*** НОУ специализированная гимназия***

***«Аврора»***

****

**Рассмотрено:**

на заседании методического совета НОУ специализированная гимназия «Аврора»

Протокол от 28.08.2017 № 1

Приказ от 31.08.2017 №2

***Рабочая программа***

***по учебному предмету***

***«Английский язык»***

***(2-4 класс)***

*Составитель:*

*учитель иностранных языков Варлакова Ю.А..*

2017 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе фундаментального ядра содержания рабочих программ, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и примерной программы основного общего образования по английскому языку Иностранный язык. 5-9 классы. - 4-е изд. - М: Просвещеие, 2011. - 144 с. - (Стандарты второго поколения), учебной программы курса «Английский язык» 5-9 классы /авт. - сост. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. г., - 104 с. (Инновационная школа).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Английский язык» для 5-9 классов и включает в себя следующие компоненты:

* учебник
* рабочую тетрадь
* аудиоприложение (CD, DVD, MP3)
* книгу для учителя

**Цели и задачи обучения английскому языку в 5-9 классе:**

Целями реализации программы являются:

— обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— создание условий для разностороннего развития личности через предоставление возможности индивидуального роста в разных сферах деятельности, как-то: интеллектуальной, творческой, деятельности по установлению внутри российского и международного сотрудничества;

— развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной и способствует решению следующих **задач** изучения на уровне основного общего образования.

* *речевая компетенция –* развитее коммуникативных умений в четырех основных вида речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).
* *языковая компетенция* - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
* *социокультурная/межкультурная компетенция* - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
* *компенсаторная компетенция* - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
* формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
* развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
* осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

# Общая характеристика учебного предмета

Основная школа – вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три степени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений. Обучение английскому языку в 6 классе требует применения современных технологий коммуникативно-деятельностного подхода: коммуникативной технологии Пассова Е.И., игровых технологий, технологии критического мышления, проектной технологии, ИКТ.

**Особенности содержания обучения иностранному языку**

Особенности содержания обучения иностранному языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной/межкультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций. Однако еще большее значение приобретают принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Школьники все чаще оказываются в ситуации выбора. Это придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций - готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала. Это должно дать возможность учащимся основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы).

**Используемые виды и формы контроля**

**Контрольно-оценочная деятельность**

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. В каждой четверти проводится тестовые работы по всем видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен. В конце изучения темы проводится контроль устной речи. Формы контроля: тесты, заполнение таблиц, анкет, диктанты, контрольные работы, монологические высказывания и диалоги. Программой предусмотрено вовлечение учащихся в проектную деятельность. В конце каждой темы запланировано выполнение 1 мини-проекта, и 1 проектная работа за год.

**Виды контроля**:

**итоговый контроль и оценивание** проводится один раз в четверти по прохождении трех разделов. Используются модульные тесты для контроля употребления лексики и грамматики, развития навыков аудирования, чтения, говорения и письма.

**промежуточный самоконтроль и оценивание интегрированных умений** проводится на двух последних уроках каждого раздела. Данный вид контроля позволяет увидеть успешные и проблемные места в освоении материала курса и планировать работу с дефицитами.

**текущий контроль** осуществляется на разных этапах урока, особенно тех, которые предполагают продуктивную деятельность.

**Формы контроля:**

* -контроль устной речи: пересказ, монолог, диалог, защита проекта в т.ч. в группах;
* -контроль письменной речи (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, вт.ч. в группах)
* контроль лексики и грамматики (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты)
* контроль аудирования (понимание основного содержания текста, выборочное и полное понимание текста)
* - контроль чтения: понимание основного содержания (ознакомительное чтение), полное понимание содержания (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей / запрашиваемой информации (просмотровое/поисковое чтение)

**Место предмета иностранный язык в учебном плане**

Учебник соответствует обязательному минимуму содержания образования на базовом уровне. Программа рассчитана на 525 часа из расчета 3 часа в неделю согласно учебному плану НОУ специализированная гимназия «Аврора».

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего.

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса английского с 5 по 9 класс.

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по английскому языку и авторской программой учебного курса. В силу специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носят комбинированный характер.

При проведении уроков используются индивидуальная, парная и групповая формы работы, игры, конкурсы, проектная деятельность, зачёты по лексическому материалу, словарные диктанты, устный опрос, письменные работы: письма, открытки.

Темы, представленные в учебнике, соответствуют возрасту учащихся, их интересам и потребностям (11-15 лет).

Первые уроки каждого раздела посвящены освоению языковых навыков, формированию грамматической и лексической компетенции. Два заключительных урока каждого раздела служат для обобщения пройденного материала и контроля.

В каждом разделе учебника есть обзорный урок на основе материала межкультурной направленности, урок межпредметной направленности. По каждой теме предлагается проектная работа.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

В тематическое планирование по английскому языку включены уроки по проектной методике, которые способствуют акцентированию деятельностного подхода в целостном коммуникативно-ориентированном характере языкового образования.

С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями.

# Требования к уровню сформированности основных универсальных и предметных учебных действий

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Личностные универсальные учебные действия** | | | | |
| **5 - 9** | **Осознание** российской гражданской идентичности: **патриотизм,** знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; **усвоение** гуманистических, демократических и **традиционных ценностей** многонационального российского общества; **наличие чувства ответственности** и долга перед Родиной;  **- ответственное** **отношение** к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе **мотивации** к обучению и познанию,  - **осознанное, уважительное и доброжелательное отношение** к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; | | | | | |
| **класс** | **Личностные**  **УУД** | | **Коммуникативные**  **УУД** | **Познавательные**  **УУД** | **Регулятивные**  **УУД** | **Предметные**  **УУД** |
| **5** | **Освоение** социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни;  **Способность** к общению и  сотрудничеству со сверстниками; | | **Учитывать разные мнения и интересы,** стремиться к сотрудничеству;  **задавать вопросы,** необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  **работать в группе —** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; | Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;   давать определение понятиям;  владеть навыками основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; | Овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;   самостоятельно анализировать условия и средства достижения целей; организовывать и планировать учебное сотрудничество; | Вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос (3-4 реплики). Составлять связное монологическое высказывание, описание, сообщение в рамках, изучаемых тем, текстов (8-10 предложений). Аудирование несложных аутентичных текстов с полным пониманием (звучание до 1 мин. /Уметь читать несложные аутентичные тексты с полным, выборочным пониманием, пониманием основного содержания.  Писать короткие поздравления, выражать пожелания (объем 30-40 слов, включая адрес). |
| **6** | Моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, проявление нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; | | Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и обосновывать собственную позицию координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве; | Обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;  осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации. | Вести диалог- обмен мнениями, диалог-побуждение к действию (3-4 реплики). Составлять рассказ, описание, сообщение, рассуждение с высказыванием своего мнения с использованием опоры и без опор (8-10 фраз). Аудирование несложных аутентичных текстов с полным пониманием (звучание до 1 мин.) и пониманием основного содержания (звучание до 2 мин.) Уметь читать не сложные аутентичные тексты с полным, выборочным пониманием, пониманием основного содержания. Заполнять бланки, формуляры. Писать личное письмо (с опорой и без опоры на образец). |
| **7** | Осознание ценности  здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей; | | Аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;  использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; | Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; | Планировать пути достижения целей, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ ее достижения; | Вести диалог- обмен мнениями, диалог-побуждение к действию, комбинированные диалоги (3-4 реплики). Составлять рассказ, описание, сообщение, характеристику, рассуждение с высказыванием своего мнения с использованием опоры и без опор.  Аудирование аутентичных текстов с полным пониманием (звучание до 1 мин.), пониманием основного содержания (звучание до 2 мин.), с выборочным пониманием (звучание до 1,5 мин.). Уметь читать аутентичные тексты с полным, выборочным пониманием, пониманием основного содержания. Заполнять бланки, формуляры, писать короткие поздравления с праздниками (объем 30-40 слов, включая адрес). Писать личное письмо (с опорой и без опоры на образец). |
| **8** | **-наличие опыта участия в социально значимом труде;**  -сформированность основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, | | Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;  вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем; | Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; | Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;  Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; | Вести диалог- обмен мнениями, диалог-побуждение к действию, комбинированные диалоги (объем 4-5 реплик со стороны каждого учащегося). Составлять рассказ, описание, сообщение, характеристику, рассуждение с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры (10-12 фраз). Аудирование аутентичных текстов с полным пониманием (звучание до 1 мин.), пониманием основного содержания (звучание до 2 мин.), с выборочным пониманием (звучание до 1,5 мин.) Уметь читать аутентичные тексты с различными стратегиями: ознакомительное чтение (объем текста 600-700 слов), изучающее чтение (объем текста 500 слов), поисковое чтение (объем текста 350- слов). Писать личное письмо (объем 100-110слов), составлять план, тезисы сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности. |
| **9** | готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей **индивидуальной траектории** образования,  -ориентировка в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов | | Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь анализировать; | Работать с метафорами- понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов;  Владеть способами решения проблем творческого и поискового характера; | Прогнозировать предвидение будущих событий и развитие процесса.  Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей. | Вести диалог- обмен мнениями, диалог-побуждение к действию, комбинированные диалоги (объем 4-5 реплик со стороны каждого учащегося) продолжительность диалога 2,5 – 3 мин. Составлять рассказ, описание, сообщение, характеристику, рассуждение с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры (10-12 фраз), продолжительность монолога 1,5-2 мин. Аудирование аутентичных текстов с полным пониманием (звучание до 1 мин.), пониманием основного содержания (звучание до 2 мин.), с выборочным пониманием (звучание до 1,5 мин.) Уметь читать аутентичные тексты с различными стратегиями: ознакомительное чтение (объем текста 600-700 слов), изучающее чтение (объем текста 500 слов), поисковое чтение (объем текста 350- слов). Писать личное письмо (объем 100-110 слов), составлять план, тезисы сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности. |

1. **Основное содержание учебного предмета**
   1. **Предметное содержание речи 5-9 класс**

**Предметное содержание** устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы. Содержание учебного предмета соответствует опирается на примерную программу Минобрнауки России с учетом выбранного УМК. Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных обучающимся 5 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями и интернет-ресурсами; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Обязательный минимум содержания рабочей программы установлен в соответствии с примерной образовательной программой и государственным образовательным стандартом.

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музыка, театры, дискотека, кафе). Виды отдыха, путешествие. Молодежная мода. Покупки. Деньги на карманные расходы.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Международные школьные обмены. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль английского языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской / сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Англо – язычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

.

«Английский язык 5» Содержание:

**Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характер человека**

Раздел 1. My world. Мой мир.

|  |
| --- |
| Правила чтения. Знакомство с УМК. Повторение. |
| Моя семья. Введение лексики. Артикль the. |
| Глагол to be в Present Simple Tense. |
| Конструкция there is /are. |
| Притяжательный падеж: Местоимения. Существительные. |
| Город моей мечты. Описание |
| Неопределенный артикль a, an. |
| Аудирование. Навыки поискового чтения. |
| Место, где ты живешь. Навыки устной речи. |
| Твоя комната. Введение лексики |
| Англоговорящие страны. Поисковое чтение |
| Повторение лексики и грамматики. Диалогическая речь |
| **Лексико – грамматический тест по Unit № 1.** |
| Анализ теста. Домашнее чтение. |

**Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним**.  
Раздел 2. All about school. Все о школе.

|  |
| --- |
| Школьные предметы. |
| Школьное расписание |
| Конструкция have got. |
| Школьный завтрак. Название продуктов. |
| Рассказ о школе. |
| Тебе нравиться твоя школа? Почему? |
| Любимые школьные предметы. |
| Исчисляемые и неисчисляемые существительные. |
| Школы Британии. |
| Откуда приходят новые слова. |
| Повторение лексики и грамматики. Устная речь. |
| **Лексико-грамматический тест по Unit №2.** |
| Анализ теста. Домашнее чтение. |

**Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка, дискотека, кафе). Виды отдыха, путешествия.**

Раздел 3. Work and play. Играй и отдыхай*.*

|  |
| --- |
| Режим дня. Введение новой лексики. |
| Дружба. Ты хороший друг? |
| Твои одноклассники. |
| Дорога в школу. Устная речь. |
| Настоящее простое время. |
| Марк Твен «Приключение Тома Сойера». Практика чтения. |
| Искусство и мастерство. Оригами. |
| Твой выходной день. Аудирование. |
| Твое хобби. Повторение лексики и грамматики. |
| **Лексико – грамматический тест по Unit №3.** |
| Анализ теста. Домашнее чтение. |

**Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.**

Раздел 4*.* My tidy world. Мой собственный мир.

|  |
| --- |
| Твой собственный мир**.** Введение новой лексики**.** |
| Твой собственный мир. Активизация лексики. |
| Учеба и игра. |
| Экологическая безопасность. |
| Помощь по дому. |
| Экологические организации в России. |
| Научные достижения вокруг тебя. |
| **Лексико - грамматический по Unit № 4.** |
| Анализ теста. |
| Домашнее чтение. |
| Празднование Нового года и Рождества. |
| Как ты провел каникулы. |

**Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характер человека**

Раздел 5. Comparing people, animals or things. Cравнение людей, животных и предметов.

|  |
| --- |
| Взаимоотношение с друзьями. |
| Взаимоотношения с родными. |
| Степени сравнения прилагательных. |
| Превосходная степень прилагательных. |
| Сравнение города и деревни. |
| Расскажи о месте, где ты живешь. |
| Помощь животным. |
| Помощь природе. |
| Лексико-грамматический тест. |
| Анализ теста. |

**Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций.**

Раздел 6. Rules.Правила поведения.

|  |
| --- |
| Правила поведения. |
| Письмо другу о школе по плану. |
| Школьная форма. |
| Выражение have to. |
| Правила в спорте. |
| Правила поведения в школе. |
| Правила на дороге. |
| Правила поведения в британских школах. |
| Здоровье и безопасность. |
| Модальные глаголы. |
| **Лексико – грамматический тест по Unit № 6.** |
| Анализ теста**.** |

**Страна / страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.**

Раздел 7*.* Life in the past*.* Жизнь в прошлом.

|  |
| --- |
| Жизнь людей в прошлом. |
| Знаменитые люди. |
| Прошедшее простое время. |
| Путешествие в прошлое. |
| Знаменитые даты. |
| Школьное путешествие. |
| Личное письмо другу. Описание путешествия. |
| Работа над ошибками в написании личного письма. |

**Страна / страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру**

Раздел 8. Telling a story. Рассказываем истории.

|  |
| --- |
| Читаем занимательные истории. |
| Выходной на берегу моря. |
| Читаем «Путешествия Гулливера». |
| Гулливер в стране лилипутов. |
| Моя автобиография. |
| Экскурсия в музей. |
| Знаменитые русские художники. |
| Построение вопросительных предложений. |
| Построение специальных вопросов. |
| Построение отрицательных предложений. |
| Правильные и неправильные глаголы. |
| **Лексико – грамматический тест по Unit № 8.** |
| Анализ теста. Домашнее чтение**.** |

**Виды отдыха, путешествия**.

Раздел 9*.* Looking into the future. Взгляд в будущее.

|  |
| --- |
| Взгляд в будущее. |
| Планы на каникулы. |
| Конструкция be going to. |
| Конкурс школьных талантов. |
| Простое будущее время. |
| Активные виды отдыха. |
| Конструкция Let’s go. |
| Каникулы в Шотландии. |
| **Лексико-грамматический тест по Unit №9** |
| Анализ теста. Повторение. |
| Планирование путешествия. |
| Письмо по электронной почте. |

«Английский язык 6» Содержание:

|  |
| --- |
| **Страна / страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру**  **Unit 1. Давайте общаться!** |
| Знакомство с УМК. Повторение. |
| Школьные принадлежности. Обозначение времени. |
| Языки мира. Глагол to be в Present Simple Tense. |
| Языки мира. Притяжательные местоимения. |
| Качественные прилагательные. |
| Великобритания. Специальные вопросы с глаголом to be. |
| Притяжательные прилагательные. |
| Происхождение английских слов. |
| Сочинение о друге. |
| Диалог-знакомство. Активизация навыков и умений диалогической речи. |
| Лексико-грамматический тест по Unit 1. |
|  |
| **Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характер человека**  **Unit 2.** **Семья** |
| Введение лексики. Анализ теста. |
| Глагол to have в Present Simple Tense. |
| Активизация лексических и грамматических навыков. |
| Качественные прилагательные со значением описания внешности. |
| Семейные праздники в США. Активизация навыков аудирования. |
| Создание семейного портрета. |
| Специальный вопрос с выражением «how many» |
| Написание сочинения о любимой музыкальной группе. |
| Диалог в магазине. Практика диалогической речи. |
| Лексико-грамматический тест по Unit 2. |
|  |
| **Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка, дискотека, кафе). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги**  **Unit 3. Свободное время** |
| Введение лексики. Анализ теста. |
| Распорядок дня. |
| Present Simple. Наречия частоты. |
| Активизация лексических и грамматических навыков. |
| Музыканты Ирландии. |
| Кино. Введение и активизация лексики. |
| Компьютер. Введение новой лексики. |
| Написание письма по электронной почте. |
| Диалог по телефону. |
| Лексико-грамматический тест по Unit 3. |
|  |
| **Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Международные школьные обмены. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.**  **Unit 4.** **Образование** |
| Введение лексики. Анализ теста. |
| Образование в Великобритании. |
| Модальный глагол can. |
| Образование в Шотландии. |
| Создание мини-проектов. |
| Специальные вопросы в Present Simple. |
| Конструкция love\hate (don’t like) +Ving. |
| Создание опросника. Активизация навыков и умений письма. |
| Диалог с конструкциями выражения предложения. |
| Лексико-грамматический тест по Unit 4. |
|  |
| **Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской / сельской местности. Транспорт.**  **Unit 5. Мир дикой природы** |
| Введение лексики. Анализ теста. |
| Present Continuous. |
| Фонд Дикой природы. |
| Природа Австралии. Сравнение Present Simple и Present Continuous. |
| «Части тела». |
| Части тела животных. |
| Домашние животные в Великобритании. |
| Создание текста веб-проекта. |
| Диалог о планах. Present Continuous для выражения будущего времени. |
| Лексико-грамматический тест по Unit 5. |
|  |
| **Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка, дискотека, кафе). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги.**  **Unit 6.** **Отдых** |
| Введение лексики. Анализ теста. |
| Конструкция there is\there are. |
| Название достопримечательностей. Введение новой лексики. |
| Достопримечательности Лондона. |
| Еда. Введение новой лексики. |
| Традиции летнего шоу в Великобритании. |
| Урбанизация. Введение новой лексики. |
| Мой любимый город. |
| Исчисляемые и неисчисляемые существительные. |
| Написание текста для путеводителя. |
| Диалог в местах общественного питания. |
| Лексико-грамматический тест по Unit 6. |
|  |
| **Страна / страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.**  **Unit 7. Прошлое** |
| Введение лексики. Анализ теста. |
| Чудеса Древнего мира. Активизация лексических и грамматических навыков и умений. |
| Неправильные глаголы в Past Simple. |
| История Уэльса. |
| Основные грамматические конструкции в Past Simple. |
| Легенда о короле Артуре. |
| Доисторические времена. Введение новой лексики. |
| Наскальная живопись. |
| Конструкция there was\there were |
| Написание текста биографии. |
| Диалоги с целью запроса информации. |
| Лексико-грамматический тест по Unit 7. |
|  |
| **Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.Unit 8. Командные виды спорта** |
| Введение лексики. Анализ теста. |
| История Олимпийских игр. |
| Активизация грамматических умений и навыков в Past Simple. |
| Спорт в Новой Зеландии. |
| Мировые виды спорта. |
| Урок физкультуры: введение лексики. |
| Правильные и неправильные глаголы в Past Simple. |
| Активизация навыков и умений чтения по теме «Спорт». |
| Анкета для одноклассников. |
| Диалог-обсуждение произошедших событий. |
| Лексико-грамматический тест по Unit 8. |
|  |
| **Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской / сельской местности. Транспорт.**  **Unit 9. Лето** |
| Введение лексики. Анализ теста. |
| Географические объекты. |
| Грамматическая конструкция to be going to. |
| Будущее простое время. |
| Модальный глагол must\mustn’t. |
| Климатические зоны. |
| Природа Канады. |
| Предлоги места и времени. |
| Англоговорящие страны. |
| Написание неформального письма. |
| Диалог с обозначением количества. |
| Лексико-грамматический тест по Unit 9. |
| Анализ теста. Беседа о планах на лето. |
| Повторение грамматических правил за год. |
| Активизация навыков и умений аудирования в неформальной речи. |
| Лексико-грамматический тест за год. |
| Анализ теста. Летние виды спорта. |
| Летние виды отдыха. |
| Урок-самоанализ работы за год. |

**5.2 Основное содержание программы 5 класс**

**Речевые умения.**

Говорение:

***Диалогическая речь***

В 5 классенеобходимо развитие таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диа­лог-побуждение к действию. По сравнению с начальной школой, в 5 классе:

* усложняется предметное содержание речи в соответствии с те­матикой и проблематикой общения;
* увеличивается количество реплик в диалоге со стороны каждого из участников общения;
* расширяется репертуар языковых средств и речевых моделей общения.

*Диалог этикетного характера* (до 3 реплик со сторо­ны каждого участника общения) предпола­гает умения:

* начать, поддержать и завершить разговор;
* поздравить, выразить благодарность;
* выразить пожелание/согласие/несогласие/отказ и отреагировать на них;
* вежливо переспросить собеседника.

*Диалог-расспрос* (до 4 реплик со стороны каждого участника общения) предполагает умения:

• запросить/сообщить фактическую информацию (Кто? Где? Когда? Куда? С кем? Почему?);

• перейти с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.  
*Диалог-побуждение к действию* (до 2 реплик со стороны каждого участника общения) предполагает умения:

* обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выпол­нить;
* дать совет и принять/не принять его;
* пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/отка­заться принять участие в нем, объяснить причину.

*Диалог-обмен мнениями* (до 2 реплик со стороны каждого участника общения) предпо­лагает умения:

* выразить свою точку зрения и понять точку зрения собеседника, согласиться или не согласиться с ней;
* выразить сомнение;
* выразить чувства и эмоции (радость, удивление, огорчение, поддержку и т.д.);
* выразить эмоциональную поддержку партнера

***Монологическая речь***

Монологические умения в основной школе предполагают умение:

кратко высказываться о фактах, событиях, используя такие ти­пы речи, как описание, повествование, сообщение, а также эмоцио­нальные и оценочные суждения;

* передавать содержание/основную мысль прочитанного с опорой на текст;
* делать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текс­том:

Объем монологического высказывания до 8— 10 фраз.

Аудирование

Владение умениями аудирования предполагает понимание не­сложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания текста, с выборочным и пол­ным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Аудирование в 5 классе предполагает развитие умений:

* выделять основную мысль в воспринимаемом тексте;
* выбирать главные и опускать второстепенные факты;
* игнорировать незнакомый языковой материал, не мешающий выполнению речевой задачи;
* понимать необходимую информацию в сообщениях прагмати­ческого характера с опорой на языковую догадку или контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особен­ностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов — до 2 минут.

Чтение

В 5 классе учащиеся учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содер­жание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания *(ознакомительное чтение);* с полным пониманием содер­жания *(изучающее чтение);* с выборочным пониманием нужной или интересующей/запрашиваемой информации *(просмотровое/поисковое чтение).*

*Чтение с пониманием основного содержания* осуществляется на аутентичных текстах, отражающих особенности культуры стран изу­чаемого языка с учетом культурной вариативности. Для данного вида чтения необходимы умения:

* определять тему и прогнозировать содержание текста по заго­ловку и другим вербальным и невербальным опорам;
* выделять основную мысль;

• отделять главные факты от второстепенных.  
*Чтение с полным пониманием содержания* осуществляется на адап­тированных аутентичных текстах разных жанров и предполагает уме­ния:

* полно и точно понимать содержание текста на основе его ин­формационной переработки (использования языковой и смысловой догадки, выборочного перевода, использования страноведческих ком­ментариев и т.д.);
* устанавливать логическую последовательность основных фак­тов/событий в тексте; явные причинно-следственные связи;
* оценивать полученную информацию и формировать на ее осно­ве мнения и суждения.

*Чтение с выборочным пониманием информации* строится на аутен­тичных текстах, в том числе текстах СМИ, Интернет-сайтов и т.д. и предполагает умение:

* просмотреть аутентичный текст(ы) и выбрать нужную/запраши­ваемую информацию;
* игнорировать незнакомые языковые и речевые средства, не влияющие на ход выполнения задания.

Письмо

Использование письма как средства обучения в 5 классе предполагает дальнейшее развитие ***орфографических навыков*** на осно­ве написания нового языкового и речевого материала, использования данных навыков в ходе выполнения лексико-грамматических упраж­нений, различных видах диктантов.

Особое внимание уделяется развитию различных ***форм записи,*** а именно умениям

• сокращать исходный текст, убирая второстепенные детали, из­быточные факты/повторы, сокращая придаточные предложения, вто­ростепенные члены предложения, прилагательные, наречия и т.д.;

* расширять текст, используя прилагательные, наречия, однокоренные члены предложения, придаточные предложения и т.д.;
* завершать начатые предложения/тексты с опорой на ранее по­лученные знания по тематике общения;
* делать выписки из текста (выписывать ключевые слова, инте­ресные мысли, факты, цитаты, другую нужную информацию);
* составлять тезисы на основе прочитанного/прослушанного текста;
* выполнять письменные задания на трансформацию текста с опорой на образец;
* заполнять таблицы, основываясь на информации печатных аудиотекстов.

Овладение *письменной речью,* т.е. письмом как целью обучения предусматривает развитие у учащихся следующих умений:

* писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками (объем до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
* заполнять бланки (указывать имя, фамилию, возраст, пол, граж­данство, адрес);

писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать ад­ресата о его жизни, делах, сообщать аналогичную информацию о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма 50—60 слов, включая адрес.

* выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения. **Языковые знания и навыки.**

В 5 классепродолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требо­ваниями базового уровня владения английским языком.

**Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов в пределах изучае­мой тематики и проблематики общения, применение знаний в про­цессе изучения английского языка на уроке и самостоятельно.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка. Соблюдение правильного ударения в сло­вах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюде­ние правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навы­ков применительно к новому языковому и речевому материалу.

Овладение новыми моделями интонирования с опорой на фоне­тическую разметку текста и звучащий текст монологического и диало­гического характера.

**Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы, ситуации общения. К концу изучения английского языка в 5 классе учащиеся должны овладеть:

* наиболее распространенными устойчивыми словосочетаниями;
* оценочной лексикой;
* репликами-клише речевого этикета;
* наиболее частотными фразовыми глаголами по тематике общения.

**Грамматическая сторона речи**

Овладение грамматической стороной речи учащихся 5 класса предполагает расширение объема значений грамматических явлений, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамма­тическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

а) нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе и с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year):

* предложений с начальным It и начальным There + to be (It is cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There was much snow in the streets);
* вопросительных в Present, Past? Future Simple; Present Continuous;
* побудительных предложений в утвердительной и отрицатель­ной форме (Be careful! Don't worry.).
* оборота to be going to…

b) конструкций с глаголами на -ing: to be going (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструк­ций It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.

c) правильных и неправильных глаголов в наиболее распространенных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present Simple, Past Simple, Present Continuous, Future Simple).

* мо­дальных глаголов и их эквивалентов (may, can/be able to, must/have to/ should);

d) определенного, неопределенного, нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow);

• существительных в функции прилагательных (art gallery);

* степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе об­разованных не по правилам (bad — worse — the worst);
* личных местоимений в именительном (they) и объектном паде­жах (their);
* неопределенных местоимений (some, any);
* наречий, оканчивающихся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high);
* количественных числительных свыше 100;
* порядковых числительных свыше 20.

**5.3 Основное содержание программы 6 класс**

**Речевые умения.**

Говорение:

***Диалогическая речь***

В 6 классенеобходимо развитие таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диа­лог-побуждение к действию. По сравнению с начальной школой, в 6 классе:

* усложняется предметное содержание речи в соответствии с те­матикой и проблематикой общения;
* увеличивается количество реплик в диалоге со стороны каждого из участников общения;
* расширяется репертуар языковых средств и речевых моделей общения.

*Диалог этикетного характера* (до 6 реплик со сторо­ны каждого участника общения) предпола­гает умения:

* начать, поддержать и завершить разговор;
* поздравить, выразить благодарность;
* выразить пожелание/согласие/несогласие/отказ и отреагировать на них;
* вежливо переспросить собеседника.

*Диалог-расспрос* (до 6-8 реплик со стороны каждого участника общения) предполагает умения:

• запросить/сообщить фактическую информацию (Кто? Где? Когда? Куда? С кем? Почему?);

• перейти с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.  
*Диалог-побуждение к действию* (до 2 реплик со стороны каждого участника общения) предполагает умения:

* обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выпол­нить;
* дать совет и принять/не принять его;
* пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/отка­заться принять участие в нем, объяснить причину.

*Диалог-обмен мнениями* (до 5 реплик со стороны каждого участника общения) предпо­лагает умения:

* выразить свою точку зрения и понять точку зрения собеседника, согласиться или не согласиться с ней;
* выразить сомнение;
* выразить чувства и эмоции (радость, удивление, огорчение, поддержку и т.д.);
* выразить эмоциональную поддержку партнера

***Монологическая речь***

Монологические умения в основной школе предполагают умение:

* кратко высказываться о фактах, событиях, используя такие ти­пы речи, как описание, повествование, сообщение, а также эмоцио­нальные и оценочные суждения;
* передавать содержание/основную мысль прочитанного с опорой на текст;
* делать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текс­том:

Объем монологического высказывания до 8— 10 фраз.

Аудирование

Владение умениями аудирования предполагает понимание не­сложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания текста, с выборочным и пол­ным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Аудирование в 6 классе предполагает развитие умений:

* выделять основную мысль в воспринимаемом тексте;
* выбирать главные и опускать второстепенные факты;
* игнорировать незнакомый языковой материал, не мешающий выполнению речевой задачи;
* понимать необходимую информацию в сообщениях прагмати­ческого характера с опорой на языковую догадку или контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особен­ностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов — до 2 минут.

Чтение

В 6 классе учащиеся учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содер­жание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания *(ознакомительное чтение);* с полным пониманием содер­жания *(изучающее чтение);* с выборочным пониманием нужной или интересующей/запрашиваемой информации *(просмотровое/поисковое чтение).*

*Чтение с пониманием основного содержания* осуществляется на аутентичных текстах, отражающих особенности культуры стран изу­чаемого языка с учетом культурной вариативности. Для данного вида чтения необходимы умения:

* определять тему и прогнозировать содержание текста по заго­ловку и другим вербальным и невербальным опорам;
* выделять основную мысль;

• отделять главные факты от второстепенных.  
*Чтение с полным пониманием содержания* осуществляется на адап­тированных аутентичных текстах разных жанров и предполагает уме­ния:

* полно и точно понимать содержание текста на основе его ин­формационной переработки (использования языковой и смысловой догадки, выборочного перевода, использования страноведческих ком­ментариев и т.д.);
* устанавливать логическую последовательность основных фак­тов/событий в тексте; явные причинно-следственные связи;
* оценивать полученную информацию и формировать на ее осно­ве мнения и суждения.

*Чтение с выборочным пониманием информации* строится на аутен­тичных текстах, в том числе текстах СМИ, Интернет-сайтов и т.д. и предполагает умение:

* просмотреть аутентичный текст(ы) и выбрать нужную/запраши­ваемую информацию;
* игнорировать незнакомые языковые и речевые средства, не влияющие на ход выполнения задания.

Письмо

Использование письма как средства обучения в 6 классе предполагает дальнейшее развитие ***орфографических навыков*** на осно­ве написания нового языкового и речевого материала, использования данных навыков в ходе выполнения лексико-грамматических упраж­нений, различных видах диктантов.

Особое внимание уделяется развитию различных ***форм записи,*** а именно умениям

• сокращать исходный текст, убирая второстепенные детали, из­быточные факты/повторы, сокращая придаточные предложения, вто­ростепенные члены предложения, прилагательные, наречия и т.д.;

* расширять текст, используя прилагательные, наречия, однокоренные члены предложения, придаточные предложения и т.д.;
* завершать начатые предложения/тексты с опорой на ранее по­лученные знания по тематике общения;
* делать выписки из текста (выписывать ключевые слова, инте­ресные мысли, факты, цитаты, другую нужную информацию);
* составлять тезисы на основе прочитанного/прослушанного текста;
* выполнять письменные задания на трансформацию текста с опорой на образец;
* заполнять таблицы, основываясь на информации печатных аудиотекстов.

Овладение *письменной речью,* т.е. письмом как целью обучения предусматривает развитие у учащихся следующих умений:

* писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками (объем до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
* заполнять бланки (указывать имя, фамилию, возраст, пол, граж­данство, адрес);

писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать ад­ресата о его жизни, делах, сообщать аналогичную информацию о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма 50—60 слов, включая адрес.

* выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения.

**Языковые знания и навыки.**

В 6 классепродолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требо­ваниями базового уровня владения английским языком.

**Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов в пределах изучае­мой тематики и проблематики общения, применение знаний в про­цессе изучения английского языка на уроке и самостоятельно.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка. Соблюдение правильного ударения в сло­вах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюде­ние правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо - произносительных навы­ков применительно к новому языковому и речевому материалу.

Овладение новыми моделями интонирования с опорой на фоне­тическую разметку текста и звучащий текст монологического и диало­гического характера.

**Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы, ситуации общения. К концу изучения английского языка в 6 классе учащиеся должны овладеть:

* наиболее распространенными устойчивыми словосочетаниями;
* оценочной лексикой;
* репликами-клише речевого этикета;
* наиболее частотными фразовыми глаголами по тематике общения.

**Грамматическая сторона речи**

Овладение грамматической стороной речи учащихся 6 класса предполагает расширение объема значений грамматических явлений, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамма­тическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

а) нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе и с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year):

* предложений с начальным It и начальным There + to be (It is cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There was much snow in the streets);
* вопросительных в Present, Past? Future Simple; Present Continuous;
* побудительных предложений в утвердительной и отрицатель­ной форме (Be careful! Don't worry.).
* оборота to be going to…

b) конструкций с глаголами на -ing: to be going (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструк­ций It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.

c) правильных и неправильных глаголов в наиболее распространенных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present Simple, Past Simple, Present Continuous, Future Simple).

d) определенного, неопределенного, нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow);

• существительных в функции прилагательных (art gallery);

* степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе об­разованных не по правилам (bad — worse — the worst);
* личных местоимений в именительном (they) и объектном паде­жах (their);
* неопределенных местоимений (some, any);
* наречий, оканчивающихся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high);
* количественных числительных свыше 100;
* порядковых числительных свыше 20.

**Социокультурные знания и умения.**

Учащиеся знакомятся с социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях про­игрывания ситуаций общения «В семье», «В магазине», « Заказ еды в кафе», « Как ты провел выходные?» «В школе», «Как назначить встречу», «Как предложить другу пойти куда-нибудь». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе предполагает знакомство:

* с фамилиями и именами выдающихся людей (исторических де­ятелей, национальных героев, знаменитых полководцев, писателей, деятелей науки и искусства, членов королевской семьи и т.д.) в стра­нах изучаемого языка, основными фактами их биографии;
* с иноязычными сказками, легендами, рассказами;
* с государственной символикой (флагом, столицами стран изучаемого языка);
* с традициями проведения праздников;

со словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, а также русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

На данном этапе социокультурного развития школьников пре­дусматривается овладение *умениями:*

* писать свое имя и фамилию, а также любые другие русские име­на на английском языке;
* правильно оформлять адрес на английском языке;

описывать наиболее известные культурные достопримечательности;

# 6.Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Наименование объектов и средств | Количество | Примечание |
|  | **Печатные пособия** |  |  |
| 1 | ФГОС ООО | **1** |  |
| 2 | Программа формирования УУД в гимназии № 108 | **1** |  |
| 3 | Примерная программа по предмету | **1** |  |
| 4 | Рабочая программа по предмету | **1** |  |
| 5 | Основной учебник, название, издательство | **1** | «Английский язык» для 6 класса под ред. Ю.А. Комаровой, И.В.Ларионово,– М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2012.; |
| 6 | Электронные приложения к учебнику | **1** | Аудиодиск к учебнику и рабочей тетради; у каждого ученика индивидуально |
| 7 | Рабочие тетради | **1** | Рабочая тетрадь к учебнику «Английский язык» для 6 класса под ред. Ю.А. Комаровой, И.В.Ларионовой: Рабочая тетрадь к учебнику «Английский язык» для 6 класса под ред. Ю.А. Комаровой, И.В.Ларионовой. – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2012; у каждого ученика индивидуально |
| 8 | Книги для чтения | **10** | School trip to the Moon, The Planets, Macmillan, 2009 |
| 9 | Словари | **10** | Словарь англо-русский, Oxford, 2011  <http://www.lingvo-online.ru>  <http://www.oed.com/>  <http://www.macmillandictionary.com/>  Словарь ABBYY LINGVO: <http://lingvo.ru/> |
| 10 | Таблицы | **10** | По темам:  - времена активного залога;  - типы вопросов; |
| 11 | Карты | **5** | Географические, страноведческие карты Великобритании, США, Австралии, карты мира. |
|  | **Технические средства обучения** |  |  |
| 1 | Доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картин и т.д. | **1** |  |
| 2 | Электронная доска | **1** |  |
| 3 | Магнитофон | **1** |  |
| 4 | Компьютер | **1** |  |
| 5 | Компьютер с выходом в Интернет | **1** |  |
| 6 | Проектор | **1** |  |
| 7 | Экспозиционный экран | **1** |  |
| 8 | Сканер | **1** |  |
| 9 | Принтер | **1** |  |
| 10 | Копировальный аппарат | **1** |  |
| 11 | Фотокамера | **1** |  |
|  |  |  |  |
| 12 | Наушники | **15** |  |
| 13 | Моб. класс | **1 на гимназию** |  |
|  | **Экранно-звуковые пособия** **в соответствии с программой обучения** |  | Единая коллекция ЭОР: <http://emc.rks-74.ru/> |
| 1 | Аудиозаписи | **1** | Аудиозаписи прилагаются к каждому учебнику  Английский на УРА! (MP3, DVD). |
| 2 | Видеофильмы | **5** | Тематические: «Faces of London», «the USA», «Saving the world», «Family and Friends», «Travelling» |
| 3 | Слайды |  |  |
|  | Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы | **интернет-ресурсы** | Интернет ресурсы:   * <http://www.radio-locator.com> * <http://digital.library.upenn.edu/books/> * [www.english-moscow.ru](http://www.english-moscow.ru) * [www.linguistic.ru](http://www.linguistic.ru) * [www.bilingua.ru](http://www.bilingua.ru) * [www.macmillandictionary.com](http://www.macmillandictionary.com) * [www.teacherdevelopment.net](http://www.teacherdevelopment.net) * [www.insideout.net](http://www.insideout.net) * [www.reward-english.net](http://www.reward-english.net) * <http://www.findsounds.com> * <http://www.biography.com/search> * <http://mapserver.maptech.com> * <http://texis/master.htm> * <http://www.yaholigans.com> * <http://www.searchedu.com> * <http://www.clrn.org/home/> * <http://www.lessonplanspage.com>   <http://www.earhcam.com/>   * <http://www.gov.ru/> * <http://mon.gov.ru/> * <http://www.ed.gov.ru/> * <http://standart.edu.ru/> * <http://fipi.ru/> * <http://www.englishteachers.ru/> * <http://www.studygerman.ru/online/manual/> * <http://www.mystudy.ru/> * <http://www.native-english.ru/> * <http://alleng.ru/> * <http://study.ru/support/handbook/> * <http://www.grammar.sourceworld.com/> * <http://en.wikipedia.org/wiki/GreatBritain/> * <http://www.greatbritain.ru/> * <http://www.visitbritain.com/> |
|  | **Оборудование класса** |  |  |
| 1 | Ученические столы одно-двухместные с комплектом стульев | **11** |  |
| 2 | Стол учительский с тумбой | **1** |  |
| 3 | Автоматизированное место учителя | **1** |  |
| 4 | Шкафы для учебников, пособий, дидактических материалов | **2** |  |
| 5 | Настенные доски для размещения иллюстративного материала | **1** |  |

**Ресурсное обеспечение программы**

**Учебно-методическое обеспечение**

Основная литература

1. **Учебник** «Английский язык» для 5 класса общеобразовательных учреждений/ Ю.А.Комарова.И.В.Ларионова.К.Гренджер. Москва. «Русское слово». «MacMillan».2012
2. **Книга для учителя** к учебнику английского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений «Английский язык» Ю.А.Комарова.И.В.Ларионова.К.Гренджер. Москва. «Русское слово». «MacMillan».2012
3. **Рабочая тетрадь** к учебнику английского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений «Английский язык» Ю.А.Комарова.И.В.Ларионова.К.Гренджер. Москва. «Русское слово». «MacMillan».2012
4. **Аудиоприложение – СД**

Дополнительная учебная литература

1. 55 устных тем по английскому языку для школьников 5-11 кл. / Т.Ю. Журина. – 11-е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2006. – 158 с.

2. Рабочие программы по английскому языку. 2-11 классы. / Сост. Л.И. Леонтьева. – 2-е изд., доп., испр. – М.: ООО «Глобус», 2009. – 287 с.

3. Примерная программа основного общего образования по английскому языку

4. Образовательный стандарт основного общего образования по иностранному языку от 2004

5. Программа курса «Английский язык» для 5-9 классов, составленная И.В.Ларионовой и соответствующая Федеральному образовательному стандарту .

**7.** **Планируемые образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Личностные универсальные учебные действия** | | | | |
| **с 5 по 9 Осознание** российской гражданской идентичности: **патриотизм,** знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; **усвоение** гуманистических, демократических и **традиционных ценностей** многонационального российского общества; **наличие чувства ответственности** и долга перед Родиной;  **- ответственное** **отношение** к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе **мотивации** к обучению и познанию,  - **осознанное, уважительное и доброжелательное отношение** к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; | | | | |
| **класс** | **Коммуникативные**  **УУД** | **Познавательные**  **УУД** | **Регулятивные**  **УУД** | **Предметные**  **УД** |
| **5** | **Учитывать разные мнения и интересы,** стремиться к сотрудничеству;  **Задавать вопросы,** необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  **Развивать умения** планировать свое речевое и неречевое поведение;  Р**аботать в группе:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;  **Отображать в речи** (описание) содержания совершаемых действий. | О**существлять** расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;  **Владеть навыками** основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;  С**труктурировать тексты** включаяумение выделять главное и второстепенное, главную идею текста. | **Овладение способностью** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;  **Самостоятельно ставить** цели и задачи, **устанавливать** целевые приоритеты;  **Организовывать и планировать** учебное сотрудничество. | ***Говорение. Диалогическая речь.***  Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.  ***Монологическая речь****.*  Выпускник научится:  рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).  ***Аудироваие***  Выпускник научится:  - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных тестов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  ***Чтение***  Выпускник научится:  - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  ***Письменная речь.***  Выпускник научится:  - заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами принятыми в стране изучаемого языка;  - писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.  ***Фонетическая сторона речи***  Выпускник научится:  - различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки французского языка;  - соблюдать правильное ударение в изученных словах;  -различать коммуникативные типы предложения по интонации.  ***Орфография***  Выпускник научиться правильно писать изученные слова.  ***Лексическая сторона речи***  Выпускник научится:  - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначны, в пределах тематики основной школы;  - употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначны, в пределах тематики основной школы в соответсвии с решаемой коммуникативной задачей.  *Выпускник получит возможность научиться:*  *-распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксации и др.)*  ***Грамматическая сторона речи***  Выпускник научится:  - оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами французского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте. |
| **6** | **• формулировать** собственное мнение и позицию, **аргументировать** и обосновывать собственную позицию **координировать** её с позициями партнёров в сотрудничестве; | • устанавливать причинно-следственные связи;  • осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; | • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;  • адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; | ***Говорение. Диалогическая речь.***  Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.  ***Говорение. Монологическая речь****.*  Выпускник научится:  - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);  - описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);  - давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей.  ***Аудироваие***  Выпускник научится:  - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных тестов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;  *Выпускник получит возможность научиться:*  *-выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*  *- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных.*  ***Чтение***  Выпускник научится:  - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;  -читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  *Выпускник получит возможность научиться:*  *-догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по слоообразовательным элеменетам, по контексту.*  ***Письменная речь.***  Выпускник научится:  - заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами принятыми в стране изучаемого языка;  - писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.  *Выпускник получит возможность научиться:*  *- делать коротки выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.*  ***Фонетическая сторона речи***  Выпускник научится:  - различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки французского языка;  - соблюдать правильное ударение в изученных словах;  - различать коммуникативные типы предложения по интонации;  - адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации произносить фразы с точки зрения ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.  ***Орфография***  Выпускник научиться правильно писать изученные слова.  ***Лексическая сторона речи***  Выпускник научится:  - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначны, в пределах тематики основной школы;  - употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначны, в пределах тематики основной школы в соответсвии с решаемой коммуникативной задачей.  *Выпускник получит возможность научиться:*  *- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксации и др.)*  *- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*  ***Грамматическая сторона речи***  Выпускник научится:  - оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами французского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;  - распознавать и употреблять в речи:  -различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительные вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);  -имена существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;  -личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;  - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество;  -количественные и порядковые числительные. |
| **7** | • аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;  • использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; | • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; | • планировать пути достижения целей, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; | ***Говорение. Диалогическая речь.***  Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.  *Выпускник получит возможность научиться* *брать и давать интервью.*  ***Говорение. Монологическая речь****.*  Выпускник научится:  - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);  - описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);  - давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;  *Выпускник получит возможность научиться:*  *- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.*  ***Аудироваие***  Выпускник научится:  - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных тестов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;  -воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информауию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений  *Выпускник получит возможность научиться:*  *-выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*  *- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*  *- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*  *содержания воспринимаемого на слух теста.*  ***Чтение***  Выпускник научится:  - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;  -читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  *Выпускник получит возможность научиться:*  *- читать и полностью понимать несложные аутентичные тектсы, построенные в основном на изученном языковом материале;*  *-догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по слоообразовательным элеменетам, по контексту;*  *- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*  *-пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*  ***Письменная речь.***  Выпускник научится:  - заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами принятыми в стране изучаемого языка;  - писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;  *Выпускник получит возможность научиться:*  *- делать коротки выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*  *- составлять план/тезисы устного и письменного сообщения.*  ***Фонетическая сторона речи***  Выпускник научится:  - различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки французского языка;  - соблюдать правильное ударение в изученных словах;  - различать коммуникативные типы предложения по интонации;  - адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации произносить фразы с точки зрения ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.  *Выпускник получит возможность научиться:*  *- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*  ***Орфография***  Выпускник научиться правильно писать изученные слова.  *Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка и их транскрипцию.*  ***Лексическая сторона речи***  Выпускник научится:  - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначны, в пределах тематики основной школы;  - употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначны, в пределах тематики основной школы в соответсвии с решаемой коммуникативной задачей;  *Выпускник получит возможность научиться:*  *- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*  *- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*  *- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксации и др.)*  *- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*  ***Грамматическая сторона речи***  Выпускник научится:  - оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами французского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;  - распознавать и употреблять в речи:  - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительные вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);  - распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;  -косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;  - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;  - имена существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;  - личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;  - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество;  - количественные и порядковые числительные;  - различные грамматические средства для выражения будущего времени;  *Выпускник получит возможность научиться:*  *- распознавать в речи глаголы во временных формах действительного залога.* |
| **8** | • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;  • вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; | • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; | • уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;  • принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; | ***Говорение. Диалогическая речь.***  Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.  *Выпускник получит возможность научиться* брать и давать интервью.  ***Говорение. Монологическая речь****.*  Выпускник научится:  - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);  - описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);  - давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей.  *Выпускник получит возможность научиться:*  *- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*  *- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному.*  ***Аудироваие***  Выпускник научится:  - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных тестов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;  -воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информауию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений  *Выпускник получит возможность научиться:*  *-выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*  *- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*  *- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*  *-игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух теста.*  ***Чтение***  Выпускник научится:  - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;  -читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  *Выпускник получит возможность научиться:*  *- читать и полностью понимать несложные аутентичные тектсы, построенные в основном на изученном языковом материале;*  *-догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по слоообразовательным элеменетам, по контексту;*  *- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*  *-пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*  ***Письменная речь.***  Выпускник научится:  - заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами принятыми в стране изучаемого языка;  - писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;  *Выпускник получит возможность научиться:*  *- делать коротки выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*  *- составлять план/тезисы устного и письменного сообщения;*  *- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*  ***Фонетическая сторона речи***  Выпускник научится:  - различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки французского языка;  - соблюдать правильное ударение в изученных словах;  - различать коммуникативные типы предложения по интонации;  - адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации произносить фразы с точки зрения ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.  *Выпускник получит возможность научиться:*  *- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*  ***Орфография***  Выпускник научиться правильно писать изученные слова.  *Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка и их транскрипцию.*  ***Лексическая сторона речи***  Выпускник научится:  - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначны, в пределах тематики основной школы;  - употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначны, в пределах тематики основной школы в соответсвии с решаемой коммуникативной задачей;  - соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости;  - распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответсвии с решаемой коммуникативной задачей.  *Выпускник получит возможность научиться:*  *- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*  *- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксации и др.)*  *- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*  ***Грамматическая сторона речи***  Выпускник научится:  - оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами французского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;  - распознавать и употреблять в речи:  - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительные вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);  - распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;  - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;  - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;  -имена существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;  - личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;  - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество;  - количественные и порядковые числительные;  - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;  - различные грамматические средства для выражения будущего времени;  - условные предложения реального характера;  - модальные глаголы и их эквиваленты.  *Выпускник получит возможность научиться:*  *- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени, цели, условия;*  *- распознавать в речи глаголы во временных формах действительного залога.* |
| **9** | • продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;  • осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, **уметь убеждать;** | • объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;  работать с метафорами- понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов;  владеть способами решения проблем творческого и поискового характера; | • прогнозировать предвидение будущих событий и развитие процесса.  • прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей. | ***Говорение. Диалогическая речь.***  Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.  *Выпускник получит возможность научиться* брать и давать интервью.  ***Говорение. Монологическая речь****.*  Выпускник научится:  - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);  - описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);  - давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;  - передавать основное содержание прочитанного текста или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.  *Выпускник получит возможность научиться:*  *- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*  *- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;*  *- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*  *- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*  ***Аудироваие***  Выпускник научится:  - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных тестов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;  -воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информауию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений  *Выпускник получит возможность научиться:*  *-выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*  *- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*  *- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*  *-игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух теста.*  ***Чтение***  Выпускник научится:  - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;  -читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  *Выпускник получит возможность научиться:*  *- читать и полностью понимать несложные аутентичные тектсы, построенные в основном на изученном языковом материале;*  *-догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по слоообразовательным элеменетам, по контексту;*  *- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*  *-пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*  ***Письменная речь.***  Выпускник научится:  - заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами принятыми в стране изучаемого языка;  - писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;  *Выпускник получит возможность научиться:*  *- делать коротки выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*  *- составлять план/тезисы устного и письменного сообщения;*  *- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*  *- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*  ***Фонетическая сторона речи***  Выпускник научится:  - различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки французского языка;  - соблюдать правильное ударение в изученных словах;  - различать коммуникативные типы предложения по интонации;  - адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации произносить фразы с точки зрения ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.  *Выпускник получит возможность научиться:*  *- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*  ***Орфография***  Выпускник научиться правильно писать изученные слова.  *Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка и их транскрипцию.*  ***Лексическая сторона речи***  Выпускник научится:  - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначны, в пределах тематики основной школы;  - употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначны, в пределах тематики основной школы в соответсвии с решаемой коммуникативной задачей;  - соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости;  - распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответсвии с решаемой коммуникативной задачей.  *Выпускник получит возможность научиться:*  *- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*  *- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*  *- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксации и др.)*  *- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*  ***Грамматическая сторона речи***  Выпускник научится:  - оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами французского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;  - распознавать и употреблять в речи:  - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительные вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);  - распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;  - сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;  - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;  - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;  - имена существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;  - личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;  - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество;  - количественные и порядковые числительные;  - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;  - различные грамматические средства для выражения будущего времени;  - условные предложения реального характера;  - модальные глаголы и их эквиваленты.  *Выпускник получит возможность научиться:*  *- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени, цели, условия;*  *- распознавать в речи глаголы во временных формах действительного залога;*  *- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога.* |

**Календарно-тематическое планирование, 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата | | | | | Основные вопросы, понятия | Планируемые результаты | Домашнее задание |
| план | | | | факт |
| **1 раздел. MyWorld. Мой мир. «Моё окружение».Межличностные отношения в семье. 11 часов** | | | | | | | | | | |
| 1 | MyFamily  Моя семья. В кругу семьи. | 1 | 2.09.2015 | | |  | | **Лексика:**  **b**rother, aunt, grandmother, father, cousin, grandfather, sister, uncle, mother, niece, nephew, twins, pet  упр. 1- 8 стр.6 -7  **Грамматика:**  Притяжательный падеж существительных упр.2, 4, 8, стр. 6 -7  **Говорение:**  упр.2, 4,6,7, 8, стр. 6 -7  **Чтение:**  упр.3, стр. 6  **Письмо:**  Упр.7, стр. 7  **Аудирование:**  упр.3, 5, стр. 6 | Воспроизводить и у употреблять в речи ЛЕ"Семья**".**  Повторение и обобщение лексики по теме "Семья**"** | Упр. 1, стр. 6 учить слова; Familyquiz, стр.5; стр. 17 (притяжательный падеж существительных) |
| 2 | My Family. Родственные связи. | 1 | 4.09.2015 | | |  | | Лексика:  Числительные от 21 до 101  упр.9, 10, стр. 7  Предметы классного обихода (повторение) упр.14, стр. 7  Грамматика  Притяжательные местоимения  упр.11, стр. 7  Притяжательный падеж существительных  упр.12, стр.7  Говорение  упр.13,14, стр.7  Аудирование  упр. 14, стр.7 | Употреблять в устных высказываниях притяжательные местоимения, притяжательный падеж  существительных | Стр. 16 (числительные) учить, стр. 17 (притяжательные местоимения) учить |
| 3 | MyDeskisaMess.  Школьные принадлежности. | 1 | 7.09.2015 | | |  | | Лексика:  Rubber, sweets, magazine, homework, chair, desk, hand, books, pencil case, bag, posters, hairbrush, ruler, pencil sharpener, chocolate  упр. 2, 3, 4, 7, 8, стр.8 - 9  Грамматика:  Множественное число существительных, упр.1, стр. 8  предлоги места упр. 7, 8, стр.9  Говорение:  упр. 6, 7, 8, стр.9  Чтение:  упр. 3, стр.8  Аудирование:  упр. 3, стр.8 | Воспроизводить и у употреблять в речи ЛЕ" теме "Школа"  Понимать содержание аутентичных текстов по теме  «Семья» | Упр. 3, стр.8 -учить, стр. 17 (предлоги места)учить,стр. 16 (предметы классного обихода) учить. |
| 4 | My Desk is a Mess  Предлогиместа. Наводим порядок в классе. | 1 | 9.09.2015 | | |  | | Лексика:  предметы классного обихода (закрепление)  упр. 9, 10, стр. 9  Грамматика:  предлоги места (закрепление)  упр. 9, 10, стр. 9  определенный артикль, упр. 9, 13, стр.9  Говорение:  Упр.13, стр. 9 | Употреблять в речи предлоги места, определённый артикль  Запрашивать и сообщать информацию о семье; описывать местонахождения предметов  употреблять в речи ЛЕ  «Предметы классного обихода» | стр. 17 (определенный артикль) учить |
| 5 | My Dream Town  Городмоеймечты.  (Идеальный город). | 1 | 11.09.2015 | | |  | | Лексика:  Beach, castle, cinema, park, river, railway station, supermarket, swimming pool, bus station, bridge, house, restaurant  упр. 1, стр. 10  Грамматика:  any, a/an  упр. 6, стр. 11  Говорение:  упр. 4, 5, стр. 11  Чтение:  упр. 2, 3, стр. 10  Письмо:  упр. 7, стр. 11  Аудирование:  упр. 2, стр. 10 | Выслушивать и делать сообщения по теме "Город | стр. 17 (any, a/an) учить,стр. 16 (места в городе) учить,  упр. 10, стр.11 (нарисовать город мечты) |
| 6 | MyDreamTown.  Городские объекты и достопримечательности. | 1 | 14.09.2015 | | |  | | Лексика:  Café, museum, stadium, sports centre  упр. 8, 9, стр.11  Грамматика:  any, a/an (закрепление)  упр. 10, стр. 11  Говорение:  упр. 10, 13, стр. 11  Письмо:  упр.12, 13, стр. 11  Аудирование:  упр. 12, стр. 11 | Различать и использовать в речи: any, a/an | упр. 11,стр. 11 (письменно), упр. 8, стр. 11(учить слова) |
| 7 | The Place Where I Live  Наша малая Родина. | 1 | 16.09.2015 | | |  | | Лексика:  in a big city, in a town, in a village, in the country, in the mountains, by the sea, on an island  упр. 1, стр. 12  Говорение:  упр.2, 4, 5, 6, стр. 12 - 13  Чтение:  упр.1, 3, стр. 12  Письмо:  упр. 7, стр. 13  Аудирование:  упр. 3, стр. 12 | Употреблять в устных и письменных высказыванияхпредлоги местонахождения | Стр. 13 Culturespot, стр. 16  ( учить слова) |
| 8 | The Place Where I Live  Мойроднойгород.  (Описываем родной город) | 1 | 18.09.2015 | | |  | | Говорение:  упр. 5, 6, стр. 12 – 13  Culturespot, с.13  Письмо:  упр. 7, стр. 13 | Сообщать информацию о городе по образцу и выражать своё мнение  Формирование навыков межкультурной коммуникации | Стр. 15 (подготовка к проекту) |
| 9 | Reading  Межличностные взаимоотношения в семье | 1 | 21.09.2015 | | |  | | Чтение:  упр.1стр. 14  упр.2 стр. 14  Говорение:  упр. 3 стр. 14 | Догадываться о значении незнакомых слов  Формирование умений в чтении. Расширение словарного запаса |  |
| 10 | CLIL/ Geography  Англоязычные страны | 1 | 23.09.2015 | | |  | | Фонетика:  упр.2стр. 15  Лексика:  упр.2стр. 15  упр.3стр. 15  Чтение:  упр.4стр. 15  упр.5стр. 15  Project , с.15 | Формирование межпредметных навыков. Расширение словарного запаса  Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста | ProgressCheck |
| 11 | ProgressCheck по теме «Моё окружение» | 1 | 25.09.2015 | | |  | | Language guide, с.16  mini project  с.137 | Самостоятельно оформить ответы к заданиям  Обобщение и закрепление изученного материала |  |
| **2 раздел. AllaboutSchool. Всеошколе. 11 часов** | | | | | | | | | | |
| 12 | AReallyBusyDay. Распорядокдня. Называем время. | 1 | 28.09.2015 | | |  | | Лексика:  French, English, Art, History, PE (Physical Education), Science, Geography, Music, Maths, IT (Information Technology), basketball meeting, chess club  указателивремени  упр. 1, 2, стр.20  Говорение:  упр. 6, стр.21  Чтение:  упр. 5, стр.21  Аудирование:  упр. 3,4, стр. 20 | Употреблять в речи слова по теме "Школьные предметы**"** | Упр. 1-3, с.12 |
| 13 | AReallyBusyDay.  Школьное расписание. Режим дня. | 1 | 30.09.2015 | | |  | | Лексика:  Учебные предметы, указатели времени (закрепление)  упр.7,8, 9 стр. 21  Говорение:  упр.7,8, стр. 21  Письмо:  упр.11, стр.21  Аудирование:  упр.7, стр. 21 | Высказываться по теме « Мой рабочий день»  Закрепление лексики по теме. Развитие навыков говорения (описание) | Упр. 4-6, с.13 |
| 14 | MyBigSchoolBag.  Собираемпортфель.  Исчисляемые и неисчисляемые существительные | 1 | 2.10.2015 | | |  | | Лексика:  Sweets, sandwich, keys, money, hairbrush, mobile phone, tissues, rubbish, purse, teddy bear  упр. 1, 2, 3, 4,5, стр.22-23  Грамматика:  have got +a/an, some, any  упр.3, стр. 22  Письмо:  упр.5, стр. 23  Аудирование:  упр.1, 2, 4, 5, стр. 23 | Выбирать нужную форму a/an, some, any  Введение и закрепление грамматики a/an, some, any | упр.1-3, с.14 |
| 15 | MyBigSchoolBag. Собираем портфель к школьным занятиям. | 1 | 5.10.2015 | | |  | | Лексика:  Предметы повседневного обихода (закрепление)  упр. 8, 9, 10, 11, стр.23  Грамматика:  havegot +a/an, some, any (закрепление)  упр. 8, 9, 10, 11, стр.23  Говорение:  упр. 8, 9, 11, стр.23  Аудирование:  упр. 7, стр.23 | Сообщать информацию по теме урока  Закрепление грамматического материала | упр.4-6,с.15 |
| 16 | MyLunchbox. Продукты для полезного  школьного завтрака. | 1 | 7.10.2015 | | |  | | Лексика:  Orange, hamsandwich, yoghurt, biscuits, chicken, salad, chocolatebar, cheesesandwich, cake, apple, crisps  упр.1, 2, 4, стр.24  Говорение:  упр. 4, 5, стр.24 - 25  Чтение:  упр. 2, стр.24  Аудирование:  упр.1, 2, 3, стр.24 | Употреблять в речи лексику по теме "Еда". а также множественное числа существительных.  (Исчисляемые и неисчисляемые существительные | упр.1-3,с.15 |
| 17 | MyLunchbox. Готовые школьные завтраки. | 1 | 9.10.2015 | | |  | | Лексика:  Продукты (закрепление)  упр. 6 – 12, стр.25  Грамматика:  Исчисляемые существительные, множественное число  Говорение:  упр. 6 b), c), 7, 9, 12, стр. 25  Чтение:  упр. 11, стр.25  Письмо:  упр. 8, 10, стр.25  Аудирование:  упр. 9, 10, стр.25 | Выражать мнение и аргументировать по теме «Школьный завтрак»  Закрепление лексического и грамматического материала | упр.4-6,с.17 |
| 18 | MySchool  Школьное образование, изучаемые предметы. | 1 | 12.10.2015 | | |  | | Говорение:  упр.3, 4, стр.26  Чтение:  упр.1, 2, стр.26  Письмо:  Упр. 3, стр.26  Аудирование:  упр. 1, 4, стр.26 | Отделять главные факты от второстепенных при аудировании  Формирование навыков межкультурной коммуникации | упр.1,с.18 |
| 19 | MySchool  Школьная жизнь и отношения со сверстниками. | 1 | 14.10.2015 | | |  | | Говорение:  упр.5 b),Culturespot (discussion) , стр.27  Чтение:  упр.5a),Culturespot , стр. 27  Письмо:  упр.7, стр. 27  Аудирование:  упр.5a),стр. 27 | Высказываться по теме урока  Формирование навыков межкультурной коммуникации | упр.2-3,с.18 |
| 20 | Reading. My Favourite School Subjects  Моилюбимыешкольныепредметы | 1 | 16.10.2015 | | |  | | Говорение:  упр.3, стр. 28  Чтение:  упр.1, 2, стр. 28 | Понимать значение слов по контексту.  Формирование умений в чтении. Расширение словарного запаса**.** | стр. 29 (готовиться к проекту) |
| 21 | CLIL/ Language  Из истории происхождения слов. | 1 | 19.10.2015 | | |  | | Лексика:  упр.1-3стр. 29  Формирование межпредметных навыков | Выделять главные факты  Расширение словарного запаса | ProgressCheck с.19 |
| 22 | ProgressCheck  Всеошколе. | 1 | 21.10.2015 | | |  | | Лексика:  Language guide, с.30  Грамматика:  Language guide, с.31 | Обобщение и закрепление изученного материала | ProgressCheck |
| **3 раздел. WorkandPlay. Режим труда и отдыха. 12 часов** | | | | | | | | | | |
| 23 | A Day with the Glow Family  День в семье Глау. Режим труда и отдыха. | 1 | 23.10.2015 | | |  | | Лексика:  wake up, get dressed, have breakfast, leave home, have a snack, do homework, get home, have dinner,  in the morning/afternoon/evening  atmidnight  упр.1, стр.34  Грамматика:  Предлоги времени  Говорение:  упр.3, 4,5, стр.34 - 35  Чтение:  упр.3, стр.34  Аудирование:  упр.2, стр.34 | Употреблять в речи слова по теме "Учеба и досуг" | упр.1-4,с.20 |
| 24 | A Day with the Glow Family  Вечер в семье Глау. Отдых. досуг. | 1 | 26.10.2015 | | |  | | Лексика:  Распорядок дня (закрепление)  упр.6 - 12, стр.35  Грамматика:  Предлоги времени  Говорение:  упр.8, 9, 10 с), стр.35  Письмо:  упр.10 а), b), стр.35  Аудирование:  упр.7, стр.35 | Описывать ряд последовательных событий  Закрепление лексики по теме. | упр.5-7,с.21 |
| 25 | Are You a Good Friend?  Ты надёжный друг? Черты характера. | 1 | 28.10.2015 | | |  | | Грамматика:  Наречия частотности  упр.5, стр.37  Говорение:  упр.4, стр.36  Чтение:  упр.2, стр.36  Письмо:  упр.3, стр.36  Аудирование:  упр.1, 2, 3, стр.36 | Выбирать для высказывания правильные наречия частотности  Формирование навыков употребления наречий частотности | упр.1-2,с.22 |
| 26 | Are You a Good Friend?  Наречия частотности в настоящем простом. | 1 | 30.10.2015 | | |  | | Лексика:  Действия во время учебного процесса  упр.9, стр.37  Грамматика:  Наречия частотности (закрепление)  Говорение:  упр.6, 7 b), 10, стр.37  Чтение:  упр.9, стр.37  Аудирование:  упр.7 а), 9, стр.37 | Употреблять в устных высказываниях наречия частотности  Обобщение и закрепление навыков употребления наречий частотности | упр.3-6,с.23 |
| 27 | ClassroomRap  Лексика классного обихода. | 1 | 2.11.2015 | | |  | | Лексика:  write the day and the date on the board  clean the blackboard  hand out homework  water the class plants  air the classroom during the break  switch the light on  Чтение:  упр. 3, 4, 7, стр.38 - 39  Аудирование:  упр. 1, 2, 3, 4, 9, стр.38 | Употребление в речи  лексики классного обихода  Введение и закрепление лексики классного обихода | упр.1-4,с.24 |
| 28 | ClassroomRap  Повелительное наклонение. | 1 | 4.11.2015 | | |  | | Говорение:  упр. 7, 8, стр. 39  Письмо:  упр. 11, стр.39 | Учиться выразительно читать  Формирование навыков употребления новой лексики | упр.5-7,с.25 |
| 29 | MyJourneytoSchool  Как ты добираешься в школу? Виды транспорта. | 1 | 6.11.2015 | | |  | | Лексика:  My home is … from school  I go to school by bus/car/train.  I go to school on the underground.  I walk/cycle to school.  I go to school with my …  Ittakes …  Чтение:  упр. 1, стр. 40  Аудирование:  упр. 2, стр. 40 | Догадывать о значении слов и фраз  Формирование навыков межкультурной коммуникации | упр.1,с.26 |
| 30 | MyJourneytoSchool  Мойпутьвшколу. Описание пути. | 1 | 9.11.2015 | | |  | | Говорение:  упр. 3, стр. 41  Письмо:  упр. 4, стр. 41 | Описывать путь в школу  Формирование навыков межкультурной коммуникации | упр.2-3,с.26 |
| 31 | Reading. Huckleberry Finn  (Урокчтения)  Гекельбери Финн | 1 | 11.11.2015 | | |  | | Чтение:  упр. 1, 2, стр. 42  Говорение:  упр. 3, стр. 42 | Учиться устанавливать взаимосвязи фактов и событий  Формирование умений в чтении. Расширение словарного запаса. | упр. 1, 2, стр.42 |
| 32 | CLIL/ Art and Crafts  Искусствооригами. Минипроект. | 1 | 13.11.2015 | | |  | | Чтение  Culturespot, стр. 41 | Выполнять действия по инструкции  Формирование межпредметных навыков. Расширение словарного запаса | project  с.43 |
| 33 | ProgressCheck  Режим труда и отдыха. | 1 | 16.11.2015 | | |  | | Лексика:  Language guide, с.44  Грамматика:  Language guide, с.45 | Обобщение и закрепление изученного материала | ProgressCheck с.27 |
| 34 | Резерв |  | 18.11.2015 | | |  | |  |  |  |
| **4 раздел. MyTidyWorld. Мой крохотный мир. (Мои обязанности по дому, взаимоотношения в семье). 12 часов** | | | | | | | | | | |
| 35 | Saturday Morning ChoresОбязанностиподому. Уборка. | 1 | 20.11.2015 | | |  | | Лексика:  do the chores  tidy the room  make the bed  do the washing up  empty the bin  feed the cat  vacuum the carpet  take the dog for a walk  go food shopping  wash the car  Грамматика:  PresentContinuous  Говорение:  упр. 2, 3, 4, стр. 50-51  Аудирование:  упр. 1, 2, 3, стр. 50 | Корректно произносить новые ЛЕ  Введение лексики по теме «Обязанности по дому» | упр. 1-3, стр. 28 |
| 36 | SaturdayMorningChores  Настоящее продолженное. Наводим порядок. | 1 | 23.11.2015 | | |  | | Лексика:  raincoat  rubber gloves  toothbrush  fish  roller skates  toys  Грамматика:  Present Continuous  упр. 7, стр. 51  Говорение:  упр. 5 c), 6, 9, стр. 51  Аудирование:  упр. 5 b), 8, стр. 51 | Кратко высказываться без подготовки  Повторение и обобщение навыков употребления настоящего продолженного времени | упр. 4-6,стр. 29 |
| 37 | WorkandPlay  Помощь по дому. Закрепление настоящего продолженного | 1 | 27.11.2015 | | |  | | Лексика:  tidy your room  do the washing up  go food shopping  lay the table  go swimming  play computer games  surf the Internet  hang out with friends  once, twice, every, never  Грамматика:  Выражения частотности  Говорение:  упр. 3, 4 b), c), 5, стр. 52 - 53  Письмо:  упр. 5, стр. 53  Аудирование:  упр. 1, 2, 4 b), стр. 52 - 53 | Описывать действия в логической последовательности  Формирование навыков практического употребления выражений частотности | упр. 1, стр. 30 |
| 38 | WorkandPlay  Мои домашние обязанности. Описание. | 1 | 30.11.2015 | | |  | | Лексика:  once or twice a week  always, sometimes, often  every Saturday afternoon  three or four times a week  Грамматика:  Выражения частотности  Говорение:  упр. 6 b), 11 стр. 53  Письмо:  упр. 8, стр. 53  Аудирование:  упр. 9, 10, стр. 53 | Употреблять в устных высказываниях выражения частотности  Закрепление и тренинг в употреблении выражений частотности | упр.2-6, стр. 31 |
| 39 | Savingtheworld  Защита окружающей среды. Пути решения проблемы. | 1 | 2.12.2015 | | |  | | Лексика:  plastic bottles, metal cans, glass jars, paper, cardboard boxes, lorry, rubbish, wrappers, packet, pot  упр. 1, 2, 3, стр. 54  Грамматика:  Present Simple/ Present Continuous  Говорение:  упр. 4, 5, стр. 55  Чтение:  упр. 2, 3, стр. 54  Аудирование:  упр. 1, 2, стр. 54 | Правильно произносить  лексику «Материалы»  Введение и тренировка в употреблении лексики «Материалы» | упр.1-3, стр. 32 |
| 40 | Savingtheworld  Вторичная переработка. Вещества и материалы. | 1 | 4.12.2015 | | |  | | Лексика:  упр. 6,7, 8, стр. 55  Грамматика:  Present Simple/ Present Continuous  упр. 9, 10, стр. 55  Говорение:  упр. 7, 8, 10, 11, 12, стр. 55 | ПравильноупотреблятьвречиPresentSimple- PresentContinuous  Закрепление лексики по теме «Повторение PresentSimple- PresentContinuous | упр.4-6, стр. 33 |
| 41 | HelpingatHome  Обязанности детей дому в разных странах | 1 | 7.12.2015 | | |  | | Лексика:  fetch water from the well  cook dinner  collect wood for the fire  shake out the rugs  sweep the floor  упр. 4, стр. 57  Говорение:  упр. 2, стр. 56  Чтение:  упр.1, 2, стр. 56  Аудирование:  упр. 3, 4, стр. 57 | Понимать связное сообщение «Помощь по дому»  Формирование навыков межкультурной коммуникации | упр.1, стр. 34 |
| 42 | HelpingatHome  Обязанности детей по дому в Британии | 1 | 9.12.2015 | | |  | | Говорение:  упр. 5, стр. 57;Culturespot  Чтение:  Culturespot | Делать сообщение »Помощь по дому»  Формирование навыков межкультурной коммуникации | упр.2, стр. 34 |
| 43 | Reading. Interview with a Member of Greenpeace Russia. Интервью с представителем Гринпис в России | 1 | 11.12.2015 | | |  | | Говорение:  упр. 3, стр. 58  Чтение:  упр.1, 2, стр. 58 | Формирование умений в чтении. Расширение словарного запаса. | упр.2-6, стр. 31 |
| 44 | CLIL/Science. Things made from recycled materials.  Что можно изготовить из вторичного сырья | 1 | 14.12.2015 | | |  | | Лексика:  stick together  throw away  weave  keep safe  dry  tie together  упр.1, стр. 59  Говорение:  упр. 2, 3, стр. 59  Чтение:  упр.3, стр. 59 | Правильно произносить ЛЕ  Формирование межпредметных навыков. Расширение словарного запаса | Готовить проект, стр. 59 учить, диктант; |
| 45 | ProgressCheck  **Мой крохотный мир** | 1 | 16.12.2015 | | |  | | Лексика:  Language guide, с.60  Грамматика:  Language guide, с.61 | Обобщение и закрепление изученного материала | упр.1, стр. 59 Готовить проект, стр. 59 |
| 46 | Резерв | 1 |  | | |  | |  |  |  |
| **5 раздел. Comparing People, Animals or Things.Сравниваем людей, животных или вещи. 11 часов** | | | | | | | | | | |
| 47 | Friends  Степени сравнения прилагательных (сравнительная степень) | 1 |  | | |  | | Лексика:  Talkative, tall, good at sport, friendly, hard-working, funny, lazy, serious, short, bad, silent, unfriendly  упр.1, 2, стр. 64  Грамматика:  Сравнительная степень прилагательных  упр. 3, стр. 64  Говорение:  упр. 5, 6, 7, стр. 65  Аудирование:  упр. 3, 4, стр. 64 - 65 | Образовывать степени сравнения прилагательных.  Формирование навыка образования и употребления сравнительной степени прилагательных | упр.1-3, стр. 36 |
| 48 | Friends  Друзья. Описание и сравнение внешности, характера | 1 |  | | |  | | Грамматика:  упр. 9, стр. 65  Письмо:  упр. 8 b), 10, стр. 65  Аудирование:  упр. 8 a), стр. 65 | Различать особенности употребления степеней сравнения прилагательных  Закрепление навыка употребления сравнительной степени прилагательных | упр.4-7, стр. 37 |
| 49 | MyFamily  Семья. Описание и сравнение внешности, характера членов семьи. | 1 |  | | |  | | Лексика:  Messy, good, yo, ng, fit, friendly, big, beautiful, small, funny, far, generous,  Bad, handsome  Грамматика:  Превосходная степень прилагательных  упр. 1, 4, 5, 6, стр.66 - 67  Чтение:  упр. 3, 4, стр.66  Письмо:  упр. 4, 5, 6, стр.66 - 67  Аудирование:  упр. 1, 2, стр.66 | Сравнивать людей и животных  Формирование навыка образования и употребления превосходной степени прилагательных | упр.1-3, стр. 38 |
| 50 | MyFamily  Степени сравнения прилагательных (превосходная степень) | 1 |  | | |  | | Лексика:  упр.8, 9, 11, стр. 67  Грамматика:  Превосходная степень прилагательных  упр.8, 9, 11, стр. 67  Говорение:  упр.8, 9 b), стр. 67  Письмо:  упр.12, стр. 67 | Сравнивать людей и животных  Закрепление навыка употребления превосходной степени прилагательных | упр.4-6, стр. 39 |
| 51 | Which is Faster?  Сравниваем животных | 1 |  | | |  | | Лексика:  Deer, tortoise, cheetah, camel, owl, dolphin, cobra, scorpion, fly, mosquito, chimpanzee, bear, buffalo, elephant, snail, ant  упр.1, 2, 3, 4, стр.68 - 69  Грамматика:  Сравнительная и превосходная степень прилагательных  упр.2, 3, 4, стр.68 - 69  Письмо:  упр. 3, 4, стр.68 - 69  Аудирование:  упр. 3, стр.68 | Высказываться без подготовки о сравнении животных  Формирование навыка практического использования в речи степеней сравнения прилагательных | упр.1-3, стр. 40 |
| 52 | WhichisFaster?  Степени сравнения многосложных прилагательных; исключения | 1 |  | | |  | | Лексика:  Nice, strong, friendly, polite, good at sport, funny, handsome, kind, beautiful  упр. 6,7, 10, стр. 69  Грамматика:  Сравнительная и превосходная степень прилагательных  упр.6,7, 10,11, стр. 69  Говорение:  упр. 7, 12, стр. 69  Чтение:  упр.6, стр. 69  Письмо:  упр.5, 10,12, стр. 69  Аудирование:  упр.6, стр. 69 | Употреблять в речи степени сравнения прилагательных  Формирование навыка практического использования в речи степеней сравнения прилагательных | упр.4-7, стр. 41 |
| 53 | CityorCountry?  Условия проживания в городской и сельской местности | 1 |  | | |  | | Грамматика:  Сравнительная и превосходная степень прилагательных  Чтение:  упр.1, 2, стр. 70  Аудирование:  упр.3, 4, стр. 70 | Сравнивать условия проживания в городе и деревне  Формирование навыков межкультурной коммуникации | упр.1, стр. 42 |
| 54 | CityorCountry?  Сравниваем  условия проживания в городской и сельской местности | 1 |  | | |  | | Грамматика:  Сравнительная и превосходная степень прилагательных  Говорение:  упр.5 b), discussion (Culture spot), стр. 71  Чтение:  Factfile, стр. 71  Аудирование:  упр.5a), стр. 71 | Сравнивать условия проживания в городе и деревне  Формирование навыков межкультурной коммуникации | упр.2, стр. 42 |
| 55 | Reading. Endangered Animals in Russia  ИсчезающиеживотныевРоссии | 1 |  | | |  | | Говорение:  упр.3, стр. 72  Чтение:  упр.1, 2, стр. 72 | Читать с основным пониманием содержания текста.  Формирование умений в чтении. Расширение словарного запаса. | упр.3, стр. 72 |
| 56 | NationalFlowers  Цветочные символы разных стран | 1 |  | | |  | | Лексика:  Daffodil, thistle, lotus, chamomile, kowhai  упр.1, стр. 73  Чтение:  упр. 2, стр. 73 | Читать с полным пониманием содержания текста  Формирование межпредметных навыков. Расширение словарного запаса | Project с.73 |
| 57 | ProgressCheck  Сравниваем людей, животных или вещи | 1 |  | | |  | | Лексика:  Language guide, с.74  Грамматика:  Language guide, с.75 | Обобщение и закрепление изученного материала | ProgressCheck с.76 |
| **6 раздел. Rules. Правила. 12 часов** | | | | | | | | | | |
| 58 | We Have to Wear a School Uniform  Модальные глаголы долженствования | 1 |  | | |  | | Лексика:  Jacket, ties, trousers, shirts, skirts, slippers, school bags  упр.1, стр. 78  Грамматика:  haveto – необходимость совершить действие  упр. 3, 4, 5, 6, стр. 79  Говорение:  упр. 4, 5, стр. 79  Чтение:  упр. 2, стр. 78  Аудирование:  упр. 1, 2, стр. 78 | Различать в речи модальный глагол haveto в утвердительной и вопросительной форме  Формирование навыка узнавания в речи модального глагола haveto в утвердительной и вопросительной форме | упр.1-3, стр. 44 |
| 59 | We Have to Wear a School Uniform  Школьные правила. Модальный глагол haveto | 1 |  | | |  | | Грамматика:  haveto – необходимость совершить действие  упр. 8, 9, 12, стр. 79  Говорение:  упр. 8, 9, стр. 79  Письмо:  упр. 12, стр. 79  Аудирование:  упр. 7, 10, 11, стр. 79 | Различать в речи модальный глагол haveto в утвердительной и отрицательной форме  Закрепление навыков употребления в речи утверд. и отриц. формы модального глагола haveto | упр.4-7, стр. 45 |
| 60 | RulesofSport  Правила спортивных игр. Модальный глагол can | 1 |  | |  | | | Лексика:  Catch, kick, carry, head, throw, hit, roll, hold  упр. 1, стр. 80  Грамматика:  can – разрешение  упр. 2, 4, 5, стр. 80 - 81  Говорение:  упр. 3, 4 b), 5, стр. 80 - 81  Чтение:  упр. 2, стр. 80  Письмо:  упр. 4a), c), стр. 81  Аудирование:  упр. 1, 2, 3, стр. 80 | Различать в речи модальный глагол can в утвердительной и вопросительной форме  Формирование навыка узнавания в речи модального глагола can в утвердительной и вопросительной форме | упр.1-3, стр. 46 |
| 61 | RulesofSport  Описываем правила спортивных состязаний | 1 |  | |  | | | Грамматика:  can – разрешение  упр. 6,8,9, стр. 81  Говорение:  упр. 6 a), стр. 81  Чтение:  упр. 6 c), стр. 81  Письмо:  упр. 6 b), 8 стр. 81 | Различать в речи модальный глагол can в утвердительной и отриц. форме  Закрепление навыков употребления в речи утверд. и отриц. формы модального глагола can | упр.4-6, стр. 47 |
| 62 | TrafficRules  Объекты и участники дорожного движения | 1 |  | |  | | | Лексика:  parking meter  cycle lane  pavement  traffic lights  crash helmet  motorbike  traffic warden  crossroads  pedestrian crossing  road sign  упр. 1, стр. 82  Грамматика:  must – выражение необходимости, обязанности совершать действия  mustn’t – выражение запрета  упр. 3, 4, стр. 83  Говорение:  упр. 5, стр.83  Чтение:  упр. 2, стр. 82  Аудирование:  упр. 2, стр. 82 | Различать в речи модальный глагол must в утвердительной и вопросительной форме  Формирование навыка узнавания в речи модального глагола must в утвердительной и вопросительной форме | упр.1-3, стр. 48 |
| 63 | TrafficRules  Правила и знаки дорожного движения в разных странах | 1 |  | |  | | | Лексика:  turn left/ right  keep straight on (until)  cross the road  it’s on the left/ right  walk along (the road)  упр. 6, стр. 83  Грамматика:  must – выражение необходимости, обязанности совершать действия  mustn’t – выражение запрета  упр. 7, стр. 83  Говорение:  упр. 6 c), стр. 83  Чтение:  упр. 6 a), стр. 83  Письмо:  упр. 7, стр. 83  Аудирование:  упр. 6 b), стр. 83 | Употреблять в речи модальный глагол must в утвердительной и отриц.форме  Закрепление навыков употребления в речи утверд. и отриц. формы модального глагола must | упр.4-6, стр. 49 |
| 64 | Rules, Rules, Rules  Правила в ежедневной жизни | 1 | |  |  | | | Говорение:  упр. 3, стр. 85  Чтение:  упр. 1, стр. 84  Аудирование:  упр. 2, стр. 84 | Использовать переспрос для уточнения информации.  Формирование навыков межкультурной коммуникации | упр.1-2, стр. 50 |
| 65 | Rules, Rules, Rules  Школьные правила в Шотландии | 1 | |  |  | | | Грамматика:  Can/can’t, have to/don’t have to, must/mustn’t  упр. 4, стр.85  Говорение:  Culture spot, discussion  Чтение:  Culture spot, School rules in Scotland  Письмо:  упр. 4, стр.85 | Использовать переспрос для уточнения информации  Формирование навыков межкультурной коммуникации | упр.3, стр. 50 |
| 66 | Reading. A Typical English Dessert  Типичныйанглийскийдесерт | 1 | |  |  | | | Говорение:  упр. 3, стр. 86  Чтение:  упр. 1, 2, стр. 86 | Понимать полное содержание текста  Формирование умений в чтении. Расширение словарного запаса. | Project с.87  упр.1-2, стр. 86 |
| 67 | CLIL/ Health and Safety Safety rules  Правила безопасности в повседневной жизни , на дорогах, в транспорте | 1 | |  |  | | | Говорение:  упр. 2, стр. 87  Чтение:  упр. 1, стр. 87 | Выделять главные факты из текста  Формирование межпредметных навыков. Расширение словарного запаса | Project с.87 |
| 68 | ProgressCheck  Правила | 1 | |  |  | | | Лексика:  Language guide, с.88  Грамматика:  Language guide, с.89 | Оформлять ответы  Обобщениеи закрепление изученного материала | ProgressCheck с.90/51 |
| 69 | Revision units 4-6  К/р | 1 | |  |  | | |  | Обобщениеиконтроль сформированности практических навыков | Revision c.91-92 |
| **7 раздел. LifeinthePast.Жизньвпрошлом. 12 часов** | | | | | | | | | | |
| 70 | FamousPeople  Знаменитости. Прошедшеепростое. | 1 | |  |  | | | Лексика:  Artist, dancer, inventor, writer, scientist, singer, teacher, astronomer, athlete, queen, musician  упр. 1, 6, стр.94-95  Грамматика:  Грамматическое время PastSimple с глаголом tobe  Говорение:  упр. 4,5, 6 c), стр. 95  Чтение:  упр. 2, стр.94  Письмо:  упр. 3, стр.94  Аудирование:  упр. 1,2, 3, 6b), стр.94-95 | Распознавать формы глагола  Формирование навыка узнавания в речи глагола tobe в PastSimple | упр.1-3, стр. 52 |
| 71 | FamousPeople  Знаменитости разных стран и эпох | 1 | |  |  | | | Грамматика:  Грамматическое время PastSimple с глаголом tobe  упр. 8,10, стр.95  Чтение дат  упр. 11, стр. 95  Говорение:  упр. 8,11, стр.95  Письмо:  упр. 8 a), стр.95  Аудирование:  упр. 7, стр.95 | Употреблять в устных высказыванияхtobe в PastSimple  Закрепление навыков употребления в речи tobe в PastSimple | упр.4-7, стр. 53 |
| 72 | NineteenHundred  Описываем события 19 века | 1 | |  |  | | | Лексика  Played, used, listened, travelled, skied, cycled, phoned, watched  упр.1, стр.96  Грамматика:  Грамматическое время PastSimple, правильные глаголы  Говорение:  упр.3, стр.96  Аудирование:  упр.1,2, 3, стр.96 | Распознавать правильные формы глагола  Формирование навыка узнавания в речи глагола правильных глаголов в PastSimple | упр.1-4, стр. 54 |
| 73 | Резерв | 1 | |  |  | | |  |  |  |
| 74 | NineteenHundred  Вопросы и отрицание в прошедшем простом | 1 | |  |  | | | Грамматика:  Грамматическое время PastSimple, правильные глаголы  упр.6, 7, 9, стр.97  Говорение:  упр.6, 7b),c), стр.97  Чтение:  упр. 7a), стр.97  Письмо:  упр. 9, стр.97 | Употреблять в устных высказываниях правильные глаголы в PastSimple  Закрепление навыков употребления в речи правильных глаголов в PastSimple | упр.5-7, стр. 55 |
| 75 | EveryWorldisTrue  РассказпрофессораМориарти. | 1 | |  |  | | | Лексика:  take-took  sit-sat  read-read  leave-left  go-went  have-had  buy-bought  see-saw  get-got  упр.1, стр.98  Грамматика:  Грамматическое время PastSimple, неправильные глаголы  упр.4, стр.99  Говорение:  упр.3, стр.99  Чтение:  упр.3, стр.99  Письмо:  упр.4а), стр.99  Аудирование:  упр.1, 2, 4 b), стр.99 | Распознавать неправильные формы глагола  Формирование навыка узнавания в речи глагола неправильных глаголов в PastSimple | упр.1-3, стр. 56 |
| 76 | EveryWorldisTrue  Неправильные глаголы в прошедшем простом | 1 | |  |  | | | Грамматика:  Грамматическое время PastSimple, неправильные глаголы  упр.9, стр.99  Говорение:  упр.5,6, 7b), 10 стр.99  Письмо:  упр.7 a), стр.99 | Употреблять в устных высказываниях неправильные глаголы в PastSimple  Закрепление навыков употребления в речи неправильных глаголов в PastSimple | упр.4-7, стр. 57 |
| 77 | School Trip  Школьная экскурсия | 1 | |  |  | | | Лексика:  Coach, traffic, enormous, on the way, the top, view  упр.1b), стр.100  Говорение:  упр. 2, стр.100  Чтение:  упр.1, стр.100  Аудирование:  упр.3, стр.100 | Уметь запрашивать информацию  Формирование навыков межкультурной коммуникации | упр.1, стр. 58 |
| 78 | SchoolTrip  Из истории поездов США | 1 | |  |  | | | Говорение:  Discussion; your class fact file  Чтение:  Fact file  Письмо:  your class fact file | Составлять описание  Формирование навыков межкультурной коммуникации | упр.2, стр. 58 |
| 79 | Reading  Король Артур. Страницы английской истории | 1 | |  |  | | | Говорение:  упр.3, стр.102  Чтение:  упр.1, 2, стр.102 | Оцениватьполученную информацию  Формирование умений в чтении. Расширение словарного запаса. | упр.1-2, стр. 102 |
| 80 | CLIL/ICT  Информационные технологии, история развития | 1 | |  |  | | | Лексика:  printing press  typewriter  photocopies  mobile phone  laptop  newspaper  упр.1, стр.103  Говорение:  упр. 2, стр.103  Discussion; your class fact file  Чтение:  упр.3, стр.103  Чтение:  Factfile  Письмо:  your class fact file | Выражать оценку прочитанного  Формирование межпредметных навыков. Расширение словарного запаса | Project, с.103 |
| 81 | Progress Check  **Жизньвпрошлом** | 1 | |  |  | | |  | Обобщениеизакрепление изученного материала | Progress Check с.59 |
| **8 раздел. TellingaStory. Рассказываем истории. 11 часов** | | | | | | | | | | |
| 82 | ABadStarttotheDay  Неудачное начало дня. Закрепление прошедшего простого | 1 | |  |  | | | Лексика:  have-had  wake up-woke up  close-closed  arrive-arrived  switch off- switched off  упр.1, стр.108  Грамматика:  Грамматическое время PastSimple  упр.7, стр.109  Говорение:  упр.5, 6, стр.109  Чтение:  упр.2, 4, стр.108  Аудирование:  упр.2, 3, стр.108 | Использовать в речи время PastSimple.  Фразовые глаголы  Закрепление практического употребления в речи времени PastSimple.  Фразовые глаголы. | упр.1-3, стр. 60 |
| 83 | A Bad Start to the Day  Неудачное начало дня.  Фразовые глаголы | 1 | |  |  | | | Грамматика:  Грамматическое время PastSimple  упр.8, стр.109  Говорение:  упр.9 b), 10, 11, стр.109  Письмо:  упр. 11, стр.109  Аудирование:  упр.9 a), стр.109 | Использовать в речи временяPastSimple.  Фразовые глаголы  Закрепление практического употребления в речи времени PastSimple.  Фразовые глаголы. | упр.4-6, стр. 61 |
| 84 | A Day Out at the Seaside  Отдых на побережье.  Вопросительные слова. | 1 | |  |  | | | Лексика:  Postcards ,sandcastle, donkey, shade, beach, fishermen, wetsuit, café, sea  упр.1, стр.110  Грамматика:  Грамматическое время PastSimple. Специальные вопросы в PastSimple.  упр.2, 5, стр.110 - 111  Чтение:  упр.3, 4, стр.110  Аудирование:  упр.3, 4, стр.110 | Распознавать значения слова по составу  Формированиенавыковописаниясобытий. Введение и закрепление лексики по теме «Отдых» | упр.1-3, стр. 62 |
| 85 | A Day Out at the Seaside  Отдых на побережье.  Специальные вопросы | 1 | |  |  | | | Лексика:  yesterday  last night  last weekend  last summer  last Saturday afternoon  упр.7, стр.111  Грамматика6  Грамматическое время PastSimple. Специальные вопросы в PastSimple.  упр.6,7, 8, стр. 111  Говорение:  упр.6 c), стр. 111  Письмо:  упр. 8 b), стр. 111  Аудирование:  упр.6 a), b), стр. 111 | Описывать события по плану  Закрепление навыковописаниясобытий. Закрепление лексики по теме «Отдых» | упр.4-7,стр. 63 |
| 86 | GulliverinLilliput  Гулливер в стране лилипутов. Неправильные глаголы в прошедшем простом | 1 | |  |  | | | Лексика:  hit- hit  swim-swam  wake up-woke up  have-had  shoot-shot  understand-understood  feed-fed  sleep-slept  take-took  storm  waves  ship  rock  bow  soldier  arrow  wagon  horses  упр.1, 2, стр.112  Говорение:  упр.5, стр.113  Чтение:  упр. 2, 3,4, стр.112 - 113  Аудирование:  упр.1, 2, 3, стр.113 | Выразительно читать и оценивать информацию  Закрепление практического употребления в речи времени PastSimple | упр.1-3, стр. 64 |
| 87 | GulliverinLilliput  Гулливер в стране лилипутов. Наречия и фразы времени | 1 | |  |  | | | Лексика:  упр.6, стр.113  Грамматика:  Грамматическое время PastSimple.  упр.7, 9, 10, стр.113  Письмо:  упр. 9, 10, стр.113  Аудирование:  упр.8, стр.113 | Оцениватьинформацию  Описание событий. Тренировка в употреблении времени PastSimple | упр.4-6, стр. 65 |
| 88 | My Life  Моя автобиография | 1 | |  |  | | | Говорение:  упр.4, стр.115  Чтение:  упр.2, 3, стр.114  Аудирование:  упр.1, 5, 6, стр.115 | Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего  Формирование навыков межкультурной коммуникации | упр.1, стр.66 |
| 89 | MyLife  Необычные животные Новой Зеландии | 1 | |  |  | | | Лексика:  Actor, singer, musician, director, art collector, founderупр.1, стр.117  Чтение:  упр.2,3, стр.117  Аудирование:  упр.1, стр.117 | Игнорировать неизвестный языковой материал  Формирование навыков межкультурной коммуникации | упр.2, стр. 66 |
| 90 | Reading  Гулливер в стране лилипутов.  Урок чтения. | 1 | |  |  | | | Говорение:  упр. 3, стр.116  Чтение:  упр. 1, 2, стр.116 | Пользоваться сносками и справочником  Формирование умений в чтении. Расширение словарного запаса | упр.1-2, стр. 116 |
| 91 | CLIL/Art  Знаменитости русской культуры и искусства | 1 | |  |  | | | Говорение:  Discussion, стр.115  Чтение:  Fact file, стр.115 | Оценивать информацию  Формирование межпредметных навыков. Расширение словарного запаса | Project, с.117 |
| 92 | Progress Check  Рассказываем истории | 1 | |  |  | | |  | Обобщениеизакрепление изученного материала | Progress Check с.67 |
| **9 раздел. Looking into the Future.Взглядвбудущее. 13 часов** | | | | | | | | | | |
| 93 | HolidayPlans  Строим планы на каникулы | 1 | |  |  | | | Грамматика:  Goingto – намерения и планы  упр. 4, стр. 123  Говорение:  упр. 4, 6, 8, 9, 10, стр. 122-123  Чтение:  упр. 2, стр. 121  Письмо:  упр. 3, стр. 122  Аудирование:  упр. 1-3, стр. 122 | Распознаватьвречиgoingto, willwant/ let’s  Формирование навыка узнавания и употребления в речи goingto, willwant/ let’s | упр.1, стр. 68 |
| 94 | HolidayPlans  Структура tobegoingto для выражения планов на будущее | 1 | |  |  | | | Аудирование:  упр. 8, стр. 123  Письмо:  упр. 7, стр. 123  Грамматика:  упр. 9-10, стр. 122 | Употреблятьвречи goingto, willwant/ let’s  Закрепление практического навыка употребления в речи goingto, willwant/ let’s | упр.2-6, стр. 69 |
| 95 | The Talent Show  Шоуталантов | 1 | |  |  | | | Лексика:  Costume, judge, microphone, audience, stage, guitar  упр. 1, стр. 124  Грамматика:  Предсказание будущего с will  упр. 5, 8, 10, стр. 125  Говорение:  упр. 4, 6, 7, 8 b), c), стр. 125  Чтение:  упр. 3, стр.124  Письмо:  упр. 8 а), стр. 125  Аудирование:  упр. 2, 5, стр. 125 | Употребление в речи will  Закрепление практического навыка | упр.1-3, стр. 70 |
| 96 | TheTalentShow  Глагол willдля выражения будущего действия | 1 | |  |  | | | Грамматика:  упр. 10, стр. 125  Говорение:  упр. 6-8, стр. 125  Письмо:  упр. 9 стр. 125 | Употреблятьвречиwill  Тренинг в употреблении в речи will | упр.4-6, стр. 71 |
| 97 | Резерв | 1 | |  |  | | |  |  |  |
| 98 | Let’sGoRafting  Приглашаем на рафтинг | 1 | |  |  | | | Лексика:  horse-riding  rafting  roller coaster  Hunted Castle  picnic  go-carting  упр. 1, стр. 126  Грамматика:  Want to/Let’s + infinitive  упр. 5, 7, 11, стр. 127  Говорение:  упр. 4, 7, 11, стр. 127  Чтение:  упр. 3, стр. 126  Аудирование:  упр. 1, 2, 6,8, 9, 10, стр. 126 - 127 | Употреблятьвречиwantto/ let’s  Закрепление практического навыка употребления в речи wantto/ let’s | упр.1-4, стр. 72 |
| 99 | Let’sGoRafting  Глаголыwanttoиlet’sдля выражения желания и приглашения к действию | 1 | |  |  | | | Грамматика:  упр. 11, стр. 127  Говорение:  упр. 7, стр. 127  Аудирование:  упр. 1, 2, 6, 8, 9, упр. 5,8,9 стр. 126 | Употреблять р речи wantto/ let’s | упр.5-7, стр. 73 |
| 100 | LochNessHoliday  КаникулывШотландии | 1 | |  |  | | | Говорение:  упр. 2, стр. 129; discussion, стр. 129  Чтение:  упр. 1, стр. 128; Factfile, стр. 129  Аудирование:  упр. 1, 3, стр. 128 - 129 | Выбирать необходимую информацию  Формирование навыков межкультурной коммуникации | упр.1, стр. 74 |
| 101 | LochNessHoliday  Туристические достопримечательности в Канаде | 1 | |  |  | | | Говорение:  упр. 2, стр. 129; discussion, стр. 129  Аудирование:  упр. 1, 3, стр. 128 - 129 | Оценивать информацию  Формирование навыков межкультурной коммуникации | упр.2-3, стр. 74 |
| 102 | Reading. Wish You Were Here!  Как я хочу, чтобы вы были здесь |  | |  |  | | | Говорение:  упр. 3, стр. 130  Чтение:  упр. 1,2, стр. 130 | Расспрашивать и давать оценку  Формирование умений в чтении. Расширение словарного запаса | упр.1-2, стр. 130 |
| 103 | CLIL/Language  Будущее английского языка | 1 | |  |  | | | Лексика:  native speaker  non-native speaker  foreign  basic skill  trilingual  multilingual  упр. 1, стр. 131  Чтение:  упр.2, стр. 131 | Переводить отдельные фрагменты текста  Формирование межпредметных навыков. Расширение словарного запаса материала | Project, с.131 |
| 104 | Progress Check  Взгляд в будущее | 1 | |  |  | | | Лексика:  Language guide, с.132  Грамматика  Language guide, с.133 | Обобщениеизакрепление изученного материала | Progress Check с.75 |
| 105 | Revision  Итоговый тест | 1 | |  |  | | | Revision с.135,136 | Обобщение и контроль сформированности практических навыков |  |

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Овладение учащимися универсальными учебными действиями означает их умение самостоятельноусваивать новые знания и организовывать деятельность учения, т. е. умение учиться.

Специальные учебные умения:

**–** читать на английском языке с целью поиска конкретной информации;

**–** читать на английском языке с целью детального понимания содержания;

**–** читать на английском языке с целью понимания основного содержания;

**–** понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;

**–** понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на английском языке;

**–** понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;

**–** работать с лексическими таблицами;

**–** понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;

**–** работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;

**–** кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;

**–** догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;

**–** иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;

**–** использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;

**–** использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;

**–** организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;

**–** работать с англо-русским словарём: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;

**–** пользоваться лингвострановедческим справочником;

**–** переводить с русского языка на английский;

**–** использовать различные способы запоминания слов на английском языке;

**–** выполнятьтестывформатах*Multiple choice*, *True*/*False*/*Not stated*, *Matching*, *Fill in* идр.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизмаи выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания наоснове знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературыразных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня коммуникативной компетенции;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширениеи систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса;дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение предпорогового уровня коммуникативной компетенции в системе Общеевропейскихкомпетенций владения иностранным языком;

4) создание основы для формирования интереса к повышению достигнутого уровня владения английским языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьегоиностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

**Материально-техническое обеспечение**

**Литература для учащихся**

1.Учебник для общеобразовательных учрежденийЮ.А. Комаровой и И.В. Ларионовой и К. Гренджер. «Английский язык», 5 класс/ авт.-сост. И.В. Ларионова. – М: ООО «Русское слово – учебник»: Макмилан, 2012. -152 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа)

с CDприложением

2. Рабочая тетрадь к учебнику для общеобразовательных учрежденийЮ.А. Комаровой и И.В. Ларионовой и К. Гренджер,. «Английский язык», 5 класс/. – М: ООО «Русское слово – учебник»: Макмилан, 2012. -96 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа)

**Литература для учителя**

1. Учебник для общеобразовательных учрежденийЮ.А. Комаровой и И.В. Ларионовой и К. Гренджер. «Английский язык», 6 класс/ авт.-сост. И.В. Ларионова. – М: ООО «Русское слово – учебник»: Макмилан, 2012. -152 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа)

с CDприложением

2. Рабочая тетрадь к учебнику для общеобразовательных учрежденийЮ.А. Комаровой и И.В. Ларионовой и К. Гренджер,. «Английский язык», 6 класс/. – М: ООО «Русское слово – учебник»: Макмилан, 2012. -96 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа)

3. Книга для учителя к учебнику для общеобразовательных учрежденийЮ.А. Комаровой и И.В. Ларионовой и К. Гренджер,. «Английский язык», 6 класс/. – М: ООО «Русское слово – учебник»: Макмилан, 2012. -216 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа)

4. Примерные программы по учебным предметам Иностранный язык 5-9 классы, Стандарты второго поколения, Москва «Просвещение» 2012

5.Примерные программы основного общего образования. Иностранные языки/ Министерство образования РФ. М.: АСТ-Астрель, 2004; с.66 -118

6.Примерная основная образовательная программа. Английский язык). /[сост. Е.С.Савинов].—2‑е изд., перераб.—М.: Просвещение, 2010.(Стандарты второго поколения).

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

1. Примерные программы по учебным предметам Иностранный язык 5-9 классы, Стандарты второго поколения, Москва «Просвещение» 2012
2. Рабочая программа курса к учебникам Ю.А.Комаровой, И.В. Ларионовой и др. «Английского язык» 5 и 6 классы Авторы- составитель : И.В. Ларионова, М: Русское слово, 2012-56 с.,(ФГОС. Инновационная школа)
3. Учебник для общеобразовательных учрежденийЮ.А. Комаровой и И.В. Ларионовой и К. Гренджер. «Английский язык», 5 класс/ авт.-сост. И.В. Ларионова. – М: ООО «Русское слово – учебник»: Макмилан, 2012. -152 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа) с CD приложением
4. Рабочая тетрадь к учебнику для общеобразовательных учрежденийЮ.А. Комаровой и И.В. Ларионовой и К. Гренджер,. «Английский язык», 5 класс/. – М: ООО «Русское слово – учебник»: Макмилан, 2012. -136 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа)
5. Книга для учителя к учебнику для общеобразовательных учрежденийЮ.А. Комаровой и И.В. Ларионовой и К. Гренджер,. «Английский язык», 5 класс/. – М: ООО «Русское слово – учебник»: Макмилан, 2012. -216 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа)

Технические средства обучения и оборудование класса

1. CD-магнитофон
2. Компьютер
3. Карты
4. Стенды

**Календарно- тематическое планирование, 6 класс**

**( по учебнику Ю.А. Комаровой и др. «Английский язык»)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | дата | | Основное содержание урока | Планируемые результаты | Домашнее задание (рабочая тетрадь) |
| план | факт |
| 1 | **Starter**  **Welcome Unit**  Стартовыйтест | 1 |  |  | Лексика:  упр. 5-8 стр.7  Грамматика:  упр. 3стр.6  Аудирование:  упр. 1стр.6  упр. 13-14 стр.8  Говорение:  упр. 2,4 стр.6  упр. 9-12 стр.8  упр. 15-16 стр.8 | Употреблять в речи лексику по темам «Приветствие», «Цвета», «Время», указательные местоимений, реч. клише классного обихода адекватно ситуациям общения. | с.4,5 |
| **1 раздел. Let’scommunicate.** Приглашаем к разговору. 11 часов | | | | | | | |
| 2 | Unit opener.  Vocabulary I  Языки, страны, национальности | 1 |  |  | Лексика:  упр1-.3, стр10  Фонетика:  упр.4, стр. 10  Говорение:  упр.2,4, стр. 6  упр9-12,15,16, стр. 8 | Воспроизводить и употреблять в речи ЛЕ «Языки, страны и национальности».  Введение в тему раздела. Введение и закрепление лексики по теме «Языки, страны и национальности» | с.6 |
| 3 | Reading  Языки мира | 1 |  |  | Аудирование:  упр. 1, стр11  Чтение:  упр. 1-3, стр.11 | Понимать основное содержание звучащего и печатного текста  Формирование умений в чтении: извлечение необходимой информации | с.11 |
| 4 | CLIL  Происхождение английских слов | 1 |  |  | ЛЕ с.130 | Распознавать происхождение некоторых слов в английском языке  Формирование межпредметных навыков (Language) | с.130-131. |
| 5 | Grammar 1  Глагол  tobe в PresentSimple в утвердительных и отрицательных предложениях. | 1 |  |  | Грамматика:  стр.12 | Использовать в устных высказываниях глагол  tobe в PresentSimple в утвердительных и отрицательных предложениях  Повторение употребления в речи глагола  tobe в PresentSimple ( утвердительные и отрицательные предложения, притяжательных местоимений, притяжательного падежа существительных. | с.7 |
| 6 | Vocabulary 2.  Listening  Прилагательные.  Изучение языков. | 1 |  |  | Лексика  упр. 1-4, стр. 13  Аудирование  упр. 5-6, стр. 13 | Извлекать необходимую информации из звучащего текста. Общее понимание  звучащего текста.  Введение и закрепление прилагательных. Антонимы. | с.8 |
| 7 | Culture  Многообразие языков в Британии | 1 |  |  | Чтение  упр. 2, стр.14  Аудирование  упр. 1-3, стр. 14 | Выбирать необходимую информацию из текста  Формирование навыков межкультурной коммуникации (Britain) | с.125 |
| 8 | Резерв | 1 |  |  |  |  | с.9 |
| 9 | Grammar 2.  Speaking | 1 |  |  | Лексика  упр1-6, стр. 15  Говорение  упр.7,8, стр. 15  Глагол  tobe в PresentSimple в вопросительных предложениях и кратких ответах.  Анкета (О себе) | Запрашивать информацию личного характера для анкеты  Повторение: употребления в речи глагола  tobe в PresentSimple (вопросы и краткие ответы) специальных вопросов с When? Where? What? Who? How? | с.10 |
| 10 | Writing dossier  Анкета «О себе» | 1 |  |  | Письмо  стр. 16 | Писать сведения «О себе» с опорой на план  Формирование навыков подготовки, планирования и написания о себе (personalprofile) | с.12 |
| 11 | Dialoguebuilder  Интервью « О себе» | 1 |  |  | Фонетика  упр.2 стр. 17  Говорение  упр. 1,3,4 стр. 17 | Брать/давать интервью  Развитие навыков диалогической речи: сообщение личной информации | с.13 |
| 12 | Progress Check | 1 |  |  | Грамматика  упр.3-6, стр. 20  Лексика  упр.1-2стр. 20 | Повторение и обобщение пройденного материала | с.14,15 |
| **2 раздел. Meet the Family. Семья. 10 часов** | | | | | | | |
| 13 | Unit opener.  Vocabulary I  «Семья» | 1 |  |  | Фонетика  упр. 2, стр.22  Говорение  стр.21 | Использовать в речи лексику и речевые клише по теме «Семья»  Введение и закрепление лексики по теме «Семья» | с.16 |
| 14 | Reading  Семья Бумеров.  Увлечения в семье | 1 |  |  | Лексика  упр.3 стр. 23  Чтение  упр.1,2,4 стр. 23  Аудирование  упр.1, стр. 23 | Выбирать необходимую информацию из текста  Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации | с.21 |
| 15 | CLIL  Увлечения.  Искусство | 1 |  |  |  | Оценивать информацию (образцы художественного творчества) на языке  Формирование межпредметных навыков (Art) | с.132-133 |
| 16 | Grammar 1  Speaking  Группа McFly (осебе) | 1 |  |  | Фонетика  стр.24  Грамматика  упр. 1-4, стр.24  Говорение  упр. 5-6, стр.24  Аудирование  упр. 7, стр.23 | Использовать в речи havegot в утвердительной и отрицательной форме  Повторение: употребление в речи havegot в утвердительной и отрицательной форме | с.17 |
| 17 | Vocabulary 2.  Listening  Описание внешности, характера. | 1 |  |  | Фонетика  упр. 3, стр.25  Лексика  упр.1, 2, 4, стр.25  Письмо  упр. 5, стр. 25  Чтение  упр. 2, стр.24  Аудирование  упр.6-7стр.25 | Игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для основного понимания текста  Введение и закрепление лексики для описания внешности. Извлечение необходимой информации из звучащего текста. Общее понимание звучащего текста. | с.18 |
| 18 | Culture  Национальные праздники Америки | 1 |  |  | Говорение  упр3, стр. 26  Чтение  упр. 1,2, стр.26  Аудирование  упр. 1, стр.26 | Устанавливать взаимосвязь фактов и событий  Формирование навыков межкультурной коммуникации | с.130 |
| 19 | Grammar 2.  Speaking  О себе | 1 |  |  | Грамматика  упр.1-6, стр.27  Говорение  упр.7-8, стр.27 | Сообщать информацию, отвечая на вопросы о себе, внешности  Повторение: употребление в речи havegot в вопросительной форме  и кратких ответах  Howmany …? | с.19,20 |
| 20 | Writingdossier  Описание любимой музыкальной группы | 1 |  |  | Письмо  стр. 28 | Писать с опорой на образец эссе  Формирование навыков подготовки, планирования и написания сочинения-описания | с.22 |
| 21 | Dialoguebuilder  Покупка подарка в магазине | 1 |  |  | Говорение  упр.3-5, стр. 28  Аудирование  упр.1, стр. 28  Фонетика  упр.2, стр. 28 | Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот | с.23 |
| 22 | Progress Check | 1 |  |  | Лексика  упр.1-3стр. 29 | Повторение и обобщение пройденного материала | с.100-101 |
| **3 раздел. FreeTime. Досуг. 13 часов** | | | | | | | |
| 23 | Unit opener.  Vocabulary I  «Досуг»  «Увлечения» | 1 |  |  | Фонетика  упр.2, стр.34  Лексика  упр.1-4, стр.34  Говорение  с.33 | Использовать в речи лексику «Досуг»  Введение и закрепление лексики по теме  Досуг» | с.26 |
| 24 | Reading  Хобби помогает зарабатывать на жизнь | 1 |  |  | Лексика  упр.3, стр.35  Чтение  упр.1,2,4, стр.35  Аудирование  упр.2, стр.35 | Извлекать необходимую информацию  Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации | с.31 |
| 25 | CLIL  Информационные технологии в современной жизни | 1 |  |  |  | Извлекать основную информацию  Формирование межпредметных навыков (ICT) | c.134-135 |
| 26 | Grammar 1  Настоящее простое. Повторение | 1 |  |  | Фонетика  с.36  Грамматика  упр.1-6, стр.36  Говорение  упр7, стр.36  Чтение  упр.9, стр.37  Аудирование  упр.7 а), 9, стр.37 | Развитие навыков употребления в речи PresentSimple в утвердительной и отрицательной форме  Употреблять в устных высказываниях PresentSimple | с.26 |
| 27 | Vocabulary 2.  Listening  Распорядок дня | 1 |  |  | Фонетика  упр.2, стр.37  Лексика  упр.1, стр.37  Говорение  упр. 3-4, стр. 37  Аудирование  упр. 5-6, стр.37 | Извлекать необходимую информацию из звучащего текста  Развитие навыков употребления в речи  Употребление в речи  лексики классного обихода | c.28 |
| 28 | Culture  Музыка Ирландии | 1 |  |  |  | Учиться выразительно читать  Формирование навыков межкультурной коммуникации  (Ireland) | c.38 |
| 29 | Grammar 2.  Speaking  О себе. | 1 |  |  | Грамматика  упр.1-6, стр.39  Говорение  упр. 7-8, стр. 39 | Запрашивать информацию о распорядке дня  Развитие навыков употребления в речи PresentSimple в вопросах и кратких ответах. Наречия частотности. Беседа о распорядке дня | с.29-30 |
| 30 | Writing dossier  Электронная почта | 1 |  |  | Письмо  с.40 | Писать письмо по плану и образцу  Формирование навыков подготовки, планирования и написания неформального электронного письма | с.32 |
| 31 | Dialoguebuilder  Даём указания, инструкцию | 1 |  |  | Говорение  упр. 3, стр. 42  Аудирование  упр. 1, стр.41  Говорение  упр. 3-5, стр. 41 | Приглашать к действию, побуждать к действию  Развитие навыков диалогической речи: сообщение последовательности действий с использованием повелительного наклонения | с.33 |
| 32 | Progress Check | 1 |  |  | Лексика  упр.1- 3, стр. 44  Грамматика  упр. 4-8, стр. 44 | Выполнять действия по инструкции  Повторение и обобщение и изученного материала | с.34.35 |
| 33 | Резерв | 1 |  |  |  |  |  |
| 34 | Vocabulary, Reading, Listening, Speaking | 1 |  |  | Лексика  упр. 1-4, стр. 45  Говорение  упр4, стр.46  Чтение  упр1-2, стр.46  Аудирование  упр.3, стр.46 | Организовывать действия самоконтроля  Повторение и обобщение материала разделов 1-3 | У с.45-48 |
| 35 | Grammar  English sketches | 1 |  |  | Грамматика  упр. 1-5 стр. 47  Говорение  стр.48  Чтение  стр.48  Аудирование  стр.48 | Драматизировать диалоги  Повторение и обобщение материала разделов 1-3 | У с.45-48 |
| **4 раздел. LearningforLife. Обучение в школе, подготовка к дальнейшей жизни. 10 часов** | | | | | | | |
| 36 | Unit opener.  Vocabulary I  «Школьныепредметы» | 1 |  |  | Фонетика  упр. 23, стр. 50  Лексика  упр. 1-3, стр. 50  Говорение  упр., 4, стр. 50, с.49  Аудирование  упр. 1, 2, 3, стр. 50 | Использовать в речи  лексику  «Школьные предметы»  Введение и закрепление лексики  «Школьные предметы» | с.36 |
| 37 | Reading  Хобби помогает зарабатывать на жизнь | 1 |  |  | Лексика  упр.3, стр. 51  Чтение  упр.1-3, стр. 51 | Извлекать информацию по требованию заданий  Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации | с.41 |
| 38 | CLIL  Строим диаграммы, графики. Учимся сравнивать | 1 |  |  |  | Анализировать информацию по диаграммам  Формирование межпредметных навыков (Maths) | с.136 |
| 39 | Grammar 1  Speaking  Любимые и нелюбимые занятия | 1 |  |  | Грамматика  упр1-3, стр. 52  упр. 5-7, стр. 52  Говорение  упр. 4, стр. 52 | Употреблять в устных высказываниях конструкции love, hate,(don’t) like+ - ing  Развитие навыков употребления в речи конструкций love, hate,(don’t) like+ - ing. Объектные местоимения.Беседа о любимых и нелюбимых занятиях | с.37 |
| 40 | Vocabulary 2.  Listening  Распорядок дня | 1 |  |  | Фонетика  упр. 2, стр. 53  Лексика  упр. 1, -4, стр. 53  Говорение  упр. 5-6, стр. 53 | Излагать полученную информацию  Введение и закрепление лексики для описания умений и навыков  Развитие умений в диалогической речи: беседа об умениях, сообщение полученной информации | с.38 |
| 41 | Culture  Шотландия | 1 |  |  | Говорение  упр. 3, стр. 54  Чтение  упр.1, 2, стр. 54  Аудирование  упр. 2, стр. 54 | Формирование навыков межкультурной коммуникации (Scotland) | с.129 |
| 42 | Grammar 2.  Listening  Радиоинтервью | 1 |  |  | Грамматика  упр1-6, стр. 55  Говорение  упр. 7-8, стр. 55 | Извлекать необходимую информацию из звучащего текста  Повторение: порядок слов в специальных вопросах. Формирование навыка употребления вопроса Why …? И ответа Because | с.39-40 |
| 43 | Writing dossier  Анкета | 1 |  |  | Письмо  стр. 56; | Писать анкетные данные  Формирование навыков подготовки, планирования и написания опросника (анкеты) | с.42 |
| 44 | Dialogue builder  Даём указания, инструкцию | 1 |  |  | Фонетика  упр. 2, стр. 57  Аудирование  упр. 1, стр. 57  Говорение  упр. 3-5, стр. 57 | Выражать согласие/несогласие, свою точку зрения.  Развитие навыков диалогической речи: обсуждение планов, идей | с.43 |
| 45 | Progress Check | 1 |  |  | Лексика  упр.1-4, стр. 60  Грамматика  упр. 5-8, стр. 60 | Повторение и обобщение пройденного материала | с.44-45 |
| **5 раздел. Wonderful wildlife. Дикая природа. 11 часов** | | | | | | | |
| 46 | Unit opener.  Vocabulary I  «Дикаяприрода» | 1 |  |  | Фонетика  упр. 2-3, стр. 62  Лексика  упр. 1-3,4, стр. 62  Говорение  упр5, стр. 62, с.61 | Использовать в речи  лексику  «Дикая природа»  Введение и закрепление лексики  «Дикая природа» | с.46 |
| 47 | Reading  Всемирные организации по защите животных | 1 |  |  | Лексика  упр.2, стр. 63  Чтение  упр.1-3, стр. 63 | Извлекать информацию из печатного текста  Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации | с.51 |
| 48 | CLIL  Многообразие животного мира | 1 |  |  |  | Извлекать и анализировать необходимую информацию  Формирование межпредметных навыков (Science) | c/138-139 |
| 49 | Grammar 1 | 1 |  |  | Грамматика  упр1-6, стр. 64  Фонетика  стр. 64 | Употреблять в устных высказываниях Present Simple  Развитие навыков употребления в речи времени Present Simple | с.47 |
| 50 | Vocabulary 2.  Listening  Фобии | 1 |  |  | Фонетика  упр. 3, стр. 65  Лексика  упр. 1-4 стр. 65  Говорение  упр. 5-6, стр. 65 | Излагать полученную информацию  Введение и закрепление лексики для описания образа действий  Развитие умений в диалогической речи: беседа о фобиях | с.48 |
| 51 | Culture  Шотландия | 1 |  |  | Говорение  упр. 4, стр. 66  Чтение  упр.1-3, стр. 66  Аудирование  упр. 3, стр. 66 | Формирование навыков межкультурной коммуникации (Australia) | c.132 |
| 52 | Grammar 2.  Listening  Самые популярные питомцы | 1 |  |  | Грамматика  упр1-5, стр. 67  Говорение  упр. 6-7, стр. 67 | Извлекать необходимую информацию из звучащего текста  Развитиенавыкаупотреблениявремен Present Simple /Present Continuous | c.49-50 |
| 53 | Writing dossier  Веб-проект о животных | 1 |  |  | Письмо  стр. 68; | Писать проект по плану  Формирование навыков подготовки, планирования и написания веб-проекта | с.52 |
| 54 | Резерв | 1 |  |  |  |  |  |
| 55 | Dialogue builder  Даём указания, инструкцию | 1 |  |  | Фонетика  упр. 2, стр.69  Аудирование  упр. 1, стр. 69  Говорение  упр. 3-5, стр. 69 | Выражать согласие/несогласие, свою точку зрения.  Развитие навыков диалогической речи: обсуждение общих планов на завтра | с.53 |
| 56 | Progress Check | 1 |  |  | Лексика  упр.1-2, стр. 72  Грамматика  упр. 3-7, стр. 72 | Повторение и обобщение пройденного материала | с.54,55 |
| **6 раздел. Days Out. Досуг и путешествия. 13 часов** | | | | | | | |
| 57 | Unit opener.  Vocabulary I  «Достопримечательности города» | 1 |  |  | Фонетика  упр. 2, стр. 74  Лексика  упр. 1, стр. 74  Говорение  упр4, стр. 74, с.74  Чтение  упр.3, стр. 74 | Использовать в речи  лексику «Достопримечательности города».  Введение и закрепление лексики  «Достопримечательности города» | с.56 |
| 58 | Reading  «Достопримечательности Лондона» | 1 |  |  | Лексика  упр.1, стр. 74  Чтение  упр. 3, стр. 74  Аудирование  упр. 2, стр. 5 | Извлекать информацию из печатного текста  Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации | с.61 |
| 59 | CLIL  Урбанизация  Крупные города | 1 |  |  |  | Извлекать и анализировать необходимую информацию  Формирование межпредметных навыков (Geography) | c.140-141 |
| 60 | Grammar 1  Speaking  Описание местоположения объектов в городе | 1 |  |  | Грамматика  упр1-5, стр. 76  Говорение  упр. 6, стр. 76 | Употреблять в устных высказываниях конструкцию there is/ there are, предлоги места  Развитие навыков употребления в речи конструкции there is/ there are, предлогов места | с.57 |
| 61 | Vocabulary 2.  Listening  Hациона питания | 1 |  |  | Фонетика  упр. 2, стр. 77  Лексика  упр. 1-3 стр. 77  Говорение  упр. 4, стр. 77  упр. 6-5, стр. 77 | Извлекать необходимую информацию из звучащего текста  Введение и закрепление лексики для описания рациона питания | с.58 |
| 62 | Culture  Англия. Летние праздники | 1 |  |  | Говорение  упр. 3, стр. 79  Чтение  упр.1-2, стр. 78  Аудирование  упр1, стр. 78 | Формирование навыков межкультурной коммуникации (England) | c.126 |
| 63 | Grammar 2.  Рацион питания | 1 |  |  | Грамматика  упр1-7, стр. 79 | Использовать в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные с артиклями a/an и местоимением any в конструкции  Is there /Are there?  Развитие навыка употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных с артиклями a/an и местоимением any в конструкции  Is there /Are there? | c.59-60 |
| 64 | Writing dossier  Добро пожаловать в Дублин | 1 |  |  | Письмо  стр. 80; | Писать туристический путеводитель по плану  Формирование навыков подготовки, планирования и написания туристического путеводителя | с.62 |
| 65 | Dialogue builder  Покупка/заказ еды в столовой, кафе | 1 |  |  | Фонетика  упр. 2, стр.81  Аудирование  упр. 1, стр. 81  Говорение  упр. 3-5, стр. 81 | Обращаться с просьбой.  Развитие навыков диалогической речи: покупка/заказ еды в столовой, кафе | с.63 |
| 66 | Progress Check | 1 |  |  | Лексика  упр.1-2, стр. 84  Грамматика  упр. 3-7, стр. 84 | Повторение и обобщение пройденного материала | с. 64-65 |
| 67 | Резерв | 1 |  |  |  |  |  |
| 68 | Vocabulary, Reading, Listening, Speaking | 1 |  |  | Лексика  c.85  Говорение  упр4, стр.86  Чтение  упр1-2, стр.86  Аудирование  упр.3, стр.86 | Организовывать действия самоконтроля  Повторение и обобщение материала разделов 4-6 | У с.45-48 |
| 69 | Grammar  English sketches | 1 |  |  | Грамматика  с.87  Говорение  стр.88  Чтение  стр.88  Аудирование  стр.88 | Драматизировать диалоги  Повторение и обобщение материала разделов 4-6 | У с.45-48 |
| **7 раздел. Look into the Past. Взгляд в прошлое. 10 часов** | | | | | | | |
| 70 | Unit opener.  Vocabulary I  «Профессии» | 1 |  |  | Фонетика  упр. 2, стр. 90  Лексика  упр. 1,3,5 стр. 90  Говорение  упр 6, стр. 90, с.89  Аудирование  упр. 4, стр. 90 | Использовать в речи  лексику  «Профессии». Называть года, даты.  Введение и закрепление лексики  «Профессии». Однокоренные слова. Даты и года. | с.66 |
| 71 | Reading  «Чудеса древнего мира» | 1 |  |  | Лексика  упр.1, стр. 91  Чтение  упр. 1,3, стр. 91  Аудирование  упр. 2, стр. 91 | Извлекать информацию из печатного текста  Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации | с.71 |
| 72 | CLIL  Первобытные люди | 1 |  |  |  | Извлекать и анализировать необходимую информацию  Формирование межпредметных навыков (History) | с.143-143 |
| 73 | Grammar 1  Описание событий в прошлом | 1 |  |  | Грамматика  упр1-8, стр. 92 | Употреблять в устных высказываниях глагол to be в past simple, конструкции. there was /there were  Развитие навыков употребления в речи глагола to be в past simple, конструкции there was /there were | c.67 |
| 74 | Vocabulary 2.  Listening  События 21 века | 1 |  |  | Фонетика  упр. 2, стр. 93  Лексика  упр. 1-3,4 стр. 93  Говорение  упр. 5-6, стр. 93 | Извлекать необходимую информацию из звучащего текста  Введение и закрепление неправильных глаголов для событий в прошлом | с.68 |
| 75 | Culture  Замки Уэльса | 1 |  |  | Говорение  упр. 3, стр. 94  Чтение  упр.1-2, стр. 94  Аудирование  упр1, стр. 94 | Формирование навыков межкультурной коммуникации (Wales) | c.127 |
| 76 | Grammar 2.  Speaking  Посещение замка | 1 |  |  | Грамматика  упр1-6, стр. 95  Фонетика  с.95 | Использовать в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные с артиклями a/an и местоимением any в конструкции  Is there /Are there?  Развитие навыка употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных с артиклями a/an и местоимением any в конструкции  Is there /Are there?  Развитие умений в монологической речи: рассказ о поездке | с.69-70 |
| 77 | Writing dossier  Добро пожаловать в Дублин | 1 |  |  | Письмо  стр. 96; | Описывать биографии по плану  Формирование навыков подготовки, планирования и написания биографии | с.72 |
| 78 | Dialogue builder  В музее | 1 |  |  | Фонетика  упр. 2, стр.97  Аудирование  упр. 1, стр. 97  Говорение  упр. 3-4, стр. 97 | Запрашивать информацию.  Развитие навыков диалогической речи: получение информации | с.73 |
| 79 | Progress Check | 1 |  |  | Лексика  упр.1-2, стр. 100  Грамматика  упр. 3-5, стр. 100 | Повторение и обобщение пройденного материала | с.74-75 |
| **8 раздел. Team spirit. Командный дух. 10 часов** | | | | | | | |
| 80 | Unit opener.  Vocabulary I  Speaking  «Спорт» |  |  |  | Фонетика  упр. 2, стр. 102  Лексика  упр. 1,2,5 стр. 102  Говорение  с.101  Аудирование  упр. 3, стр. 102 | Использовать в речи  лексику  «Спорт»  Запрашивать информацию  Введение и закрепление лексики  «Спорт»  Развитие умений в диалогической речи: беседа о любимых видах спорта | с.76 |
| 81 | Reading  «Олимпийские игры» |  |  |  | Лексика  упр.2, стр. 103  Чтение  упр. 1,2,4 стр. 103  Аудирование  упр. 2, стр. 103 | Извлекать информацию из печатного текста  Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации | с.81 |
| 82 | CLIL  Спорт в различных странах мира |  |  |  |  | Извлекать и анализировать необходимую информацию  Формирование межпредметных навыков (PE) | с.144-145 |
| 83 | Grammar 1  Олимпийские игры прежних лет |  |  |  | Грамматика  упр1-5, стр. 104 | Употреблять в устных высказываниях правильные и неправильные глаголы в past simple  Развитие навыков употребления в речи правильных и неправильных глаголов в past simple | с.77 |
| 84 | Vocabulary 2.  Внешность спортсмена |  |  |  | Фонетика  упр. 2, стр. 105  Лексика  упр. 1-3,6 стр. 105  Говорение  упр. 7-8, стр. 105 | Извлекать необходимую информацию из звучащего текста  Введение и закрепление лексики для описания внешности спортсмена | с.78 |
| 85 | Culture  Спортивные фанаты в Новой Зеландии |  |  |  | Говорение  упр. 3, стр. 106  Чтение  упр.1-2, стр. 106  Аудирование  упр1, стр106 | Извлекать нужную информацию  Формирование навыков межкультурной коммуникации (New Zealand) | с.133 |
| 86 | Grammar 2.  Listening  Спортивные события в прошлом |  |  |  | Грамматика  упр1-5, стр. 107  Говорение  упр.6,7, стр. 107 | Использовать в речи времени past simple в общих вопросах и кратких ответах  Извлекать нужную информацию из звучащего текста  Развитие навыка употребления в речи времени past simple в общих вопросах и кратких ответах | с.79.80 |
| 87 | Резерв |  |  |  |  |  |  |
| 88 | Writing dossier  Опросный лист  ( спортивные события) |  |  |  | Письмо  стр. 108; | Описывать биографии по плану  Формирование навыков подготовки, планирования и написания опросного листа | с.82 |
| 89 | Dialogue builder  Прошедшие выходные |  |  |  | Фонетика  упр. 2, стр.109  Аудирование  упр. 1, стр. 109  Говорение  упр. 3-5, стр. 109 | Запрашивать информацию.  Развитие навыков диалогической речи: беседа о прошедших выходных | с.83 |
| 90 | Progress Check |  |  |  | Лексика  упр.1-2, стр. 12  Грамматика  упр. 3-6, стр. 112 | Повторение и обобщение пройденного материала | с.84,85 |
| **9 раздел. It’s Summer. Лето. 10 часов** | | | | | | | |
| 91 | Unit opener.  Vocabulary I  «Каникулы»  «Погода» |  |  |  | Фонетика  упр. 2, стр. 114  Лексика  упр. 1,3 стр. 114  Говорение  упр. 6 с.114  Аудирование  упр. 4-5, стр. 114 | Использовать в речи  лексику  «Каникулы»  «Погода»  Введение и закрепление лексики  «Каникулы»  «Погода» | с.86 |
| 92 | Reading  «Активные формы и виды отдыха» |  |  |  | Чтение  упр. 1,2,3 стр. 115  Аудирование  упр1, стр. 115  Говорение  упр. 4 с.115 | Извлекать информацию из печатного текста  Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации | с.91 |
| 93 | CLIL  Климат на планете |  |  |  |  | Извлекать и анализировать необходимую информацию  Формирование межпредметных навыков (Geography) | c.146-147 |
| 94 | Grammar 1  Speaking  Планирование видов отдыха |  |  |  | Грамматика  упр1-6, стр. 116  Говорение  упр. 7, стр. 116 | Употреблять в устных высказываниях to be going to  Соглашаться и не соглашаться с предложениями к действию  Развитие навыков употребления в речи to be going to  Развитие умений в диалогической речи: обсуждение планов на лето | с.87 |
| 95 | Vocabulary 2.  Listening  Описание местности отдыха |  |  |  | Фонетика  упр. 2, стр. 117  Лексика  упр. 1-3, стр. 117  Говорение  упр. 4-5, стр. 117 | Извлекать необходимую информацию из звучащего текста  Введение и закрепление лексики для описания местности | с.88 |
| 96 | Culture  Канада. Места отдыха |  |  |  | Говорение  упр. 3, стр. 118  Чтение  упр.1-2, стр. 118  Аудирование  упр2, стр118 | Извлекать нужную информацию  Формирование навыков межкультурной коммуникации (Canada) | с.131 |
| 97 | Grammar 2.  Listening  Правила поведения в местах отдыха |  |  |  | Грамматика  упр1-5, стр. 107  Говорение  упр.6,7, стр. 107 | Использовать в речи вопросы how …?? модальный глагол must/ mustn’t  Извлекать нужную информацию из звучащего текста  Развитие навыка употребления в речи вопросов how …?? модального глагола must/ mustn’t | с. 89-90 |
| 98 | Writing dossier  Письмо другу из мест отдыха |  |  |  | Письмо  стр. 120; | Писать и оформлять личное письмо по плану  Формирование навыков подготовки, планирования и написания письма другу | с.92 |
| 99 | Dialogue builder  Беседа о стоимости и количестве товара |  |  |  | Фонетика  упр. 2, стр.121  Аудирование  упр. 1, стр. 121  Говорение  упр. 3-6, стр. 121 | Запрашивать информацию.  Развитие навыков диалогической речи: беседа о стоимости и количестве товара | с.93 |
| 100 | Progress Check |  |  |  | Лексика  упр.1-2, стр. 124  Грамматика  упр. 4-7, стр. 124 | Повторение и обобщение пройденного материала | с.114-115 |
| **Revision. Units 7-9** | | | | | | | |
| 101 | Vocabulary, Reading, Listening, Speaking | 1 |  |  | Фонетика  упр. 2, стр. 121  Говорение  упр3-6, стр.121  Аудирование  упр.1, стр.121 | Организовывать действия самоконтроля  Повторение и обобщение материала разделов 7-9 | с.93 |
| 102 | Language guide | 1 |  |  | Лексика  Стр.122  Грамматика  Стр.123 | Использовать в речи модальный глагол must/ mustn’t  Развитие навыка употребления в речи вопросов how …?? модального глагола must/ mustn’t  Развитие навыков употребления в речи tobegoingto | С. 115 |
| 103 | Reading, Listening, Speaking | 1 |  |  | Чтение  Упр.1-2 стр. 126  Аудирование  Упр. 3 с.126  Говорение  Упр.4 стр.126 | Извлекать информацию из печатного текста  Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации |  |
| 104 | Grammar  English sketches | 1 |  |  | Грамматика  стр. 127  Говорение  стр.129  Чтение  стр.128  Аудирование  стр.128 | Драматизировать диалоги  Повторение и обобщение материала разделов 7-9 |  |
| 105 | Итоговый урок- игра | 1 |  |  |  | Обобщение и контроль сформированности практических навыков |  |

**Календарно-тематическое планирование. "Английский язык" 7 класс,**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Урок № | **Цели урока** | **Языковая компетенция** | | | | **Речевая компетенция** | | | | ДРа-бочая тетрадь | Доп. материал и CLIL | По плану | По факту |
| Фонетика и  орфография | | Лексика | Грамматика | Чтение | Аудирование | Говорение | Письмо |
| **WELCOME UNIT/ВВОДНЫЙ УРОК** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 1 | Повторение и обобщение лексики по темам: "Личная информация", "Описание людей", "Семья", "Одежда", "Школьные предметы"  Повторение глагола be, have got, can, порядок слов в вопросительных предложениях, притяжательный падеж  темам | |  | Упр.5 стр.7  Упр.7 стр.7  Упр.12 стр.8  Упр.12 стр.8 | Упр.8 стр.7  Упр.9 стр.8 |  | Упр.15 стр.8 | Упр.1-4  стр.6 | Упр.14 стр.8 | С.5 |  |  |  |
| **Unit 1 MAKING MUSIC/ Музыка** | | | | | | | | | | | | | | |
| Unit opener Vocabulary 1 | 2 | Введение в тему разделу. Введение и закрепление лексики "Музыканты, музыкальные инструменты" | | упр.1, с.10 | упр.1-3, с.10 |  |  |  | c.9  упр.5 стр.10 | Упр.4 стр.10 | С.6 | РТ Vocabulary +  c.116 |  |  |
| Reading | **3** | Формирование умений в чтении. Извлечение необходимой информации | |  |  |  | Упр.1-3 стр.11 | Упр.1 стр.11 |  |  | С.11 |  |  |  |
| **Тема** | **№** | **Цели урока** | | **Фонетика, орфография** | **Лексика** | **Грамматика** | **Чтение** | **Аудирование** | **Говорение** | **Письмо** | **ДЗ (РТ)** | **Доп.мат./CLIL** | **По плану** | **По факту** |
| CLIL | **4** | Формирование межпредметных навыков. (Музыка) | |  |  |  |  |  |  |  |  | С.130-131 Учебник |  |  |
| Grammar 1 | 5 | Повторение: употребление present simple (утвердительные отрицательные и вопросительные предложения), wh-вопросов | |  |  | С.12 |  |  |  |  | С.7 |  |  |  |
| Vocabulary 2  Listening | 6 | Введение и закрепление прилагательных мнения и выражения So do I!  Извлечение необходимой информации из звучащего текста и ответы на вопросы по тексту(Музыкальное ТВ-ТВ-шоу). | |  | Упр.1-3 стр.13 |  |  |  | Упр.4-6  Стр.13 |  | С.8 |  |  |  |
| Сulture | 7 | Формирование навыков межкультурной коммуникации (Музыка в Британии) | |  |  |  | Упр.2 , 3 стр.14 | Упр.1 стр.14 | Упр.4 стр.14 |  |  | С.125 |  |  |
| Grammar 2  Speaking | 8 | Повторение: наречия и выражения частотности; like, love, hate +ing ; фразовое ударение. | |  |  | Упр.1-6 стр.15 |  | Упр.8 стр.15 | Упр.7,8 стр.15 |  | С.9, с.99 Language guide c.19 |  |  |  |
| **Тема** | **№** | **Цели урока** | | **Фонетика, орфография** | **Лексика** | **Грамматика** | **Чтение** | **Аудирование** | **Говорение** | **Письмо** | **ДЗ (РТ)** | **Доп.мат./CLIL** | **По плану** | **По факту** |
| Writing dossier | 9 | Формирование навыков подготовки, планирования и написания музыкальных рецензий (отзывов) | |  |  |  |  |  |  | С.16 | С.12 |  |  |  |
| Dialogue builder | 10 | Развитие навыков диалогической речи. Вкусы (симпатии и антипатии) (likes and dislikes) | | Упр.2 стр.17 |  |  |  |  | Упр.1,3,5стр.17  Упр.6 стр.17 |  | С.13 |  |  |  |
| Progress check | 11 | Повторение и обобщение пройденного материала | |  | Упр.1,2 стр.20 | Упр.3-6 стр.20  Упр.7-9 стр.20 |  |  |  | С.14, 15 |  |  |  |  |
| **UNIT 2. LET'S CELEBRATE/Праздники и торжества** | | | | | | | | | | | | | | |
| Unit opener  Vocabulary 1 | 12 | Введение и закрепление лексики по теме "Праздники и торжества"; сочетания глагол +существительное, относящиеся к теме. | | Упр.2 стр.22 | Упр.1-7 стр.22 |  |  | Упр.2 стр.22 | С.21 | С.16 | РТ с.117 |  |  |  |
| Reading | 13 | Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации. Праздники в Великобритании. | |  |  |  | С.23 |  |  | С.21 |  |  |  |  |
| **Тема** | **№** | **Цели урока** | | **Фонетика, орфография** | **Лексика** | **Грамматика** | **Чтение** | **Аудирование** | **Говорение** | **Письмо** | **ДЗ (РТ)** | **Доп.мат./CLIL** | **По плану** | **По факту** |
| CLIL | 14 | Развитие межпредметных навыков. История | |  |  |  | С.132 |  |  |  | С.132-133 |  |  |  |
| Grammar 1  Speaking | 15 | Повторение: употребление в речи present continuous (утвердительные, отрицательные и вопросительные формы)/Произношение /i/: и/ I/ | | С.24 |  | Упр.1-4 стр.24 |  |  | Упр.5, 6 стр.24 | С.17 | Language guide c. 31 |  |  |  |
| Vocabulary 2  Listening | 16 | Введение и закрепление лексики по теме "Праздники"; повторение дат. Извлечение информации из звучащего текста, ответы на вопросы. | | С.25 | Упр.1-4 стр.25 |  |  | Упр.5-7 стр.25 | Упр.4 стр.25 | С.18 |  |  |  |  |
| Сulture | 17 | Формирование навыков межкультурной коммуникации. День благодарения в США. | |  |  |  | Упр.1,2 стр.26 | Упр.1 стр.26 | Упр.3 стр.26 |  |  | РТ Culture c.126 |  |  |
| Grammar 2  Speaking | 18 | Повторение и практическое употребление present simple и present continuous, употребление present continuous для выражения будущего времени | |  |  | Упр.1-5 стр.27 |  |  | Упр.6 стр.27 |  | С.19 | С.101 |  |  |
| Writi ng dossier | 19 | Формирование навыков подготовки, планирования и написания письма-приглашения. | |  |  |  |  | Упр.1 стр.28 |  | С.28 | С.22 |  |  |  |
| **Тема** | **№** | **Цели урока** | | **Фонетика, орфография** | **Лексика** | **Грамматика** | **Чтение** | **Аудирование** | **Говорение** | **Письмо** | **ДЗ (РТ)** | **Доп.мат./CLIL** | **По плану** | **По факту** |
| Dialogue builder | 20 | Развитие навыков диалогической речи: договариваться о чем-либо, разговор о планах по телефону. | | Упр.2 стр.29 |  |  |  | Упр.1 стр.29 | Упр.3-6 стр.29 |  | С.23 |  |  |  |
| Progress check | 21 | Повторение и обобщение пройденного материала | |  | Упр.1,2 стр.32 | Упр.3-6 стр.32 |  |  |  |  | С.24, 25 |  |  |  |
| **Unit 3. "WHERE DO YOU LIVE"/Место, где я живу** | | | | | | | | | | | | | | |
| Unit opener  Vocabulary 1 | 22 | Введение и закрепление лексики по теме. | |  | Упр.1-4 стр.34 |  |  | Упр.2 стр.34 | С.33  Упр. 5 стр.34 |  | С.26 | РТ с.118 |  |  |
| Reading | 23 | Развитие умений в чтении, понимание основного содержания, извлечение необходимой информации (исчисляемые и неисчисляемые существительные в контексте) | |  | Упр.1 стр.35 |  | Упр.1-3 стр.35 |  | Упр.4 стр.35 |  | С.31 |  |  |  |
| **Тема** | **№** | **Цели урока** | | **Фонетика, орфография** | **Лексика** | **Грамматика** | **Чтение** | **Аудирование** | **Говорение** | **Письмо** | **ДЗ (РТ)** | **Доп.мат./CLIL** | **По плану** | **По факту** |
| CLIL | 24 | Формирование межпредметных навыков. История | |  |  |  |  |  |  |  |  | С.134-135 |  |  |
| Grammar 1 | 25 | Развитие навыков употребления оборота there is/are в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме, используя a/an, some и any | | С.36 |  | Упр.1-5 стр.36 |  |  | Упр.6 стр.36 |  | c.27 | Language guide c.43  Учебник |  |  |
| Vocabulary 2  Listening | 26 | Введение и закрепление лексики для описания работы и места работы. Извлечение необходимой информации из звучащего теста. Общее понимание звучащего текста. Ударение в словах. | | Упр.3 стр.37 | Упр. 1-2 стр. 37 |  |  | Упр.4,5 стр.37 | Упр.6 стр.37 |  | С.28 |  |  |  |
| Culture | 27 | Формирование межкультурной компетенции (Канада) | |  |  |  | Упр.1,2 стр.38 | Упр.1 стр.38 | Упр.3 стр.38 |  |  | С.127 РТ |  |  |
| Grammar 2  Speaking | 28 | Развитие навыков употребления в речи much, many, a lot of , how much, how many. | |  |  | Упр.1-3 стр.39 |  |  | Упр.5,6 стр.39 |  | С.29 | С.103 WB  Grammar bank |  |  |
| **Тема** | **№** | **Цели урока** | | **Фонетика, орфография** | **Лексика** | **Грамматика** | **Чтение** | **Аудирование** | **Говорение** | **Письмо** | **ДЗ (РТ)** | **Доп.мат./CLIL** | **По плану** | **По факту** |
| Writing dossier | 29 | Формирование навыков подготовки, планирования и написания сочинения-описания.  Моя комната | |  |  |  |  |  |  | С.40 | С.32 |  |  |  |
| Dialogue builder | 30 | Развитие навыков диалогической речи: спрашивать направление | |  |  |  |  | Упр.1 , 2 стр.41 | Упр.3,4,5 стр.41 |  | С.33 |  |  |  |
| Progress check | 31 | Повторение и закрепление пройденного материала | |  | Упр.1,2  Стр.44 | Упр.3-6  Стр.44 |  |  |  |  | С.34-35 |  |  |  |
| **REVISION. UNITS 1-3** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 32 | Повторение и обобщение материала разделов 1-3  **Vocabulary, Reading, Listening, Speaking** | |  | Упр1-4 стр.45 |  | Упр. 1-2 стр.46 | Упр.3 стр.46 | Упр.4 стр.46 |  |  |  |  |  |
| 2 | 33 | Повторение и обобщение материала разделов 1-3  **Grammar, English Sketches** | |  |  | Упр. 1-5 стр.47 | С.48 | С.48 | С.48 |  |  |  |  |  |
| **Тема** | **№** | **Цели урока** | | **Фонетика, орфография** | **Лексика** | **Грамматика** | **Чтение** | **Аудирование** | **Говорение** | **Письмо** | **ДЗ (РТ)** | **Доп.мат./CLIL** | **По плану** | **По факту** |
| **UNIT 4. SCREEN STORIES/Кино и ТВ** | | | | | | | | | | | | | | |
| Unit opener  Vocabulary 1 | 34 | Введение и закрепление лексики по теме "ТВ программы и кино" | | Упр.2 стр. 50 | Упр.1 стр.50 |  |  |  | С.49  Упр.4,5  Стр.50 |  | С.36 | РТ Vocabulary+  c.119 |  |  |
| Reading | 35 | Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации.  (История анимации) | |  | Упр.2 стр.51 |  | С.51 |  |  |  | С.41 |  |  |  |
| CLIL | 36 | Формирование межпредметных навыков. Литература | |  |  |  | С.136 |  |  |  |  | Уч.  С.136-137 |  |  |
| Grammar 1  Speaking | 37 | Развитие навыков употребления в речи past simple и was/were в утвердительных и отрицательных формах | | /d/, /t/,/id/ |  | Упр.1-4  стр.52  упр.6-7  стр.52 |  |  | Упр.8 стр.52 |  | c.37 |  |  |  |
| Vocabulary 2  Speaking | 38 | Введение и закрепление лексики по теме (Типы фильмов; радиопрограммы) | | Упр.2 стр.53 | Упр.1 стр.53 |  |  | Упр.6, 7 стр.53 | Упр.5 , 8 стр.53 |  | С.38 |  |  |  |
| **Тема** | **№** | **Цели урока** | | **Фонетика, орфография** | **Лексика** | **Грамматика** | **Чтение** | **Аудирование** | **Говорение** | **Письмо** | **ДЗ (РТ)** | **Доп.мат./CLIL** | **По плану** | **По факту** |
| Culture | 39 | Формирование межкультурной компетенции. Индия | |  |  |  | С.54 | Упр.1,2  Стр.54 | Упр.3 стр. 54 |  | С.128 |  |  |  |
| Grammar 2 | 40 | Повторение: past simple вопросы и краткие ответы. Порядок слов в вопросительных предложениях.  Формирование навыка употребления в речи. | |  | Упр.5,6 стр.55 | Упр.1-4 стр.55 |  |  | Упр.8 стр.55 |  | С.39 | Grammar bank  c.105  РТ  Language guide c.59 |  |  |
| Writing dossier | 41 | Формирование навыков подготовки, планирования и написания сочинения (описание фильма) | |  |  |  |  | Упр.1 стр. 56 |  | С56 | С.42 |  |  |  |
| Dialogue builder | 42 | Развитие навыков диалогической речи: ТВ программы, симпатии и антипатии | |  | Упр.6 стр.57 |  |  | Упр.1,2,3 стр. 57 | Упр.5-6 |  | С.43 |  |  |  |
| Progress check | 43 | Повторение и обобщение пройденного материала | |  | Упр.1,2 стр. 60 | Упр.3-8  Стр.60 |  |  |  |  | С.44-45 |  |  |  |
| **Тема** | **№** | **Цели урока** | | **Фонетика, орфография** | **Лексика** | **Грамматика** | **Чтение** | **Аудирование** | **Говорение** | **Письмо** | **ДЗ (РТ)** | **Доп.мат./CLIL** | **По плану** | **По факту** |
| **UNIT 5. DISASTER ZONE/Явления природы** | | | | | | | | | | | | | | |
| Unit opener  Vocabulary 1 | 44 | Введение и закрепление лексики на тему "Явления природы, стихийные бедствия, погода" | |  | Упр.1 стр. 62 |  |  | Упр.2,4 стр. 62 | С. 61  Упр. 5 стр.62 |  | С.46 | РТ  С.120 |  |  |
| Reading | 45 | Развитие умений в чтении: понимание основного содержания с извлечением необходимой информации (новостной репортаж) | |  |  |  | С.63 |  | Упр.3 стр.63 |  | .51 |  |  |  |
| CLIL | 46 | Формирование межпредметных навыков. География | |  |  |  |  |  |  |  |  | С.138 |  |  |
| Grammar 1 | 47 | Повторение и практическое применение past continuous в утвердительной и отрицательной формах | |  |  | Упр.1-4 стр.64 |  |  | Упр.5,6 стр. 64 |  | С.47 | Language guide c.71 |  |  |
| Vocabulary 2  Listening | 48 | Введение и закрепление наречий (образование и местоположение).  Извлечение необходимой информации из звучащего текста о правилах безопасности. | |  | Language guide c.70 |  |  | Упр 2,.5,6 стр. 65 | Упр.3 стр.65 |  | С.48 |  |  |  |
| **Тема** | **№** | **Цели урока** | | **Фонетика, орфография** | **Лексика** | **Грамматика** | **Чтение** | **Аудирование** | **Говорение** | **Письмо** | **ДЗ (РТ)** | **Доп.мат./CLIL** | **По плану** | **По факту** |
| Culture | 49 | Формирование межкультурной коммуникации .Ураган Катрина. США | |  |  |  | С.66 | УПР.1 С.66 | УПР.3 СТР.66 |  | С.129 |  |  |  |
| Grammar 2  Speaking | 50 | Введение и практическое употребление в речи past continuous (вопросы и краткие ответы) | |  |  | Упр.1-2 стр.67 |  |  | Упр.3-5 стр.67 | Упр.6 стр.67 | С.49  С.107 | С.71 |  |  |
| Writing dossier | 51 | Формирование навыков подготовки, планирования и написания рассказа (изложения) | |  |  |  |  |  |  | С.68 | С.52 |  |  |  |
| Dialogue builder | 52 | Развитие навыков диалогической речи: беседа о погоде | |  | Упр.6 |  |  | Упр.1,2 стр.69 | Упр.3-6  Стр.69 |  | С.53 |  |  |  |
| Progress  check | 53 | Повторение и обобщение пройденного материала | |  | Упр.1,2 с.72 | Упр.3-8 с.72 |  |  |  |  | С.54-55 |  |  |  |
| **Тема** | **№** | **Цели урока** | | **Фонетика, орфография** | **Лексика** | **Грамматика** | **Чтение** | **Аудирование** | **Говорение** | **Письмо** | **ДЗ (РТ)** | **Доп.мат./CLIL** | **По плану** | **По факту** |
| **UNIT 6. PLAYING GAMES/Игры** | | | | | | | | | | | | | | |
| Unit opener  Vocabulary 1 | 54 | Введение и закрепление лексики по теме "Игры" | |  | Упр.1-4 стр. 74 |  |  |  | С.73  Упр.5, 6 с.74 | Упр.3 | С.56  С.121 |  |  |  |
| Reading | 55 | Развитие умений в чтении | |  | Упр.2 |  | С.75 | Упр.1 с.75 |  |  | С.61 |  |  |  |
| CLIL | 56 | Развитие межпредметной коммуникации. ИТ | |  |  |  |  |  |  |  |  | С.140-141 |  |  |
| Grammar 1  Speaking | 57 | Введение и закрепление в речи сравнительной и превосходной степеней прилагательных | |  |  | Упр.1-3 стр. 76 |  |  | Упр.5, 6 стр.76 |  | С.57 | Учебник  Language guide c.82 |  |  |
| Vocabulary 2  Listening | 58 | Введение и закрепление лексики (Компьютеры) | |  | Упр. 1-4 стр. 77 |  |  | Упр.6-7 | Упр.4, 7  Стр.77 |  | С.58 |  |  |  |
| **Тема** | **№** | **Цели урока** | | **Фонетика, орфография** | **Лексика** | **Грамматика** | **Чтение** | **Аудирование** | **Говорение** | **Письмо** | **ДЗ (РТ)** | **Доп.мат./CLIL** | **По плану** | **По факту** |
| Culture | 59 | Формирование навыков межкультурной коммуникации (Игры в Шотландии) | |  |  |  | С.78 |  | Упр.3 с.78 |  | С.130 |  |  |  |
| Grammar 2 | 60 | Развитие навыка употребления could/couldn't (past meaning) и should/shouldn't (recommendation).  Тренировка произношения silent /l/ | | С79 |  | Упр.1-3 с.79 |  |  | Упр.4 | Упр.7 | С.59 | РТ с.109 |  |  |
| Writing dossier | 61 | Формирование навыков подготовки, планирования и написания отзыва о товаре | |  |  |  |  |  |  | С.80 | С.62 |  |  |  |
| Dialogue builder | 62 | Развитие навыков диалогической речи (даем советы) | | Упр.2 с.81 |  |  |  | Упр.1 | Упр.3-5 с.81 |  | С.63 |  |  |  |
| Progress check | 63 | Повторение и обобщение пройденного материала | |  | Упр.1-2 | Упр. 3-7  С.84 |  |  |  |  | С.64-65 |  |  |  |
| **Тема** | **№** | **Цели урока** | | **Фонетика, орфография** | **Лексика** | **Грамматика** | **Чтение** | **Аудирование** | **Говорение** | **Письмо** | **ДЗ (РТ)** | **Доп.мат./CLIL** | **По плану** | **По факту** |
| **REVISION UNITS 4-6** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 64 | Обобщение и контроль изученного материала: Vocabulary, Reading, Listening, Speaking | |  | c.85 |  | Упр.1,2 с.86 | Упр.3 с.86 | Упр.4 с.86 |  |  |  |  |  |
| 2 | 65 | Обобщение и контроль изученного материала:  Grammar, English sketches | |  |  | С.87 | С.88 | С.88 | С.88 |  |  |  |  |  |
| **UNIT 7. YOUR FUTURE, OUR FUTURE/Будущее** | | | | | | | | | | | | | | |
| Unit opener  Vocabulary 1 | 66 | Введение и закрепление лексики по теме (Наше будущее) | | Упр.1 с.90 | Упр.1 с.90 | Упр.3 с.90 |  |  | С.89  Упр.4 с.90 |  | С.66 | С.122 |  |  |
| Reading | 67 | Развитие умений в чтении. Извлечение необходимой информации из текста. (Your carbon foot print/Ваш углеродный след) | |  |  |  | С.91 | Упр.1 с. 91 |  |  | С.71 |  |  |  |
| CLIL | 68 | Формирование межпредметных навыков.Наука | |  |  |  |  |  |  |  |  | С.142-143 |  |  |
| Grammar 1  Speaking | 69 | Повторение и закрепление в речи форм будущего времени will/won't | | c92 у.4 |  | 1-4 c.92 |  |  | Упр.5, 6 с.92 |  | С.67 |  |  |  |
| **Тема** | **№** | **Цели урока** | | **Фонетика, орфография** | **Лексика** | **Грамматика** | **Чтение** | **Аудирова-ние** | **Говорение** | **Письмо** | **ДЗ (РТ)** | **Доп.мат./CLIL** | **По плану** | **По факту** |
| Vocabulary 2  Listening | 70 | Введение и закрепление в речи лексики по теме "Материалы и контейнеры" | | Упр.1 с.93 | Упр.1-2 с.93 |  |  | Упр.4, 5  С.93 | Упр.3 с.93 |  | С.68 |  |  |  |
| Culture | 71 | Формирование межкультурной компетенции. Англия  . | |  |  |  | С.94 |  |  |  | С.131 |  |  |  |
| Grammar 2 | 72 | Введение и закрепление условных предложений первого типа | |  |  | Упр.1-3 стр. 95 |  |  | Упр.4,5  Стр.95 |  | С.69 Language guide c.99 (Учебник | С.111  Grammar bank |  |  |
| Writing dossier | 73 | Формирование навыков подготовки, планирования и написания сочинения о загрязнении окружающей среды | |  |  |  |  |  |  | С.96 | С.72 |  |  |  |
| Dialogue  builder | 74 | Развитие диалогической речи:  Обсуждение школьных предметов | |  |  |  |  | Упр.1-2  С.97 | Упр.3-5  С.97 |  | С.73 |  |  |  |
| Progress check | 75 | Обобщение и закрепление изученного материала | |  | Упр.1-3 стр.100 | Упр.4-7 стр.100 |  |  |  |  | С.74-75 |  |  |  |
| **Тема** | **№** | **Цели урока** | | **Фонетика, орфография** | **Лексика** | **Грамматика** | **Чтение** | **Аудирова-ние** | **Говорение** | **Письмо** | **ДЗ (РТ)** | **Доп.мат./CLIL** | **По плану** | **По факту** |
| **UNIT 8. INTERNATIONAL ADVENTURES/Путешествия** | | | | | | | | | | | | | | |
| Unit opener  Vocabulary1 | 76 | Введение и закрепление лексики по теме "Путешествия: виды транспорта" | | Упр.2.с.102 | Упр.1-4 с. 102 |  |  |  | С.101  Упр.5  С.102 |  | c.76  c.123 |  |  |  |
| Reading | 77 | Развитие умений в чтении  (Международный скаутский слёт) | |  |  |  | С.103 | Упр.1 стр.103 | Упр.3 с.103 |  | c.81 |  |  |  |
| CLIL | 78 | Развитие межпредметных коммуникация. Естествознание | |  |  |  |  |  |  |  | c.144-145 |  |  |  |
| Grammar 1 | 79 | Развитие навыков употребления в речи be going to, would like to, wouldn't like to | |  |  | Упр.1-5  С.104  Упр.7-8 с.104 |  |  | Упр. 6, 9 с.104 |  | c.77 |  |  |  |
| Vocabulary 2 | 80 | Введение и закрепление лексики по теме "Проблемы со здоровьем и оказание первой помощи".  Извлечение необходимой информации из звучащего текста (В аптеке) | | Упр.1 с.105 | Упр.1-3 с.105 |  |  | Упр.6, 7 с.105 | Упр.4 с.105 |  | С.78 |  |  |  |
| **Тема** | **№** | **Цели урока** | | **Фонетика, орфография** | **Лексика** | **Грамматика** | **Чтение** | **Аудирова-ние** | **Говорение** | **Письмо** | **ДЗ (РТ)** | **Доп.мат./CLIL** | **По плану** | **По факту** |
| Culture | 81 | Развитие межкультурной компетенции. Южная Африка | |  |  |  | С.106 | Упр.2 | Упр.3 |  | С.132 |  |  |  |
| Grammar 2 | 82 | Повторение и закрепление в речи модального глагола (must/mustn't).  Введение и закрепление неопределенных местоимений. | |  |  | Упр.1-3 с.107  Упр.4-6 с.107 |  |  | Упр.7  С.107  Language  Guide c.111 |  | С.79 | РТ С.113  Language  Guide c.111 (Учебник) |  |  |
| Writing dossier | 83 | Формирование навыков подготовки, планирования и написания электронного письма | | Упр.1 стр.108 |  |  |  |  |  | С.108 | С.82 |  |  |  |
| Dialogue builder | 84 | Развитие диалогической речи  (Путешествие на автобусе) | | Упр.2 с.109 |  |  |  | Упр.1-2 с.109 | Упр.3-5 с.109 |  | С.83 |  |  |  |
| Progress check | 85 | Обобщение и закрепление изученного материала | |  | Упр.1,2 с.112 | Упр.3-4, 5-6, 7-8  С.112 |  |  |  |  | С.84-85 |  |  |  |
| **Тема** | **№** | **Цели урока** | | **Фонетика, орфография** | **Лексика** | **Грамматика** | **Чтение** | **Аудирова-ние** | **Говорение** | **Письмо** | **ДЗ (РТ)** | **Доп.мат./CLIL** | **По плану** | **По факту** |
| **UNIT 9. BEST FRIENDS?/Ты хороший друг?** | | | | | | | | | | | | | | |
| Unit opener  Vocabulary 1 | 86 | Введение и закрепление лексики по теме "Личные проблемы" | |  | Упр.1 с.114 |  |  | Упр.2 | С.113  Упр.5 с.114 | упр.3,4 | c.86 | РТ с.124 Vocabulary + |  |  |
| Reading | 87 | Развитие умений в чтении | |  |  |  | С.115 | Упр.1 с.115 |  |  | С.91 |  |  |  |
| CLIL | 88 | Развитие межпредметных коммуникаций. Литература | |  |  |  |  |  |  |  |  | Уч. с.146-147 |  |  |
| Grammar 1 | 89 | Развитие навыков употребления в речи present perfect affirmative | | С.116 |  | Упр.2-5 с.116 |  |  | Упр.6 |  | С.87 |  |  |  |
| Vocabulary 2 | 90 | Введение и закрепление лексики для описания характера | | Упр.3 с.117 | Упр.1-3 с.117 |  |  | Упр.5-6 -7с.117 | Упр.4 с.117 |  | С.88 |  |  |  |
| Culture | 91 | Формирование навыков межкультурной коммуникации. Северная Ирландия | | Упр.1 с.118 |  |  | С118 |  | Упр.3 с.118 |  |  | РТ с.133 |  |  |
| **Тема** | **№** | **Цели урока** | | **Фонетика, орфография** | **Лексика** | **Грамматика** | **Чтение** | **Аудирова-ние** | **Говорение** | **Письмо** | **ДЗ (РТ)** | **Доп.мат./CLIL** | **По плану** | **По факту** |
| Grammar 2 | 92 | Повторение: настоящее, прошедшее и будущее время | |  |  | Упр.2-5 с.119 |  |  | Упр.6 с.119 |  | c.89 | Уч.Language guide c.123  c.115 Grammar Bank WB |  |  |
| Writing dossier | 93 | Формирование навыков подготовки, планирования и написания сочинения о друге (описание друга) | | Упр.1 с.120 | Упр.2 с.120 |  |  |  |  | С.120 | С.92 |  |  |  |
| Dialogue builder | 94 | Развитие навыков диалогической речи: получение информации | | Упр.2 с.121 |  |  |  | Упр.1 | Упр.4-5 с.121 |  | С.93 |  |  |  |
| Progress check | 95 | Обобщение и закрепление изученного материала | |  | Упр.1-2 с.124 | Упр.3-4,  Упр.5-9 |  |  |  |  | С.94-95 |  |  |  |
| **Revision 3. UNITS 7-9** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 96 | Обобщение и контроль пройденного материала Разделов 7-9 | |  | С.125 |  | Упр.1,2 с.126 | Упр.3 с.126 | Упр.4 с.125 |  |  |  |  |  |
| 2 | 97 | Обобщение и контроль пройденного материала Разделов 7-9 | |  |  | С.127 | С.128 | С.128 | С.128 |  |  |  |  |  |
|  |  | 98-105  Резервные уроки | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование, 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока**  **Тема урока /** | **Коммуникативная задача** | **Планируемые результаты (личностные и метапредметные)** | | | | **Д/З** |
| **Личностные**  **УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные**  **УУД** | **Регулятивные УУД** |
| ***Starter unit. Повторение (1ч).*** | | | | | | |
| 1(1).Глаголы *to be, have got, can*. Структуры *there is/ there are.*  .Настоящее простое время. Наречия частотности.  Личные, объектные и притяжательные местоимения.***Стартовый тест*** | Повторение лексики и грамматики .  Повторение времени PresentSimple, наречий частотности.  Повторение личных, объектных и притяжательных местоимений. | Формирование потребности в дружбе с одноклассниками.  Формирование мотивации изучения англ.яз., стремление к самосовершенствованию.  Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка | Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью  Умение строить речевое высказывание по образцу.  Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу при рассказе о себе. | Формирование желания общаться с другими ребятами.  Умение правильно задатьвопрос при знакомстве для полученияинформации.  Развитие и совершенствованиедиалогических и монологическихвысказываний.  Развитие и совершенствованиедиалогических и монологическихвысказываний. | Целеполагание как постановка учебной задачи  Формирование рациональных навыков овладения ИЯ  Формирование рациональных навыков овладения ИЯ | РТ с.4 у.3,4  РТ с.5 у.6,7  местоимения |
| ***Unit 1. Interesting Lives. Выдающиесялюди.(12ч).*** | | | | | | |
| 2(2).Достижения и успехи. Введение лексики. | Формирование лексических навыков. | Формирование мотивации изучения англ.яз., стремление к самосовершенствованию. | Умение пользоваться двуязычным словарём. |  | Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком | РТ с.6 у.2,3  слова |
| 3(3).Премия герцога Эдинбургского. | Совершенствование лексических навыков. Развитие навыков чтения. | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка | Извлечение необходимой информации из прочитанного. | Умениечитать и пониматьтексты в зависимости от типа чтения. | Формирование  адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи | РТ с.11 у.1-3 |
| 4(4), 5(5)  Урок чтения «Права женщин»с выхожом на проект.  Р.С. |  |  |  |  |  |  |
| 6(6).Настоящее простое и настоящее длительное время. Наречия. | Cовершенствование грамматических навыков. | Развитие целеустремлённости, трудолюбия, воли, дисциплинированности. | Умение сравниватьязыковые явления родного и иностр.яз |  | Формирование  адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи | РТ с.7 у.5 |
| 7(7). Качества человека. Введение лексики.  Аудирование. | Развитие лексических навыков, навыков аудирования. | Формирование общекультурной и этнической идентичности. | Извлечение необходимой информации из прослушанного. | Развитие и совершенствованиевосприятия и понимания на слух текстов (диалог) |  | РТ с.8у.3  слова |
| 8(8).  Выдающиеся женщины. Нобелевская премия. | Совершенствование навыков чтения. | Формирование толерантного отношения к культуре др.стран. | Умение пользоваться справочными материалами | Умениечитать и пониматьтексты в зависимости от типа чтения. | Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком | РТ с.125 |
| 9(9).Глагол to be в Past Simple, структуры there was, there were. | Развитие грамматических навыков. Развитие произносительных навыков . | Развитие воли, трудолюбия, дисциплинированности. | Умение сравниватьязыковые явления родного и иностр.яз |  | Формирование  адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи | РТ с.9 у.3,4  с.10 у.4 |
| 10(10). Биографический очерк.  Р.С. | Развитие навыков письменной речи. | Формирование общекультурной и этнической идентичности. | Умение действовать по образцу. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |  | РТ с.12 у.2, 3 |
| 11(11). Встречаемся с людьми. Диалог. Контроль навыков говорения. | Контроль навыков диалогической речи. | Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом, развитие креативности, инициативности. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | Формированиеуменияслушать и вступать в диалог. | Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком | РТ с.13у.1 |
| 12(12). Контроль навыков монологической речи по теме «Выдающиеся люди» | Контроль сформированностинавыков  монологической речи по теме | Развитие навыков самоконтроля, формирование адекватной самооценки. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач ;        рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |  | Самоконтроль и самопроверка. |  |
| 13(13) Контрольная работа №1 по теме «Выдающиеся люди» | Контроль сформированности лексико-грамматических навыков по теме «Выдающиеся люди» |  |  |  |  |  |
| ***Unit 2.Сrime.Правонарушения.(11ч).*** | | | | | | |
| 14(14).Введение лексики по теме «Правонарушения» | Формирование лексических навыков. | Формирование мотивации изучения англ.яз., стремление к самосовершенствованию. | Умение пользоваться двуязычным словарём. |  | Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком | РТ с.16у.2 слова |
| 15(15).Таинственное исчезновение! Загадка Дэна Купера. Контроль навыков чтения. | Совершенствование лексических навыков. Контроль навыков чтения. | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка | Извлечение необходимой информации из прочитанного. | Умениечитать и пониматьтексты в зависимости от типа чтения. | Формирование  адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи | РТ с.21 у.1,2 |
| 16(16),  Урок чтения «В суде. Общественные науки» с выходом на проект «Международный суд» |  |  |  |  |  |  |
| 17(17).Простое прошедшее время. | Cовершенствование грамматических навыков. | Развитие целеустремлённости, трудолюбия, воли, дисциплинированности. | Умение сравниватьязыковые явления родного и иностр.яз |  | Формирование  адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи | РТ с.17 у.3,4 |
| 18(18).Фразовые глаголы. Радиопередача.  Аудирование. | Развитие лексических навыков, навыков аудирования. | Формирование общекультурной и этнической идентичности. | Извлечение необходимой информации из прослушанного. | Развитие и совершенствованиевосприятия и понимания на слух текстов (диалог) |  | РТ с.18 у.2,3  фр.глаголы |
| 19(19).  Предотвращение преступлений. | Развитие навыков чтения. | Формирование толерантного отношения к культуре др.стран. | Умение пользоваться справочными материалами | Умениечитать и пониматьтексты в зависимости от типа чтения. | Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком | РТ с.126 |
| 20(20).Прошедшее простое и прошедшее длительное время. | Развитие грамматических навыков. Развитие произносительных навыков . | Развитие воли, трудолюбия, дисциплинированности. | Умение сравниватьязыковые явления родного и иностр.яз |  | Формирование  адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи | РТ с.19у.4  с.20 у.4 |
| 21(21).Обзор событий. Контроль навыков письменной речи.  Р.С. | Контроль навыков письменной речи. | Формирование общекультурной и этнической идентичности. | Умение действовать по образцу. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |  | РТ с.22 у.4 |
| 22(22).Как добраться до…? Диалог. | Развитие навыков диалогической речи. | Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом, развитие креативности, инициативности. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | Формированиеуменияслушать и вступать в диалог. | Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком | РТ с.23у.4 |
| 23(23).  Контрольная работа № 2 по теме  «Правонарушения». | Контроль сформированности лексико-грамматических навыков. | Развитие навыков самоконтроля, формирование адекватной самооценки. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач ;        рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |  | Самоконтроль и самопроверка. |  |
| 24(24) Контроль монологической речи по тем е «Правонарушения» | Контроль сформированностинавыков  монологической речи по теме |  |  |  |  |  |
| ***Unit 3.Money, Money, Money! Деньги. Покупки. (13ч).*** | | | | | | |
| 25(25).Деньги. Введение лексики. | Формирование лексических навыков. | Формирование мотивации изучения англ.яз., стремление к самосовершенствованию. | Умение пользоваться двуязычным словарём. |  | Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком | РТ с.26 у.1  слова |
| 26(26). Одна красная скрепка. | Совершенствование лексических навыков. Развитие навыков чтения. | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка | Извлечение необходимой информации из прочитанного. | Умениечитать и пониматьтексты в зависимости от типа чтения. | Формирование  адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи | РТ с.31 у.1 |
| 27(27) Урок чтения «Бюджет. Черный вторник» с выходом на проект «Бюджет моей страны» |  |  |  |  |  |  |
| 28(28).Сравнительная и превосходная степени прилагательных. Наречия *too, notenough.* | Cовершенствование грамматических навыков. | Развитие целеустремлённости, трудолюбия, воли, дисциплинированности. | Умение сравниватьязыковые явления родного и иностр.яз |  | Формирование  адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи | РТ с.27 у.4,5 |
| 29(29).Реклама. Введение лексики.  Аудирование. | Развитие лексических навыков, навыков аудирования. | Формирование общекультурной и этнической идентичности. | Извлечение необходимой информации из прослушанного. | Развитие и совершенствованиевосприятия и понимания на слух текстов (диалог) |  | РТ с.28 у.4,5 |
| 30(30).Карманные деньги. | Развитие навыков чтения. | Формирование толерантного отношения к культуре др.стран. | Умение пользоваться справочными материалами | Умениечитать и пониматьтексты в зависимости от типа чтения. | Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком | РТ с.127 |
| 31(31).Количественныеместоимения*some, any, much, many, a lot of.* | Развитие грамматических навыков. Развитие произносительных навыков . | Развитие воли, трудолюбия, дисциплинированности. | Умение сравниватьязыковые явления родного и иностр.яз |  | Формирование  адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи | РТ с.29 у.4  с.31 у.4 |
| 32(32).Письмо-благодарность. | Развитие навыков письменной речи. | Формирование общекультурной и этнической идентичности. | Умение действовать по образцу. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |  | РТ с.32 у.3 |
| 33(33).  В магазине. Диалог.  Р.С. | Развитие навыков диалогической речи. | Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом, развитие креативности, инициативности. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | Формированиеуменияслушать и вступать в диалог. | Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком | РТ с.33 у.4 |
| 34(34)  35(35)  .Америка. Обобщающее повторение по разделам 1-3. Чтение, грамматика | Систематизация полученных знаний при изучении тем разделов 1-3. Совершенствование лексико-грамматических навыков. Совершенствование навыков чтения, аудирования. Лексико-грамматических навыков | Развитие целеустремлённости, трудолюбия, воли, дисциплинированности. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. |  | Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком | РТ с.35 |
| 36(36).Контрольная работа № 3 по разделам 1-3. | Контроль сформированности лексико-грамматических навыков. | Развитие навыков самоконтроля, формирование адекватной самооценки. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач ;        рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |  | Самоконтроль и самопроверка. |  |
| 37(37).Проект «Соединённые Штаты Америки».  Контроль навыков говорения. | Учить создавать проект.  Контроль навыков устной речи. | Развитие умения работать в паре, группе, развитие творческих качеств личности | Выбор наиболее эффективных способов решения задач | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями задания. | умение контролировать  результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками |  |
| ***Unit 4.Extreme! Спорт. (12 ч).*** | | | | | | |
| 38(38).  Экстремальные виды спорта. | Формирование лексических навыков. | Формирование мотивации изучения англ.яз., стремление к самосовершенствованию. | Умение пользоваться двуязычным словарём. |  | Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком | РТ с.36 у.2,3  слова |
| 39(39). Приключения собаки. | Совершенствование лексических навыков. Развитие навыков чтения. | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка | Извлечение необходимой информации из прочитанного. | Умениечитать и пониматьтексты в зависимости от типа чтения. | Формирование  адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи | РТ с.41 у.2,3 |
| 40(40), 41(41)  Урок чтения «Анатомия» с выходом на пересказ |  |  |  |  |  |  |
| 42(42).  Настоящее совершённое время. Утвердительные и отрицательные предложения. | Cовершенствование грамматических навыков. | Развитие целеустремлённости, трудолюбия, воли, дисциплинированности. | Умение сравниватьязыковые явления родного и иностр.яз |  | Формирование  адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи | РТ с.37у.3,4 |
| 43(43).  Радионовости о кругосветном путешествии.  Аудирование. | Развитие лексических навыков, навыков аудирования. | Формирование общекультурной и этнической идентичности. | Извлечение необходимой информации из прослушанного. | Развитие и совершенствованиевосприятия и понимания на слух текстов (диалог) |  | РТ с.38 у.2,3 |
| 44(44).  Встречаем волонтёров. Контроль навыков чтения. | Контроль навыков чтения. | Формирование толерантного отношения к культуре др.стран. | Умение пользоваться справочными материалами | Умениечитать и пониматьтексты в зависимости от типа чтения. | Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком | РТ с. 128 |
| 45(45). Настоящее совершённое время. Вопросительные предложения и краткие ответы. | Развитие грамматических навыков. Развитие произносительных навыков . | Развитие воли, трудолюбия, дисциплинированности. | Умение сравниватьязыковые явления родного и иностр.яз |  | Формирование  адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи | РТ с.39 у.4 с.40 у.4 |
| 46(46).Учимся писать комментарии в блоге. | Развитие навыков письменной речи. | Формирование общекультурной и этнической идентичности. | Умение действовать по образцу. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |  | РТ с.42 у.3 |
| 47(47).  Несчастные случаи и чрезвычайные ситуации. Советы. Диалог.  Р.С. | Развитие навыков диалогической речи. | Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом, развитие креативности, инициативности. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | Формированиеуменияслушать и вступать в диалог. | Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком | РТ с.43 у.8 |
| 48(48). Спорт. Контрольная работа по теме «Спорт» | Контроль сформированности лексико-грамматических навыков. | Развитие навыков самоконтроля, формирование адекватной самооценки. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач ;        рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |  | Самоконтроль и самопроверка. |  |
| 49(49). Работа над ошибками. | Проанализировать ошибки, допущенные в работе. | Формирование адекватной самооценки. | Осуществлять анализ выполненной работы. |  |  | проект |
| ***Unit 5.NewMedia. Средства массовой информации и коммуникации. (11ч).*** | | | | | | |
| 50(50).Введение лексики по теме. | Формирование лексических навыков. | Формирование мотивации изучения англ.яз., стремление к самосовершенствованию. | Умение пользоваться двуязычным словарём. |  | Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком | РТ с.46 у.2 |
| 51(51).Мелодии звонка твоего телефона. | Совершенствование лексических навыков. Развитие навыков чтения. | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка | Извлечение необходимой информации из прочитанного. | Умениечитать и пониматьтексты в зависимости от типа чтения. | Формирование  адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи | РТ с.51 у.1-3 |
| 52(52) Урок чтения «Информационно-коммуникационные технологии» и проектирование «Wi-Fiзоны в моем городе» |  |  |  |  |  |  |
| 53(53). Настоящее совершённое время. Предлоги *for, since.* | Cовершенствование грамматических навыков. | Развитие целеустремлённости, трудолюбия, воли, дисциплинированности. | Умение сравниватьязыковые явления родного и иностр.яз |  | Формирование  адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи | РТ с.47 у.4,5 |
| 54(54).Веб-сайты, газеты и журналы.  Аудирование. | Развитие лексических навыков, навыков аудирования. | Формирование общекультурной и этнической идентичности. | Извлечение необходимой информации из прослушанного. | Развитие и совершенствованиевосприятия и понимания на слух текстов (диалог) |  | РТ с.48 у.3 |
| 55(55).Молодёжные журналы.  Р.С. | Развитие навыков чтения. | Формирование толерантного отношения к культуре др.стран. | Умение пользоваться справочными материалами | Умениечитать и пониматьтексты в зависимости от типа чтения. | Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком | РТ с.129 |
| 56(56).Настоящее совершённое и прошедшее простое время. | Развитие грамматических навыков. | Развитие воли, трудолюбия, дисциплинированности. | Умение сравниватьязыковые явления родного и иностр.яз |  | Формирование  адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи | РТ с.49 у.4,5  с.50 у.4 |
| 57(57).Обзор веб-сайта. | Развитие навыков письменной речи. | Формирование общекультурной и этнической идентичности. | Умение действовать по образцу. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |  | РТ с.52 у.4 |
| 58(58).  Разговор по телефону. Диалог. | Развитие навыков диалогической речи. | Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом, развитие креативности, инициативности. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | Формированиеуменияслушать и вступать в диалог. | Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком | РТ с.53 у.5 |
| 59(59)  Контрольная работа № 5 по теме  «Средства массовой информации и коммуникации».  . | Контроль сформированностилексико-грамматических навыков. | Развитие навыков самоконтроля, формирование адекватной самооценки. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач ;        рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |  | Самоконтроль и самопроверка. |  |
| 60(60) Контроль монологической речи по теме «Средства массовой информации и коммуникации». |  |  |  |  |  |  |
| ***Unit 6.Final Frontiers. Путешествия. (13ч).*** | | | | | | |
| 61(61).Виды транспорта. Предлоги направления движения. | Формирование лексических навыков. | Формирование мотивации изучения англ.яз., стремление к самосовершенствованию. | Умение пользоваться двуязычным словарём. |  | Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком | РТ с.56 у.2,3 |
| 62(62).  От Испании до космоса! | Совершенствование лексических навыков. Развитие навыков чтения. | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка | Извлечение необходимой информации из прочитанного. | Умениечитать и пониматьтексты в зависимости от типа чтения. | Формирование  адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи | РТ с.61 у.1-3 |
| 63(63),  64(64)  Урок чтения с выводом на монологическую речь «Периодическая система Менделеева» |  |  |  |  |  |  |
| 65(65).Способы выражения будущего действия *(will, might, begoingto).* | Cовершенствование грамматических навыков. | Развитие целеустремлённости, трудолюбия, воли, дисциплинированности. | Умение сравниватьязыковые явления родного и иностр.яз |  | Формирование  адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи | РТ с.57 у.5 |
| 66(66). Планируем путешествие.  Аудирование. | Развитие лексических навыков, навыков аудирования. | Формирование общекультурной и этнической идентичности. | Извлечение необходимой информации из прослушанного. | Развитие и совершенствованиевосприятия и понимания на слух текстов (диалог) |  | РТ с.58 у.3 |
| 67(67).  Путешествие в Антарктику. Контроль навыков чтения. | Контроль навыков чтения. | Формирование толерантного отношения к культуре др.стран. | Умение пользоваться справочными материалами | Умениечитать и пониматьтексты в зависимости от типа чтения. | Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком | РТ с.130 |
| 68(68).Условные придаточные предложения первого типа. | Развитие грамматических навыков. | Развитие воли, трудолюбия, дисциплинированности. | Умение сравниватьязыковые явления родного и иностр.яз |  | Формирование  адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи | РТ с.59 у.5  с.60 у.4 |
| 69(69).Описание местности. Контроль навыков письменной речи.  Р.С. | Контроль навыков письменной речи. | Формирование общекультурной и этнической идентичности. | Умение действовать по образцу. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |  | РТ с.62 у.3 |
| 70(70).Путешествие на общественном транспорте. Диалог.  Р.С. | Развитие навыков диалогической речи. | Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом, развитие креативности, инициативности. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | Формированиеуменияслушать и вступать в диалог. | Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком | РТ с.63 у.5  диалог наизусть |
| 71(71)  72(72)  .Новая Зеландия. Обобщающее повторение разделов 4-6. | Систематизация полученных знаний при изучении тем разделов 4-6. Совершенствование лексико-грамматических навыков. Совершенствование навыков чтения, аудирования. |  |  |  | Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе  коммуникативной деятельности на иностранном языке; | проект |
| 73(73).Контрольная работа № 6 по теме «Путешествия» | Контроль сформированностилексико-грамматических навыков |  |  |  |  |  |
| ***Unit 7.GlobalCitizens. Вселенная и человек. (11 ч).*** | | | | | | |
| 74(74).  Всеобщие проблемы. | Формирование лексических навыков. | Формирование мотивации изучения англ.яз., стремление к самосовершенствованию. | Умение пользоваться двуязычным словарём. |  | Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком | РТ с.66 у.2 |
| 75(75).  Глобальная деревня. | Совершенствование лексических навыков. Развитие навыков чтения. | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка | Извлечение необходимой информации из прочитанного. | Умениечитать и пониматьтексты в зависимости от типа чтения. | Формирование  адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи | РТ с.71 у.1-3 |
| 76(76),  77(77)  Урок чтения «Парниковый эффект» с выводом на монологическую речь |  |  |  |  |  |  |
| 78(78).Условные придаточные предложения второго типа. | Cовершенствование грамматических навыков. | Развитие целеустремлённости, трудолюбия, воли, дисциплинированности. | Умение сравниватьязыковые явления родного и иностр.яз |  | Формирование  адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи | РТ с.67 у.3,4 |
| 79(79).Трудный выбор. Аудирование.  Глагол *get.* | Развитие лексических навыков, навыков аудирования. | Формирование общекультурной и этнической идентичности. | Извлечение необходимой информации из прослушанного. | Развитие и совершенствованиевосприятия и понимания на слух текстов (диалог) |  | РТ с.68 у.3 |
| 80(80).Фонд глобальной деревни. | Развитие навыков чтения. | Формирование толерантного отношения к культуре др.стран. | Умение пользоваться справочными материалами | Умениечитать и пониматьтексты в зависимости от типа чтения. | Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком | РТ с.131 |
| 81(81).Наречия вероятности. | Развитие грамматических навыков. | Развитие воли, трудолюбия, дисциплинированности. | Умение сравниватьязыковые явления родного и иностр.яз |  | Формирование  адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи | РТ с.69 у.4  с.70 у.4 |
| 82(82). Сочинение «Моё мнение».  Р.С. | Развитие навыков письменной речи. | Формирование общекультурной и этнической идентичности. | Умение действовать по образцу. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |  | РТ с.72 у.3 |
| 83(83).Согласие и несогласие. Диалог. | Развитие навыков диалогической речи. | Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом, развитие креативности, инициативности. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | Формированиеуменияслушать и вступать в диалог. | Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком | РТ с.73 у.4 |
| 84(84).Контрольная работа №7 по теме «Вселенная и человек». | Контроль сформированности лексико-грамматических навыков. | Развитие навыков самоконтроля, формирование адекватной самооценки. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач ;        рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |  | Самоконтроль и самопроверка. |  |
| ***Unit 8.Rights and Responsibilities. Праваиобязанности.. (9 ч).*** | | | | | | |
| 85(85).Домашние обязанности. Фразовый глагол *make, do*. | Формирование лексических навыков. | Формирование мотивации изучения англ.яз., стремление к самосовершенствованию. | Умение пользоваться двуязычным словарём. |  | Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком | РТ с.76 у.3,4  слова |
| 86(86).  Взаимоотношения с родителями. | Совершенствование лексических навыков. Развитие навыков чтения. | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка | Извлечение необходимой информации из прочитанного. | Умениечитать и пониматьтексты в зависимости от типа чтения. | Формирование  адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи | РТ с.81 у.1-3 |
| 87(87) Урок чтения, «Европа и Европейский союз», проектирование «Подходящая страна для Евросоюза» |  |  |  |  |  |  |
| 88(88).  Модальные глаголы *have to*, *must.* | Cовершенствование грамматических навыков. | Развитие целеустремлённости, трудолюбия, воли, дисциплинированности. | Умение сравниватьязыковые явления родного и иностр.яз |  | Формирование  адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи | РТ с.77 у.3,4 |
| 89(89).  Трудовые обязанности. Аудирование. | Развитие лексических навыков, навыков аудирования. | Формирование общекультурной и этнической идентичности. | Извлечение необходимой информации из прослушанного. | Развитие и совершенствованиевосприятия и понимания на слух текстов (диалог) |  | РТ с.78 у.3 |
| 90(90).  Юридическая ответственность | Развитие навыков чтения. | Формирование толерантного отношения к культуре др.стран. | Умение пользоваться справочными материалами | Умениечитать и пониматьтексты в зависимости от типа чтения. | Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком | РТ с.132 |
| 91(91).Модальныйглагол*can (could, be allowed to).* | Развитие грамматических навыков. | Развитие воли, трудолюбия, дисциплинированности. | Умение сравниватьязыковые явления родного и иностр.яз |  | Формирование  адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи | РТ с.79у.4  с.80у.4 |
| 92(92). Правила поведения в школе и дома.  Контроль навыков письменной речи.  Р.С. | Контроль навыков письменной речи. | Формирование общекультурной и этнической идентичности. | Умение действовать по образцу. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |  | РТ с.82у.3 |
| 93(93). Контрольная работа №8 по теме «Права и обязанности». | Контроль сформированности навыковаудирования. | Развитие навыков самоконтроля, формирование адекватной самооценки. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач ;        рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |  | Самоконтроль и самопроверка. |  |
| ***Unit 9.Body and Soul. Душаитело. (9ч).*** | | | | | | |
| 94(94).  Внешность.  Введение лексики.  Индия: церемония стрижки. | Формирование лексических навыков.  Совершенствование лексических навыков. Развитие навыков чтения. | Формирование мотивации изучения англ.яз., стремление к самосовершенствованию.  Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка | Умение пользоваться двуязычным словарём.  Извлечение необходимой информации из прочитанного. | Умениечитать и пониматьтексты в зависимости от типа чтения. | Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком  Формирование  адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи | РТ с.86 у.2 слова  РТ с.91 у.1-3 |
| 95(95).  Пассивныйзалог: the Present Simple Passive | Cовершенствование грамматических навыков. | Развитие целеустремлённости, трудолюбия, воли, дисциплинированности. | Умение сравнивать языковые явления родного и иностр.яз |  | Формирование  адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи | РТ с.87 у.5 |
| 96(96).  Внешность. Аудирование.  Приставки прилагательных *un-, im-, in-.* | Развитие лексических навыков, навыков аудирования. | Формирование общекультурной и этнической идентичности. | Извлечение необходимой информации из прослушанного. | Развитие и совершенствованиевосприятия и понимания на слух текстов (диалог) |  | РТ с.88 у.1-2 |
| 97(97).Как защитить себя от стресса. Контроль навыков чтения. | Контроль навыков чтения. | Формирование толерантного отношения к культуре др.стран. | Умение пользоваться справочными материалами | Умениечитать и пониматьтексты в зависимости от типа чтения. | Привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком | РТ с.133 |
| 98(98). Пассивныйзалог: the Past Simple Passive | Развитие грамматических навыков. | Развитие воли, трудолюбия, дисциплинированности. | Умение сравниватьязыковые явления родного и иностр.яз |  | Формирование  адекватного восприятия и использования грамматических явлений в речи | РТ с.89 у.5  с.90у.4 |
| 99(99).Описание внешности. | Развитие навыков письменной речи. | Формирование общекультурной и этнической идентичности. | Умение действовать по образцу. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |  | РТ с.92 у.4 |
| 100 (100-103).  Обобщающее повторение | Систематизация полученных знаний при изучении тем разделов 7-9. Совершенствование лексико-грамматических навыков. Совершенствование навыков чтения, аудирования. |  |  |  | Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе  коммуникативной деятельности на иностранном языке; | учебник с.126 у.4  проект |
| 101 (104)  Итоговая контрольная работа | Контроль сформированности лексико-грамматических навыков. |  |  |  |  |  |
| 102 (105)  Работа над ошибками, подведение итогов |  |  |  |  |  |  |