*** НОУ специализированная гимназия***

***«Аврора»***

****

**Рассмотрено:**

на заседании методического совета НОУ специализированная гимназия «Аврора»

Протокол от 28.08.2017 № 1

Приказ от 31.08.2017 №2

***Рабочая программа***

***по учебному внеурочной деятельности***

***для учащихся 1-2 классов***

***духовно-нравственное направление***

***«Мир родного края глазами души»***

*Составитель:*

*учитель истории*

*Сарсынбаева З.Э.*

2017 г.

**Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности «Мир родного края глазами души» разработана на основе авторской программы В.А. Горского (Примерная программа внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под ред. В. А. Горского. – 2-е изд. – М. Просвещение, 2011, 1 и 3 модули программы «Мой мир»), в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2009, 2011 гг. и особенностями образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников.

**Цель:** Формирование личностных качеств учащихся как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом: в процессе социального становления через самопознание, общение, деятельность, экологическую культуру, любовь к природе родного края.

**Задачи :**

***-образовательные:***

-формировать представления о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества;

-приобретение знаний о природе родного края, о культуре, обычаях и традициях своего народа;

-научить видеть и понимать красоту живой природы;

-сформировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения;

-познакомить детей с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека.

***воспитательные:***

-сформировать уважительное, бережное отношения к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе;

-воспитать в ребенке лучшие духовно-нравственные качества: любовь к людям и природе, стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;

- воспитывать у детей ответственное отношение к окружающей среде;

-воспитывать такие личностные качества как доброта, честность, взаимопомощь.

***развивающие:***

-развивать потребности общения с природой;

-развивать эмоционально доброжелательное отношение к растениям и животным, нравственные и эстетические чувства;

-развитие умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;

- развивать умения и навыки правильного взаимодействия с природой.

Обязательным требованием достижения поставленных задач является соблюдение следующих принципов:

· системность и последовательность занятий: 1 раз в неделю; обеспечение преемственности обучения;

· научность: соблюдение логики изложения материала в соответствии развития современных научных знаний;

· доступность: от легкого к трудному, от простого к сложному, от неизвестного к известному, использование методов соответствующих данному возрасту детей и их развитию;

· наглядность: использование наглядных пособий, иллюстраций, авторских работ, дополнительной научной и справочной литературы, ИКТ;

· деятельностный подход: использование проблемного материала, постановка проблемы, поиск решения проблемы с учителем и самостоятельно;

· активность и сознательность: понимаются цели и задачи учеником, ученик обучается самоанализу и самооценке, думает и действует самостоятельно, умение опираться не на авторитет учителя, а на доказательства и логику мышления;

· прочность знаний (завершённость обучения): завершение каждой темы итоговым занятием, призванным закрепить полученные знания и навыки, и подготовить учащихся к восприятию материала следующей темы, применение технологии сравнения, сопоставления, противопоставления;

· принципы уважительного отношения к детскому творчеству: представление свободы выбора, создание атмосферы раскованности и талантливости, умение педагога оценить художественные достоинства детских работ.

**Общая характеристика курса**

В проекте «Национальной доктрины образования в Российской Федерации» подчеркивается, что система образования призвана обеспечить «историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России; воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость».

Изучение родного края необходимо уже на начальной ступени образования, так как именно в этом возрасте закладываются основные качества личности. Не зря народная мудрость гласит: «Дерево питают корни, а человека Родина», «Мира не узнаешь, не зная края своего!».

Программа внеурочной деятельности «Мир родного края глазами души » является актуальной т.к. занимается решением данной проблемы – воспитанием юных патриотов своей Родины. История страны, как в зеркале, отражается в судьбах ее граждан. Чем больше изучаешь жизнь своих предков, тем лучше познаешь нюансы крупных исторических событий, более точно понимаешь их влияние на судьбы людей. А Родина каждого человека начинается с города, села, с улицы и с дома, в котором он живёт. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края.

Внеурочная деятельность « Мир родного края глазами души» носит личностно ориентированный характер. Изучение родного края - это ведущий фактор воспитания патриотизма у учащихся.

Содержание программы отражает комплексно-системный подход к родному краю как некой целостности, представленной во всём многообразии составляющих её процессов и явлений. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние изучаемого региона, в их равноправном взаимодействии.

Краеведение – благодатная почва, позволяющая воспитывать у детей любовь к родному городу, краю, Отечеству. Краеведение помогает формированию у младших школьников целостного представления о своём крае, сохранения и развития социально- экономических и культурных достижений и традиций края за счёт становления ключевых компетенций. Это способствует развитию креативных способностей учащихся, становлению гражданской позиции по отношению к окружающему миру и общественным явлениям, формированию толерантности и толерантного поведения, укреплению семейных связей: заинтересованность содержанием работы учебного курса не только учащимися, но и родителями; наличие богатых возможностей для большого количества учащихся; изучение истории города через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников; изучение жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, семейные экскурсии; формированию экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности, развитию познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, интереса учащихся к краеведению через тематические акции, конкурсы, ориентация при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы, формированию способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни, видению своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.

При отборе краеведческих сведений для занятий следует придерживаться правил:

- события местной истории и культуры должны быть важными для данного края, приятными и доступными, эмоционально насыщенными;

-представлять учащимся возможность совершать маленькие “открытия”, привлекая их к участию в работе по какой-нибудь теме или знакомому объекту;

-формировать умение наблюдать окружающую действительность, искать неизвестное в известном, незнакомое в знакомом;

-вызвать интерес к родным местам, городу, улице, дому, школе, содействовать формированию патриотических чувств.

**Методы работы:**

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.

- наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;

- практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей.

Обучение по программе осуществляется в виде теоретических и практических занятий с учащимися. Занятия могут проводиться в различных формах: исследование, экскурсии, работа в группах, дискуссии, путешествия, беседы, викторины, встречи с интересными людьми, конкурсы, выставки, походы с осмотром краеведческих объектов.

Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровье сберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, краеведо– туристические технологии, проектные технологии.

**Объекты изучения:**

***История:*** история своей семьи, история населенных пунктов, географических объектов; прошлое, настоящее и будущее поселка, края; происхождение названий населенных пунктов и географических объектов.

***Природа***: типичные и редкие виды представителей животного и растительного мира края; природные ресурсы края; охраняемые территории; памятники природы.

***Экология***: важность охраны природной среды от загрязнения, разрушения и истощения, жизненная необходимость охраны своего здоровья и здоровья окружающих людей. ***Хозяйство***: промышленные предприятия; предприятия, производящие сельскохозяйственную продукцию; служба благоустройства; виды транспорта.

***Население***: национальный состав населения; отношение к окружающей природной среде; труд людей в городе и селе;

***Культура***: народные промыслы; произведение профессионального искусства; писатели и художники, памятники архитектуры, достопримечательности.

На занятиях проводится демонстрация схем, таблиц, фотозарисовок, видеозарисовок, мультимедийных презентаций, видеофильмов, используется разнообразный раздаточный материал.

Формы учета знаний, умений:

- педагогическое наблюдение;

- тестирование;

- тематический опрос;

- рисуночные тесты («Мой класс», «В школе»);

- методика «Ступеньки», «Волшебный день»;

- выполнение творческих заданий (составление устных и письменных рассказов, вопросов для проведения викторин, подбор обучающимися иллюстративного материала по заданию, подготовка рисунков);

- анкетирование учеников и родителей «Удовлетворённость классом и школой»

**Место учебного курса**

Занятия внеурочной деятельности «Мир родного края глазами души » проводятся согласно учебному плану НОУ специализированная гимназия «Аврора» в 1 и 2 классе по направлениям «Мой мир» и «Краеведение» по 1 часу в неделю; 33 часа в год в 1 классе ( 33 учебные недели) и 35 часов во 2 классе ( 35 учебных недель).

.

**Ценностные ориентиры содержания учебного курса**

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в бережном отношении к другим людям и к природе.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира − частью живой и неживой природы. Любовь к природе – это бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физического, психического и социально-нравственного здоровья.

**Ценность семьи** какпервой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** −одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

**Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения учебного курса**

***Личностные результаты:***

* осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение природы;
* осознание себя членом общества и государства (самоопре­деление своей российской гражданской идентичности); чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;
* осознание своей этнической и культурной принадлежнос­ти в контексте единого и целостного Отечества при всём раз­нообразии культур, национальностей, религий России;
* уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
* уважение к истории и культуре всех народов Земли на осно­ве понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
* расширение сферы социально-нравственных представле­ний, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;
* способность к адекватной самооценке с опорой на зна­ние основных моральных норм, требующих для своего выпол­нения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;
* установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческо­му труду.

***Метапредметные результаты:***

* способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;
* умение осуществлять информационный поиск для выпол­нения учебных задач; соблюдать нормы информационной из­бирательности, этики и этикета;
* освоение правил и норм социокультурного взаимодей­ствия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.);
* способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

***Предметными результаты:***

* усвоение первоначальных сведений о сущности и осо­бенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах из­ученного);
* сформированность целостного, социально-ориентирован­ного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для по­лучения дальнейшего образования в области естественно-на­учных и социально-гуманитарных дисциплин;
* умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать ин­формацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) явления окружаю­щего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;
* владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;
* овладение основами экологической грамотности, элемен­тарными правилами нравственного поведения в мире приро­ды и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
* понимание роли и значения родного края в природе и ис­торико-культурном наследии России, в её современной жизни;
* понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России;
* понимание особой роли России в мировой истории и куль­туре, знание примеров национальных свершений, открытий, побед.

**Прогнозируемые результаты:**

*Обучающиеся должны знать:*

- название страны, региона, где живет учащийся, родного города;

-символику страны, области, города, гимназии;

-традиции русского народа и семьи,

-правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе;

-условия жизни животных в естественных условиях, уголке живой природы и животных, вошедших в Красную книгу;

-окружающий растительный мир, роль растений в жизни людей, разнообразие цветочно-декоративных растений, занесенных в красную книгу;

-существующие в природе взаимосвязи растений, животных и человека

-технологию изготовления поделок из природного материала.

- правила ТБ на занятиях.

*Обучающиеся должны уметь:*

-видеть и понимать красоту живой природы;

-вести простейшие наблюдения в природе;

-воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;

-проводить самостоятельно наблюдения в природе;

-распознавать в окружающем мире растения и животных, которые изучали;

- сравнивать природные объекты и находить в них существенные отличительные признаки;

-самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной тематике и излагать их в виде сообщений или рассказа

-составлять небольшие рассказы о своей Родине ее культуре, истории и великих людях, о достопримечательностях малой Родины.

**Итогом** изучения учебного курса является степень сформированности качеств личности:

-любовь к людям и природе;

-ответственное отношение к окружающей среде;

-доброжелательность к живым существам;

-стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;

-доброты, взаимопонимания, милосердия, веры в созидательные способности человека, культуры общения, интеллигентности как высшей меры воспитанности;

- стремление преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленных целей.

**Воспитательные и развивающие результаты** отслеживаются по параметрам:

-приобретение практических навыков поведения в природе;

-активная жизненная позиция детей;- экологическая грамотность, ответственность за свои действия;

-разумное отношение к своему здоровью;

-сформированность потребности заниматься природоохранными мероприятиями;

-способность к адекватной самооценки, саморазвитию и самопознанию;

-направленность личности в профессиональном выборе;

-сформированность коммуникативной культуры в детском коллективе;- выбор личных, жизненных приоритетов.

Формы отслеживания результатов: эксперименты и наблюдения в природе, практические и исследовательские дела, экологические конференции, анкетирование,

**Содержание учебного курса**

**1-й класс (33 часов)**

**Вводное занятие(3 ч)**

Окружающий нас мир**.** Знакомство с миром природы.

***Практическая работа:*** экскурсия в школьный двор. Определение объектов природы. Сбор природного материала.

**Окружающий нас мир(26 ч)**

**Природа вокруг нас**

Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Живая, неживая природа.

***Практическая работа:***

Экскурсия в природу. Составление таблицы «Живая и неживая природа». Изготовление природного лото.

**Животные вокруг нас**

Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что такое зоопарк?

***Практическая работа:***

Коллективная работа «Насекомые на лугу», чтение и обсуждение произведений Бианки о птицах, их отличительных признаках «Чей нос лучше?», «Лесные домишки». Посещение зоопарка. Конкурс рисунков о животных.

**Растения вокруг нас**

Учимся распознавать растения ближайшего природного окружения (кустарники, деревья, травы). Что это за листья? Что такое хвоинки? Что общего у разных растений? Выясняем, что такое экология.

***Практическая работа:***

Изготовление гербария из природного материала. Практические работы по распознаванию встречающихся в данной местности растений по гербариям, выявление наиболее характерных отличительных признаков схожих видов. Работа в парах и группах «Сложи из частей растение». Расскажи о значении корня для растений. Посадка комнатных растений.

**Итоговая работа по курсу(4 ч)**

Подготовка выставки поделок из природного материала. Инсценирование сказки Г.К.Андерсена «Ель».

**2-й класс (35 часов)**

**Тема 1: Введение (2ч)**

Что изучает краеведение. Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. Природа – наш второй дом. Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. Правила поведения в группе и режим работы. Техника безопасности.

**Тема 2: Мой край на карте Родины (6 ч)**

Россия - наша Родина. Москва – столица Российского государства. Символы государства (герб, флаг, гимн) Символ России – берёза. Рисование дерева. Загадки, пословицы. Понятие край, область, регион. Территория и географическое положение Тюменской области. Знакомство с картой района, границы, история образования. Символика области. Город, в котором живем. Понятие «город». Происхождение названия города. Исторические корни. Легенды и предания. Знакомство с символикой.

**Тема 3: Я и моя семья. (3 ч)**

Родной дом и семья. Члены семьи. Профессии моих родителей. Внимательные и заботливые отношения в семье. Труд и отдых в семье.

Творческий конкурс - «Старая фотография рассказала…» Моя родословная - нарисовать родословное древо.

**Тема 4: Моя улица. (1 ч)**

Урок-экскурсия по улицам г. Тюмени. Учащиеся знакомятся с названием улицы, расположением домов. Исторические объекты, мемориальные доски.

Форма контроля: рассказ «Прогулка по улицам моего города».

**Тема 5: Наша школа (1 ч)**

Я – ученик. Традиции гимназии. Символика гимназии. Правила поведения и обязанности гимназистов.

**Тема 6: Природа нашего края. (22 ч)**

Полезные ископаемые Тюменской области.

Речная сеть области, реки Тюмени. Озера, их происхождение- ледниковые, карстовые. Система водохранилищ. Их роль в водоснабжении региона.

Климатическая область расположения района; средние многолетние температуры самого холодного и самого теплого месяца, среднее годовое количество осадков, средняя высота снежного покрова, сроки замерзания и вскрытия водоёмов. Ветер, причины его образования. Господствующие ветры на территории, их виды, направления, скорость, влияние на погоду.

Видовой состав растительного покрова и животного мира, природного комплекса нашей природной зоны; территории района с коренной и вторичной растительностью. Лекарственные и комнатные растения. Редкие и исчезающие виды растений (Красная книга). Охрана растений.

Животный мир. Дикие и домашние животные. Роль животных в жизни человека. Редкие и исчезающие виды животных (Красная книга) Численность животного мира нашего края (много, мало); животный мир рек, водоемов; сроки и количество промысловых животных, которых можно добывать в нашем крае в охотничий сезон.

Птицы. Птицы нашей области. Группы птиц: перелетные, оседлые, кочующие. Хищники. Зимовка птиц. Охрана и подкормка птиц. Красная книга.

Законы об охране природы. Заповедники, заказники, охраняемые территории. Организации по охране природы.

Топонимы - отражение прошлого и природных особенностей в названиях. Происхождение и объяснение наиболее значимых топонимов. Легенды и предания.

Народные промыслы Тюмени, их художественная и культурная ценность. Резьба по дереву и кости. Традиции и современность.

Природные ресурсы, их использование и значение для промышленности области и страны. Знакомство с промышленностью, сельским хозяйством города, его предприятиями, их история.

Экологические проблемы региона и области

**Календарно-тематическое планирование по учебному курсу**

**« Мир родного края глазами души», 1 класс, 33 часа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п**  **(№ урока по теме** | **Содержание**  **(разделы, темы)** | | **Кол-во часов** | | | | | | | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** | **Дата проведения** | |
| **план** | **факт** |
| **Вводные занятия ( 3 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 1(1) | Знакомство с миром природы. | | 1 | | | | | | Беседа «Край в котором мы живем», игра | |  |  |
| 2(2) | Экскурсия в парк. | | 1 | | | | | | Экскурсия на школьный двор | |  |  |
| 3(3) | Конкурс рисунков «Природа моего города». | | 1 | | | | | | Практическая работа, конкурс рисунков | |  |  |
| **Окружающий нас мир (26 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| ***Природа вокруг нас (4 ч)*** | | | | | | | | | | | | |
| 4(1) | Живая и неживая природа. | | 1 | | | | | Беседа с показом презентации | | |  |  |
| 5(2) | Экскурсия в природу. | | 1 | | | | | Экскурсия в городской парк | | |  |  |
| 6(3) | Составление таблицы «живая и неживая природа». | | 1 | | | | | Работа в парах, вопросы по содержанию | | |  |  |
| 7(4) | Изготовление природного лото. | | 1 | | | | | Коллективная практическая работа, составление лото | | |  |  |
|  | ***Животные вокруг нас (11 ч)*** | | | | | | | | | | | |
| 8(5) | Кто такие насекомые? | | 1 | | | | Беседа с показом презентации | | | |  |  |
| 9(6) | Коллективная работа «Насекомые на лугу». | | 1 | | | | Инсценирование ситуаций | | | |  |  |
| 10(7) | Кто такие рыбы? | | 1 | | | | Просмотр д/ф, беседа, дискуссия | | | |  |  |
| 11(8) | Кто такие птицы? | | 1 | | | | Беседа с показом презентации | | | |  |  |
| 12(9) | Обсуждение произведения Бианки «Чей нос лучше?» | | 1 | | | | Беседа, дискуссия, инсценировка стихотворения | | | |  |  |
| 13(10) | Кто такие звери? | | 1 | | | | Беседа, викторина | | | |  |  |
| 14(11) | Обсуждение произведения  Г. Снегирева «Арал». | | 1 | | | | Беседа, инсценировка стихотворения | | | |  |  |
| 15(12) | Что такое зоопарк? | | 1 | | | | Просмотр д/ф, беседа | | | |  |  |
| 16(13) | Посещение зоопарка. | | 1 | | | | Экскурсия в зоопарк | | | |  |  |
| 17(14) | Редкие животные России | | 1 | | | | Беседа-викторина, знакомство с Красной книгой | | | |  |  |
| 18(15) | Конкурс рисунков о животных. | | 1 | Практическая работа, конкурс рисунков | | | | | | |  |  |
| ***Растения вокруг нас (11 ч)*** | | | | | | | | | | | | |
| 19(16) | Учимся распознавать растения ближайшего природного окружения (кустарники, деревья, травы). | | 1 | | | | Беседа с показом презентации, викторина | | | |  |  |
| 20(17) | Что это за листья? Что такое хвоинки? | 1 | | | | Беседа и дискуссия | | | | |  |  |
| 21(18) | Изготовление гербария из природного материала. | 1 | | | Практическая работа, индивидуальная работа, изготовление гербария | | | | | |  |  |
| 22(19) | Экскурсия по школьному двору сбор листьев разных деревьев. | 1 | | | Экскурсия на пришкольный участок | | | | | |  |  |
| 23(20) | Изготовление аппликации из листьев. | 1 | | | Практическая работа – аппликация из засушенных листьев индивидуальная работа | | | | | |  |  |
| 24(21) | Что общего у разных растений? | 1 | | | Беседа и дискуссия | | | | | |  |  |
| 25(22) | Практические работы по распознанию встречающихся в данной местности растений по гербариям. | 1 | | | Урок–игра «Узнай с какого дерева лист» | | | | | |  |  |
| 26(23) | Работа в парах и группах «Сложи из частей растение». | 1 | | | Урок–игра «Кто быстрее?» | | | | | |  |  |
| 27(24) | Изготовление макета корня. | 1 | | | Групповая работа – макет корня | | | | | |  |  |
| 28(25) | Посадка комнатных растений. | 1 | | | Практическая работа-учимся ухаживать за комнатными растениями | | | | | |  |  |
| 29(26) | Выясняем, что такое экология. | 1 | | | Беседа с показом презентации | | | | | |  |  |  |
| **Итоговая работа по курсу (4 ч)** | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30(1) | Растения родного  города. | 1 | Просмотр д/ф, беседа |  |  |
| 31(2) | Животные рядом со  мной. | 1 | Беседа с показом презентации |  |  |
| 32(3) | Посещение краеведческого музея. | 1 | Экскурсия в музей города |  |  |
| 33(4) | Подготовка выставки поделок из природного материала. | 1 | Практическая работа-поделки из природного материала. Инсценирование сказки Г.К. Андерсена «Ель». |  |  |
|  | **Итого:** | **33 ч** |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование по учебному курсу**

**« Мир родного края глазами души», 2 класс, 35 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание**  **(разделы, темы)** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** | **Дата проведения** | | | | | |
| **план** | **факт** | | | | |
| **Тема 1: Введение (2 часа)** | | | | | | | | |
| 1. (1) | Краеведение- наука о родном крае. | Знакомство с понятием «краеведение» Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. |  | |  | | | |
| 1. (2) | Природа – наш второй дом |  | |  | | | |
| **Тема 2: Мой край на карте Родины (6 часов)** | | | | | | | | |
| 1. (1) | Россия - Родина моя. Символы государства – герб и флаг. Гимн России. | Знакомство с картой района, границей, историей образования; символикой края; города;  понятием «город». сравнивать жизнь людей в разные исторические эпохи;  -рассказывать о своём городе, доме по плану; |  | | |  | | |
| 1. (2) | Символ России – берёза. |  | | |  | | |
| 1. (3) | Москва – столица России. |  | | |  | | |
| 1. (4) | Город, в котором живем. |  | | |  | | |
| 1. (5) | Исторические корни нашего края. Легенды и предания. |  | | |  | | |
| 1. (6) | Знакомство с символикой Тюмени. |  | | |  | | |
| **Тема 3: Я и моя семья (3 часа)** | | | | | | | | |
| 1. (1) | Профессии моих родителей. | беседа о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи; |  | |  | | | |
| 1. (2) | Творческий конкурс «Старая фотография рассказала…» | отбор фотографии из семейного архива;обсуждение роли семейных традиций для укрепления семьи; моделирование ситуации семейного чтения, семейных обедов. |  | |  | | | |
| 1. (3) | Моя родословная. | составление родословное древо семьи;  -презентовать свой проект. |  | |  | | | |
| **Тема 4: Моя улица (1 час)** | | | | | | | | |
| 1. (1) | Экскурсия по улицам города Тюмени. | Знакомство с учреждениями культуры и образования нашего города; |  | | |  | | |
| **Тема 5: Наша гимназия (1 час)** | | | | | |  | | |
| 1. (1) | Знакомство с историей, традициями своей гимназии. | рассказ о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе;  -обсуждение вопроса о культуре общения в школе;  -формулирование правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах гимназии и вне её;  -оценивание с нравственных позиций форм поведения**;** |  | | | | |  |
| **Тема 6: Природа нашего края (22 часа)** | | | | | | | | |
| 1. (1) | Полезные ископаемые Тюменской области. | Знакомство с особо охраняемыми природными территориями района; |  | | | |  | |
| 1. (2) | Что дает наш край стране. | -оценивание бережного или потребительского отношения к природе;экологические проблемы региона и своего края. |  | | | |  | |
| 1. (3) | Климат. Сезонные изменения погоды в Тюмени. | Наблюдение за погодными условиями .Актуализация проблемы.  Практическая работа. |  | | | |  | |
| 1. (4) | Реки и озера Тюмени. | Знакомство с системой водохранилищ, их ролью в водоснабжении региона. Канал. |  | | | |  | |
| 1. (5) | Растительный мир. Лиственные и хвойные деревья региона. | Распознавание растения ближайшего природного окружения (кустарники, деревья, травы), растений. |  | | | |  | |
| 1. (6) | Культурные растения (садовые деревья, кустарники, травянистые растения) нашего региона. |  | | | |  | |
| 1. (7) | Лекарственные растения нашего края. |  | | | |  | |
| 1. (8) | Викторина «Что это за листья?» | выступление перед аудиторией, высушивание мнение других детей, оценка качества своего выступления |  | | | |  | |
| 1. (9) | Правила поведения в лесу, в парковой зоне. | Беседа. Знакомство с образцами предупредительных знаков.Разработка дизайна «Экологический знак» и его защита, иллюстрация правил  поведения в природе. |  | | | |  | |
| 1. (10) | Конкурс рисунков: «Правила поведения в природе». | Практическая работа, индивидуальная работа, выполнение рисунков |  | | | |  | |
| 1. (11) | Редкие и исчезающие виды растений. Красная книга. | Знакомство с редкими и исчезающими видами растений занесенных в «Красную книгу». |  | | | |  | |
| 1. (12) | Викторина «Зелёный мир вокруг нас». | выступление перед аудиторией, высушивание мнение других детей, оценка качества своего выступления |  | | | |  | |
| 1. (13) | Игры, загадки, пословицы, поговорки о деревьях, кустарниках, растениях. | работа в паре и группе;  -формулировка выводов из изученного материала; |  | | | |  | |
| 1. (14) | Животный мир родного края. | Экскурсия. |  | | | |  | |
| 1. (15) | Какие животные нашего края занесены в Красную книгу? | Знакомство с редкими и исчезающими видами животных занесенных в «Красную книгу». |  | | | |  | |
| 1. (16) | Игры, загадки, пословицы, поговорки о животных. | Беседа, работа в паре и группе;  -формулировка выводов из изученного материала; |  | | | |  | |
| 1. (17) | Викторина «В мире животных». | выступление перед аудиторией, высушивание мнение других детей, давать оценивать качество своего выступления |  | | | |  | |
| 1. (18) | Птицы родного края | Знакомство с птицами нашей области**.** |  | | | |  | |
| 1. (19) | Географические названия населенных пунктов нашей местности. | Знакомство с понятием «география» города |  | | | |  | |
| 1. (20) | Народные промыслы Тюмени. | Знакомство с народными промыслами Тюмени, их художественной и культурной ценностью. Знакомство с понятием «Богородская резьба по дереву», с историей развития промыслов, современное состояние. Традициями и современностью. |  | | | |  | |
| 1. (21) | Что дает наш край стране. | Знакомство с промышленностью, сельским хозяйством города (села), его предприятиями, их история. |  | | | |  | |
| 1. (22) | Что мы узнали за год? Подведение итогов. | Закрепление знаний полученных за год. |  | | | |  | |
|  | **ИТОГО:** | **35** |  | | | |  | |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М., «Просвещение», 2009, 2011 гг.

2.Программы внеурочной деятельности. Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. М., «Просвещение»,2011г.

3.Примерные программы внеурочной деятельности. В.А.Горский. М., «Просвещение», 2011г.

4.Духовно-нравственное развитие младших школьников. Методические рекомендации. Под ред. А.Я. Данилюка. М., «Просвещение», 2011г.

5. «Секреты и диковинки окружающего мира», Г.В.Трафимова - Самара: Корпорация «Федоров»

6. «Тайны далёкие и близкие», Г.В. Трафимова - Самара: Корпорация «Федоров»

7.Мультимедийный учебник «Уроки Кирилла и Мефодия»

8.Мультимедийный учебник «Мир природы»

9.Диски: «Космос», «Удивительные растения», «Твои весёлые друзья – зверята»

10. «В мире необычных и грозных явлений природы»,А.П.Муранов . – М. 2011.

11. «В мире животных», Д.Аттенборо. – М. 2011.

12. «Часы занимательной зоологии»,Т.И.Жукова . – М. 2010.

13.«По следам почемучки»О.Кургузов, – М. 2011.

14.«Удивительное рядом»,С.Н.Прокофьев . – М. 2010.

15.Детская энциклопедия «Я познаю мир». – М. 2009.

16.Универсальный Атлас Мира. – М. 2009.