопросы | ***5.***  ***03*** |  |  |
| **47** | Население и страны Северной Америки. | Комбинированный | Политическая карта Северной Америки Географ. Картины.  **CD «6-10 классы: 7 класс»**  **Презентация «США, Мексика, Канада»** | Поиск ответа на вопрос  Анализ рисунка | Взаимоопрос, письменный опрос | П.р. № 26 «Обозначение в к\к стран С.Америки» | § 58, подготовиться к повторению | ***6.***  ***03*** |  |  |
| **48** | Итоговый урок по теме „Северная Америка“ | Повторения и обобщения знаний |  | Индивидуальная работа | Тест, индивидуальный контроль |  |  |  | ***12.***  ***03*** |  |  |
| **49** | Евразия: географическое положение и история исследования материка. | Изучения нового материала | Физические карты мира, Евразии. | Мини-конспект  Проблемные вопросы | Взаимоопрос, фронтальный опрос | Называют исследователей Евразии и результаты их работы, показывают элементы береговой линии, формы рельефа.  Составляют характеристику ФГП материка, координаты крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах. Сравнивают ФГП Северной Америки и Евразии.  Прогнозируют (оценивают) влияние ФГП на природу материка. | П.р. № 27 «Определение ГП Евразии» | § 59,обозначить маршруты исследования материка. | ***13.***  ***03*** |  |  |
| **50** | Особенности рельефа Евразии. | Комбинированный | Физическая карта Евразии  **Фотографии, карты** **Фотографии, карты** **CD «6-10 классы: 7 класс»** | Фронтальная беседа по рисункам  Анализ рисунка  Работа с таблицами и рисунком  Выполнение рисунка | Фронтальный опрос | Называют и показывают по карте крупные географические объекты.  Находить в тематических картах информацию для объяснения происхождение материка и образование крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых. | П.р. № 28 «Обозначение рельефа на к\к» | § 60, вопросы. | ***19.***  ***03*** |  |  |
| **51** | Полезные ископаемые | Комбинированный | Физическая карта Евразии  **Фотографии, карты** **Фотографии, карты** **CD «6-10 классы: 7 класс»** | Фронтальная беседа по рисункам  Анализ рисунка  Работа с таблицами и рисунком  Выполнение рисунка | Фронтальный опрос |  | § 61, ответить на вопросы. | ***20.***  ***03*** |  |  |
| **52** | Климат Евразии | Комбинированный | Карта климатических поясов | Поиск ответа на вопрос  Анализ рисунка | Взаимоопрос, письменный опрос | Называют и показывают связь между географическим положением и климатом материка.  Определяют по климатической карте температуру, кол-во осадков, направление ветров. Описывают существенные признаки типов климата.  Характеризуют перемещение поясов атмосферного давления в течение года, причины влияния других климатообразующих факторов для формирования типов климата на континенте. | П.р. № 29 «Сравнение климата Евразии и С. Америки» | § 62, подготовить сообщение о тайфуне. | ***2.***  ***04*** |  |  |
| **53** | Климат Евразии | Комбинированный | Карта климатических поясов | Поиск ответа на вопрос  Анализ рисунка | Взаимоопрос, письменный опрос |  | Повторить § 62 | ***3.***  ***04*** |  |  |
| **54** | Внутренние воды Евразии. | Комбинированный | Физическая карта Евразии  **Фотографии, карты** | Работа по рисунку учебника  Выполнение рисунка-схемы    Работа по карте | Фронтальный опрос, Индивидуальный контроль, | Называют и показывают крупные реки и озера.  Составляют краткую географическую характеристику одной из рек по картам и тексту учебника. Выделяют и объясняют наиболее существенные признаки водных объектов, особенности питания, режима, характера течения рек. | П.р. № 30 «Обозначение на к\к рек материка» | § 63, ответить на вопросы. | ***9.***  ***04*** |  |  |
| **55** | Природные зоны Евразии. | Комбинированный | Карта природных зон мира, географические картины, схема ПК  **Фотографии, карты** | Фронтальная беседа по рисункам  Анализ рисунка  Работа с таблицами и рисунком  Выполнение рисунка | Фронтальный опрос | Называют и показывают природные зоны Евразии и представителей животного и растительного мира.  Составляют краткую географическую характеристикуприродной зоны по картам и другим источникам информации. Выделяют, описывают и объясняют существенные признаки природных зон Евразии.  Характеризуютширотную зональность и азональность в размещении ПЗ, объясняют их.  Прогнозируют изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека | П.р. № 31 «Сравнение природных зон Евразии и С.Америки» | § 64, закончить таблицу. | ***10.***  ***04*** |  |  |
| **56** | Природные зоны Евразии. | Комбинированный | Карта природных зон мира, географические картины, схема ПК  **Фотографии, карты** | Фронтальная беседа по рисункам  Анализ рисунка  Работа с таблицами и рисунком  Выполнение рисунка | Фронтальный опрос |  | § 65, ответить на вопросы | ***16.***  ***04*** |  |  |
| **57** | Население и страны. | Комбинированный | ПКМ, карта плотности населения. Тематические карты, картины | Фронтальная беседа по рисункам  Анализ рисунка  Работа с таблицами и рисунком  Выполнение рисунка | Фронтальный опрос | Называют основные народы Евразии и расы, к которым они принадлежат. Исторические причины их формирования.  Определяют по карте районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, районы их расселения, наиболее крупные по площади страны.  Устанавливают связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных регионов и стран Евразии | П.р. № 32 «Составление каталога стран Европы» | § 66, вопросы. | ***17.***  ***04*** |  |  |
| **58** | Страны Северной и западной Европы. | Комбинированный | **Фотографии, карты** **Поисковая программа «Google**  **CD «6-10 классы: 7 класс»** | Мини-конспект  Проблемные вопросы | Взаимоопрос, фронтальный опрос |  | § 67-68, подготовить сообщения. | ***23.***  ***04*** |  |  |
| **59** | Страны Восточной Европы. | Комбинированный | Поиск ответа на вопрос  Анализ рисунка | Взаимоопрос, письменный опрос | П.р. № 33 «Составление простейших схем размещения культурных и исторических центров» | § 69-70, вопросы | ***24.***  ***04*** |  |  |
| **60** | Страны Южной Европы. | Комбинированный | Работа по рисунку учебника  Выполнение рисунка-схемы    Работа по карте | Фронтальный опрос, Индивидуальный контроль, |  | § 71-72, подготовить сообщения. | ***30.***  ***04*** |  |  |
| **61** | Страны Юго-Западной и Центральной Азии. | Комбинированный | Фронтальная беседа по рисункам  Анализ рисунка  Работа с таблицами и рисунком  Выполнение рисунка | Фронтальный опрос |  | § 73-74, обозначить маршруты исследования материка. | ***7.***  ***05*** |  |  |
| **62** | Страны Восточной Азии (Китай, Япония). | Комбинированный | Фронтальная беседа по рисункам  Анализ рисунка  Работа с таблицами и рисунком  Выполнение рисунка | Фронтальный опрос |  | § 75-76, вопросы. | ***8.***  ***05*** |  |  |
| **63** | Страны Южной и Юго-Восточной Азии. | Комбинированный | Мини-конспект  Проблемные вопросы | Взаимоопрос, фронтальный опрос |  | § 77, ответить на вопросы | ***14.***  ***05*** |  |  |
| **64** | Страны СНГ (Закавказье и Средняя Азия). | Комбинированный | Поиск ответа на вопрос  Анализ рисунка | Взаимоопрос, письменный опрос |  | § 78, подготовить сообщение о тайфуне. | ***15.***  ***05*** |  |  |
| **65** | Итоговый урок по теме „Евразия“ | Повторения и обобщения знаний |  | Индивидуальная работа | Тест, индивидуальный контроль |  |  |  | ***21.***  ***05*** |  |  |
| III. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА – НАШ ДОМ | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  | § 49, ответить на вопросы. |
| **66** | Закономерности развития географической оболочки. | Изучения нового материала | **Фотографии, карты** | Фронтальная беседа по рисункам  Анализ рисунка  Работа с таблицами и рисунком  Выполнение рисунка | Фронтальный опрос | Определяют по карте районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, районы их расселения, наиболее крупные по площади страны.  Устанавливаютсвязь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных регионов и стран Евразии | П.р. № 34 «Составление проектов» | § 79, закончить таблицу. | ***22.***  ***05*** |  |  |
| **67** | Взаимодействие природы и общества. | Комбинированный | **Фотографии, карты** Мультимедийнаяе обучающая программа: География 7 класс. География материков и океанов. | Мини-конспект  Проблемные вопросы | Взаимоопрос, фронтальный опрос |  | П.р. № 35 «Составление таблицы» | § 80, ответить на вопросы | ***28.***  ***05*** |  |  |
| **68** | Изменение природы хозяйственной деятельностью человека |  |  | Индивидуальная работа | Тест, индивидуальный контроль |  |  | § 81, вопросы. | ***29.***  ***05*** |  |  |
| **69** | Итоговый урок по теме «Географическая оболочка» | Повторения и обобщения знаний |  | Индивидуальная работа | Тест, индивидуальный контроль |  |  | подготовиться к обобщению |  |  |  |
| **70** | Итоговое тестирование по курсу „География материков и океанов“. | Повторения и обобщения знаний |  | Индивидуальная работа | Тест, индивидуальный контроль |  |  |  |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование, 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока** | **Практическая**  **работа** | **Тип уро-ка** | **Элементы обязательного минимума образования** | **Требования к уровнюподготовки обучающихся** | **Д/З**  **§** | **Дата** |
| ***Введение*** *– 1 урок* | | | | | | | |
| **1.** | Что изучает география России.  Источники географических знаний. |  | вводный | География как наука. Источники получения знаний о природе, населении. Методы получения, обработки, передачи и предоставления географической информации. | **Называть** предмет изучения географии России, основные средства и методы получения географической информации. **Уметь объяснять** роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны. | с.3 |  |
| ***Раздел 1. Россия на карте мира –*** *10 уроков* | | | | | | | |
| **2.** | Границы России. |  | НМ | Типы и виды границ. | Ученик должен **понимать** связь между географическим положением и другими компонентами природы | 1 |  |
| **3.** | Россия на карте часовых поясов. |  | НМ | Часовые пояса. | Ученик должен **знать**, в каких часовых поясах лежит Россия. Уметь **определять** местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.. | 2 |  |
| **4.** | Географическое положение России. |  | П | Географическое положение. Виды и уровни географического положения.Особенности географического положения России | Ученик должен **знать** специфику географического положения России. Уметь **объяснять** существенные признаки объектов  Ученик должен **знать** связь между географическим положением и хозяйством страны. Уметь **описывать** объект. | 3 |  |
| **5.** | Практическая работа. | № 1 «Обозначение на к/к крайних точек страны, границы, пограничные государства, моря и океаны. | П |  |  |
| **6.** | Физико-географическое, экономико – географическое и транспортно–географическое положение России. |  | НМ | 4 |  |
| **7.** | Геополитическое, геоэкономическое, геодемографическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России. |  | НМ |  | 5 |  |
| **8.** | Как формировалась государственная территория России. |  | КБ | Территория и акватория | Ученик должен **знать** связь между географическим положением, природными условиями и хозяйством страны. Уметь **выделять** существенные признаки объектов. | 6 |  |
| **9.** | Этапы и методы географического изучения территории. | Сообщения об исследователях России | КБ | История освоения и изучения территории России | Ученик должен **знать** результаты географических открытий. Уметь **находить** и **анализировать** информацию в разных источниках. | 7  сообщения |  |
| **10.** | Особенности административно-территориального устройства России. |  | НМ | Административно- территориальное и политико-административное деление России | Ученик должен **знать** специфику административно-территориального устройства РФ. Уметь **анализировать** карту. | 8, |  |
| **11.** | Обобщение и закрепление знаний по теме: «Россия на карте мира» |  | ОКК |  |  |  |  |
| ***Раздел 2. Природа России - 37 уроков***  **Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. –** 8 уроков | | | | | | | |
| **12.** | Геологическая история и геологическое строение территории России. | анализ геохр. таблицы | НМ | Особенности геологического строения. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры. | Ученик должен **знать** основные формы рельефа, их связь со строением земной коры. Горы и равнины России. Уметь **показывать** на карте эти объекты. | 9 |  |
| **13.** | Рельеф России. Основные формы рельефа, их связь со строением литосферы. |  | П | Распространение крупных форм рельефа. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. | Ученик должен **знать** основные формы рельефа, их связь со строением земной коры. Горы и равнины России. Уметь **показывать** | 10 |  |
| **14.** | Практическая работа. | № 2 « Установление взаимосвязей между тектоническими структурами, рельефом и полезными ископаемыми Подмосковья» | П |  |  |
| **15.** | Как и почему изменяется рельеф России. |  | И | Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясения и вулканизма. | Ученик должен **понимать** взаимодействие внутренних и внешних сил в формировании рельефа. Уметь **приводить** примеры. | 11 |  |
| **16.** | Стихийные природные явления в литосфере. |  | КБ | Стихийные природные явления на территории страны, связанные с литосферой. | **Знать** стихийные природные явления, связанные с литосферой. Уметь **объяснять** существенные признаки явлений | 12 |  |
| **17.** | Практическая работа. | № 3 «Сравнительная характеристика горной и равнинной территории России» | П |  |  |  |  |
| **18.** | Человек и литосфера. |  | КБ | Природные условия и ресурсы. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. | Ученик должен **знать** закономерности размещения полезных ископаемых, основные бассейны и месторождения. | 13 |  |
| **19.** | Обобщение и закрепление знаний по теме: «Геологическое строение и рельеф России» |  | ОКК | Особенности геологического строения, крупных форм рельефа и полезных ископаемых Подмосковья. | Ученик должен **понимать** закономерности природных явлений. Уметь **сопоставлять** карты разного содержания. |  |  |
| **Климат и климатические ресурсы –** 8 уроков | | | | | | | |
| **20.** | Факторы, определяющие особенности климата России. |  | НМ | Факторы формирования климата; географическая широта, подстилающая поверхность, циркуляция воздушных масс. Циклоны и антициклоны. | Ученик должен **знать** факторы, определяющие климат России. Уметь **объяснять** образование циклонов и антициклонов. | 14 |  |
| **21.** | Циркуляция ВМ. Циклоны. Антициклоны. | сравнит.характеристика  Ц и АЦ | КБ | Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения) | Ученик должен **понимать** закономерности распределения тепла и влаги. Уметь **анализировать** карты |  |  |
| **22.** | Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. |  | И | 15 |  |
| **23.** | Сезонность климата. |  | КБ | Сезонность климата. Чем она обусловлена.  Типы климатов России. Факторы их формирования, климатические пояса.  Степень благоприятности природных условий  Основные характеристики климата | Ученик должен **знать** понятие «сезонность». Уметь **использоват**ь знания для фенологических наблюдений природы. | 16 |  |
| **24.** | Типы климатов России. |  | КБ | Ученик должен **знать** характеристику типов климатов. Уметь **составлять** прогноз погоды.  Ученик должен **знать** понятие «комфортность» (дискомфортность) климатических условий. Уметь **приводить** примеры адаптации человека к условиям окружающей среды. | 17 |  |
| **25.** | Климат и человек. |  | КБ | Ученик должен **уметь анализировать и сопоставлять** карты различного содержания. | 18 |  |
| **26.** | Практическая работа | № 4 Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения |  |  |  |  |
| **27.** | Обобщение и закрепление знаний по теме: «Климат и климатические ресурсы» |  | ОКК |  |  |  |  |
| **Внутренние воды и водные ресурсы –** 5 уроков | | | | | | | |
| **28.** | Разнообразие внутренних вод России. Реки. | № 5: Составление характеристики реки с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного использования  . | КБ | Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны.  Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России | Ученик должен **знать** особенности внутренних вод России, понятия, касающиеся работы реки. Знать реки России, **уметьпоказать** объекты на карте, распределение рек по бассейнам. | 19 |  |
|  |
| **29.** | Озера и болота. |  | КБ | Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. | Ученик должен **знать** основные географические понятия, номенклатуру. **Уметь показывать** на карте объекты и южную границу многолетней мерзлоты. | 20 |  |
| **30.** | Подземные воды. Ледники.  Многолетняя мерзлота. |  | КБ | 20 |  |
| **31.** | Водные ресурсы и человек. |  | НМ | Водные ресурсы, возможность их размещения на территории страны | Учащиеся должны **знать**  меры по сохранению природы, защиты людей от стихийных природных явлений | 21 |  |
| **32.** | Обобщение и закрепление знаний по теме: «Внутренние воды и водные ресурсы» |  | ОКК |  |  |  |  |
| **Почва и почвенные ресурсы –** 4 урока | | | | | | | |
| **33.** | Образование почв и их разнообразие. |  | НМ | Почвы и почвенные ресурсы. Почвы – основной компонент природы. В.В. Докучаев – основоположник почвоведения. | Ученик должен **знать** понятие «почва», факторы почвообразования. Основные свойства почв. Уметь **объяснять** существенные признаки почв. | 22 |  |
| **34.** | Закономерности распространения почв. |  | НМ | Размещение основных видов почв | Ученик должен **знать** закономерности распространения почв, зональные типы почв, их главные свойства, уметь **анализировать** карту почв | 23 |  |
| **35.** | Почвенные ресурсы России. | знакомство с образцами почв своей местности | КБ | Почвенные ресурсы, меры по сохранению почв . | Ученик должен **знать** значение почв, охрану почв, мелиорацию земель. Уметь **объяснять** процессы почвообразования. | 24 |  |
| **36.** | Обобщение и закрепление знаний по теме: «Почва и почвенные ресурсы» |  |  |  |  |  |  |
| **Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. –** 3 урока | | | | | | | |
| **37.** | Растительный мир и животный мир России. |  | НМ | Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительного и животного мира природных зон России. | Ученик должен **знать** растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительного и животного мира природных зон России. Уметь **объяснять** размещение по природным зонам живых организмов. | 25 |  |
| **38.** | Биологические ресурсы и их рациональное использование. Охрана органического мира. |  | КБ | Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. | Ученик должен **знать** понятие «биологические ресурсы» и меры по их охране. Уметь **прогнозировать** использование и охрану природных ресурсов. | 26 |  |
| **39.** | Обобщение и закрепление знаний по теме: «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.» |  |  |  |  |  |  |
| **Природное районирование** – 9 уроков | | | | | | | |
| **40.** | Разнообразие природных комплексов. |  | НМ | Природные территориальные комплексы. Локальные, региональные и глобальные уровни ПТК. Физико-географическое районирование России. Природные и антропогенные ПТК. Природно-хозяйственное различие морей России. | Ученик должен **знать** понятие ПТК, уровни ПТК. Физико-географические районы России. Уметь **объяснит**ь разнообразие природных и антропогенных комплексов. | 27 |  |
| **41.** | Природно-хозяйственные зоны России. |  | КБ | Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В.В. Докучаева и Л.С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны? | Ученик должен **знать**, что такое природно-хозяйственные зоны. Роль В.В. Докучаева и Л.С. Берга в создании учения о природных зонах. Уметь **находить** в разных источниках и анализировать информацию. | 28 |  |
| **42.** | Арктические пустыни, тундра, лесотундра |  | КБ | Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы | Ученик должен **знать** характеристику арктических пустынь, тундр и лесотундр. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Уметь **составлять** краткую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников. | 29 |  |
| **43.** | Разнообразие лесов России. |  | КБ | Характеристика лесов. Природные ресурсы леса, их использование, экологические проблемы | Ученик должен **знать** лесные зоны: тайгу, смешанные и широколиственные леса. Уметь **объяснить** причину их различия. | 30 |  |
| **44.** | Лесостепи, степи и полупустыни. | №11: Выявление по картам зависимостей между компонентами природы на примере одной из ПЗ.  (РТ 8 с. 18-21) | КБ | Характеристика лесостепей, степей, полупустынь, пустынь. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы | Ученик должен **знать** характерные черты лесостепей, степей, полупустынь, пустынь, их хозяйственное использование и экологические проблемы. Уметь **объяснять** их существенные признаки. | 31 |  |
| **45.** | Практическая работа | № 6 « Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных условий и условий жизни быта, трудовой деятельности и отдыха людей в разных природных зонах» |  |  |  |  |  |
| **46.** | Высотная поясность. |  | НМ | Высотная поясность. От чего зависит набор высотных поясов. | Ученик должен **знать** понятие «высотная поясность». Уметь **объяснить** набор высотных поясов в горах. | 32 |  |
| **47.** | Особо охраняемые природные территории. | Практическая работа № 7 «Составление описания природных особенностей одного из видов ООПТ на основе карт, таблиц и текста учебника» | ПП | Особо охраняемые природные территории: заповедники, заказники, национальные и природные парки, памятники природы. | Ученик должен **знать** заповедники России. Уметь **показывать** их на карте. | 33 |  |
| **48.** | Обобщение и закрепление знаний по теме: «Природное районирование.» |  | ОКК |  |  |  |  |
| **Раздел 3. Население России –** 8 уроков | | | | | | | |
| **49.** | Численность населения России. |  | НМ | Население России. Численность, естественное движение.  Типы воспроизводства населения. | Ученик должен **знать** численность населения страны, факторы, влияющие на численность. Ученик должен уметь **объяснять** различия в естественном приросте по отдельным территориям. | 34 |  |
| **50.** | Мужчины и женщины. Продолжительность жизни. | № 9 «Анализ половозрастной пирамиды населения России» |  | Половой и возрастной состав населения. Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие ее факторы. Сокращение средней продолжительности жизни россиян. | Ученик должен **знать** своеобразие возрастного и полового состава населения, среднюю продолжительность жизни. Уметь **объяснять** причины социальных процессов. | 35 |  |
| **51.** | Народы, языки и религии |  | КБ | Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы. Языковые семьи и группы. Народы и основные религии. Многоконфессиональность. География религий. | Ученик должен **знать** народы, населяющие страну, языковые семьи и группы. Уметь **приводить** примеры, работать с картой. Ученик должен **знать** основные религии, их географию | 36 |  |
| **52.** | Городское и сельское население. |  | КБ | Городское и сельское население, роль крупнейших городов. | Ученик должен **знать** особенности: населения России, урбанизации, концентрации населения в крупнейших городах и обострения в них социально-экономических проблем. Городские агломерации, малые города и проблемы их возрождения. Сельская местность. Уметь **объяснять** существенные признаки социальных явлений. | 37 |  |
| **53.** | Размещение населения России. | №8: Определение плотности населения, доли городского и сельского населения в своей области. Сопоставление со средними показателями по стране. | КБ | Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Зоны расселения. | Ученик должен **понимать** географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Зоны расселения. Уметь **приводить** примеры, анализировать карты. | 38 |  |
| **54.** | Миграции населения в России. |  | НМ | Направления и типы миграций. Внешние и внутренние миграции: причины, порождающие их. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. | Ученик должен **знать** понятие «миграция» и ее основные виды. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Уметь **приводить** примеры миграций. | 39 |  |
| **55.** | Люди и труд. |  | И | Экономически-активное население страны и трудовые ресурсы, их роль в размещении хозяйства. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Занятость, изменение структуры занятости населения. Проблемы безработицы. | Ученик должен **знать** понятия: трудовые ресурсы, экономически-активное население. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Занятость. Уметь **приводить** примеры. | 40 |  |
| **56.** | Обобщение и закрепление знаний по теме: «Население России.» | Социологический опрос: Моя семья | ОКК |  |  | соц. опрос |  |
| ***Раздел 4. Хозяйство России –*** *12 уроков* | | | | | | |  |
| **57.** | Что такое хозяйство страны? |  | НМ | Что такое хозяйство страны? Уровень развития хозяйства. Предприятие – первичная основа хозяйств. Деление хозяйства на отрасли, межотраслевые комплексы и сектора. Принципы размещения предприятий. Территориальная структура хозяйства. | Ученик должен **знать** об изменении пропорций меду сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, условия и факторы размещения предприятий, состав первичного сектора экономики. | 41 |  |
| **58.** | Как география изучает хозяйство. |  | КБ | 42 |  |
| ***Первичный сектор экономики – отрасли , эксплуатирующие природу.*** | | | | | | | |
| **59.** | Состав первичного сектора экономики |  | НМ | Состав отраслей, эксплуатирующих природу: добыча животного и растительного сырья, горнодобывающая промышленность, сельское хозяйство. | Уметь **объяснять**, чем различаются условия и факторы размещения, особенности размещения отраслей. | 43 |  |
| **60.** | Природно-ресурсный потенциал России. |  | КБ | Природно-ресурсный потенциал России, его оценка, проблемы и перспективы использования. Основные ресурсные базы. | Ученик должен **знать** понятия «природные ресурсы», «национальное богатство», основные виды природных ресурсов, крупные ресурсные базы страны. | 44 |  |
| **61.** | Сельское хозяйство. |  | КБ | Отличие сельского хозяйства от других хозяйственных отраслей. Земля – главное богатство России. Сельскохозяйственные угодья, их структура. Роль мелиорации в развитии сельского хозяйства страны. Понятие об агропромышленном комплексе (АПК). Основные проблемы развития АПК. Ведущая роль зернового хозяйства. География выращивания важнейших зерновых и технических культур, картофеля. Садоводство и виноградарство. Ведущая роль скотоводства. География основных отраслей животноводства. | Ученик должен **понимать** особенности сельского хозяйства страны. Уметь **оценивать** природные условия для ведения сельского хозяйства. Ученик должен **знать** основные районы выращивания важнейших зерновых и технических культур, картофеля. Районы садоводства и виноградарства. **Знать** основные районы разведения крупного рогатого скота, свиней, овец и других видов домашних животных. **Уметь** объяснить принципы размещения. | 45 |  |
| **62.** | Растениеводство. |  | П | 46 |  |
| **63.** | Животноводство. | №18: Определение по картам основных р-нов выращивания с/х культур, гл. р-нов животноводства | П | 47 |  |
| **64.** | Лесное хозяйство. |  | КБ | Роль леса в жизни людей. Российские леса – важная часть национального богатства страны. Роль леса в российской экономике. География лесов эксплуатационного назначения. Охота. Заготовка пушнины – традиционная отрасль российской экономики. Доминирующая роль морского промысла. Специфика основных рыбопромысловых бассейнов. Ведущая роль Дальневосточного бассейна. География переработки рыбы. Недостаточное развитие прудового и озерного рыбоводства. | Ученик должен **знать** о роли леса в российской экономике, основные лесопромышленные районы страны, географию пушного промысла. **Знать** рыбопромысловые бассейны, перспективы развития рыбного хозяйства в России. Уметь **объяснять** проблемы этих отраслей. | 48 |  |
| **65.** | Охота.Рыбное хозяйство. |  | КБ | 49 |  |
| **66.** | Обобщение и закрепление знаний по теме: «Хозяйство России.» |  | ОКК |  |  |  |  |
| **67-70** | Резерв |  |  |  |  |  |  |
|  |

Тип урока: **НМ** - урок изучения нового материала, **П** – практикум, **И** – исследование, **КБ** – комбинированный, **ОКК** - обобщение , контроль и коррекция знаний и умений