*** НОУ специализированная гимназия***

***«Аврора»***

****

**Рассмотрено:**

на заседании методического совета НОУ специализированная гимназия «Аврора»

Протокол от 27.08.2014 № 1

Приказ от 28.08.2014 № 3

***Рабочая программа***

***по учебному предмету***

***«Русский язык»***

***(1-4 класс)***

*Составители:*

*коллектив учителей начальных классов*

*(Осипова О.С.,*

*Валявина Ю.П.)*

2017 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса «Русский язык» 1-4 классы составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) 2009, 2011 гг., Примерной программы по предмету «Русский язык», Планируемых результатов начального общего образования, программы формирования универсальных учебных действий, авторской программы по русскому языку М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко (завершённая линия учебников УМК «Гармония»).

Для реализации программы использованы учебники:

Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Учебник русского языка «К тайнам нашего языка» для 1 класса. / Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2013

Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Учебник русского языка «К тайнам нашего языка» для 2 класса. / Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2013

Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Учебник русского языка «К тайнам нашего языка» для 3 класса. / Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2013

Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Учебник русского языка «К тайнам нашего языка» для 4 класса. / Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2014

**Цели** начального курса русского языка:

* создать условия для осознания ребёнком себя как языковой личности, для становления у него интереса к изучению русского языка, для появления сознательного отношения к своей речи;
* заложить основы лингвистических знаний как элемент представления о научной картине мира и как базу для формирования умения осознанно пользоваться языком в процессе коммуникации;
* сформировать комплекс языковых и речевых умений, обеспечивающих сознательное использование средств языка, функциональную грамотность учащихся;
* средствами предмета «Русский язык» влиять на формирование психологических новообразований младшего школьника, его интеллектуальное и эмоциональное развитие, на формирование учебной самостоятельности и в целом умения учиться;
* обеспечить становление у младших школьников всех видов речевой деятельности в устной и письменной форме, становление их коммуникативной компетенции.

Для достижения курсом русского языка поставленных целей необходима особая организация работы по освоению его предметного содержания – необходима реализация **деятельностного подхода** к процессу лингвистического образования младших школьников.

В соответствии с целями происходит комплексное решение **следующих задач:**

- формирование осознанных, контролируемых языковых и речевых умений;

- совершенствование языковой интуиции, становление лингвистического мышления, учебной самостоятельности (в т.ч. умения работать с книгой, словарями, справочниками);

- обеспечение интереса к изучению русского языка, привитие уважения к языку и себе как его носителю, внимания к качеству своей устной и письменной речи.

**Общая характеристика учебного предмета**

Предлагаемый курс русского языка, реализованный в авторском УМК под названием «К тайнам нашего языка», построен на основе **деятельностного подхода** к организации лингвистического образования учащихся. Это проявляется в следующем: освоение языковых и речевых понятий, закономерностей, правил и формирование соответствующих умений проходит по определённым этапам: от мотивации и постановки учебной задачи – к её решению, осмыслению необходимого способа действия и к последующему осознанному использованию приобретённых знаний, к умению контролировать выполняемые действия и их результаты.

Именно через реализацию деятельностного подхода к освоению предметного содержания в данном курсе осуществляется заложенная в ФГОС идея органичного слияния процессов обучения, развития и воспитания школьников в одно целое. При этом под обучением русскому языку понимается формирование на основе лингвистических знаний осознанных, а потому контролируемых языковых и речевых умений; под развитием учащихся*,* во-первых – формирование их лингвистического мышления, т.е. способности осознавать язык как предмет наблюдения, выполнять с языковым материалом операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, а во-вторых – совершенствование у детей чувства слова, языковой интуиции.Необходимый компонент развития школьников – формирование у них универсальных учебных действий, обеспечивающих как более качественное освоение предметного содержания, так и становление в целом основ учебной самостоятельности, в том числе – потребности и умения пользоваться учебной книгой как источником информации, различными словарями как средством решения возникающих языковых вопросов*,* правильно организовывать свою познавательную (учебную) деятельность. Воспитание средствами предмета «Русский язык» связывается прежде всего с привитием внимания, интереса и уважения к русскому языку, уважения к себе как его носителю, с формированием заботливого отношения к качеству своей речи, с формированием культуры речевого поведения, умения общаться в устной и письменной форме.

Для построения курса на деятельностной основе принципиально важно учесть тот факт, что на практическом уровне языком, подлежащим изучению, дети уже давно владеют. Этот факт подсказывает путь изучения русского языка в школе: от практики его использования – к осмыслению – и снова к практике, теперь уже на новом уровне. Именно такой путь изучения русского языка и предусмотрен данной программой, чем объясняется название реализующего её комплекта учебников: «К тайнам нашего языка».

В основу обучения языку, речи и правописанию положена система лингвистических понятий, освоение которых поможет ребенку: а) осознать язык как средство общения, а себя как языковую личность; б) приобрести умение разумно пользоваться средствами языка, понятно, правильно, коммуникативно-целесообразно формулировать свои мысли, грамотно оформлять их в письменной речи, а также полноценно понимать чужие; в) освоить комплекс универсальных учебных действий.

Важнейшей особенностью курса, представленного в данной программе, является его **коммуникативная направленность.** Определяя такой подход,авторы исходили из того, что язык – это основное средство общения людей, а значит, изучение языка должно быть подчинено обучению общению с помощью этого средства. Вот почему рассмотрение большей части разделов и тем курса, в соответствии с программой, направляется коммуникативным мотивом. Так, обучение орфографии, построению предложений и текстов, становление умения проверять написанное проходят на фоне обсуждения различных ошибок и недочётов, порождающих неясность речи, и последующих вопросов : «Ты хочешь, чтобы тебя понимали? Хочешь как можно лучше донести свою мысль? Хочешь не испортить своё поздравление ошибками?...». Изучение состава слова, частей речи сопровождается пристальным вниманием к значению языковых единиц и их функции в речи, к проблеме *выбора* более удачного слова, формы слова, суффикса, приставки и т.п. Коммуникативная направленность курса проявляется и в том, что организуется последовательное обучение всем видам речевой деятельности – не только созданию устных и письменных высказываний, но и их восприятию: чтению учебных текстов и слушанию собеседника, общению с ним. Среди других методических решений: обучениесозданию не сочинений «вообще», а текстов определённых жанров, востребованных в коммуникативной практике: записок, поздравлений, писем, этюдов, загадок, кулинарных рецептов, дневниковых записей и т.д.; общение авторов с ребёнком через письменный текст, систематическое создание ситуаций для общения детей с персонажами учебника, друг с другом, в семье; организация партнёрства, делового сотрудничества учащихся при выполнении различных заданий.

Вторую **принципиальную особенность** курса составляет внесение существенных изменений в содержание и организацию принятого **обучения орфографии:** совершенствование мотивационной основы обучения, усиление роли коммуникативного мотива, а также включение системного (начиная с 1-го класса) формированияорфографической зоркостии орфографического самоконтролямладших школьников. Работа строится на основе фонемного принципа русской орфографии.

Более конкретно специфика обучения орфографии, а также особенности **содержания, структурыи способов освоениядругих разделов курса** будет представлена в связи с общей характеристикой программы каждого класса.

Введение ребёнка в предметную область «Филология» начинается с периода **обучения грамоте**, когда делаются первые шаги на пути формирования у детей всех видов универсальных учебных действий: закладываются основы положительного отношения к учению, познавательного интереса, умения спрашивать, слушать, читать, понимать информацию, представленную в словесной, изобразительной, модельной форме; точно выполнять инструкции учителя, под его руководством вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, высказывать свои мысли и т.д. В этот период, наряду с освоением техники чтения и каллиграфии, начинают формироваться и более общие предметные умения – читательские, языковые, речевые.

Особенностью курса обучения грамоте, соответствующего этой программе и реализованного в букваре и прописях авторов М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко и др., является его глубокая **внутренняя связь с систематическим курсом русского языка**. Так, именно на основе букваря и прописей с позиций фонемного принципа русской орфографии и, соответственно, серьёзного внимания к освоению фонетики начинается последовательное формирование у младших школьников орфографической зоркости. Курс обучения грамоте также создаёт предпосылки для осознанного освоения детьми норм русской графики, позволяет расширить языковой и речевой опыт ребёнка, чем обеспечивает готовность первоклассника к дальнейшему изучению систематического курса русского языка.

В курсе русского языка **первого класса,** как и в период обучения грамоте, в центре внимания находятся понятия: родной язык, устная и письменная речь, слово, звук, буква.

В связи с работой над словом осуществляется первоначальная группировка по частям речи (без использования терминов). Наряду со «словами-названиями» (в том числе и словами со значением количества, поскольку они широко используются на уроках математики), первоклассникам представляются «слова-указатели» (преимущественно местоимения) и «слова-помощники», к которым отнесены не только предлоги, но и союзы, частицы (частица **не**) – пока без их разграничения. В основу проведенного деления положен функциональный признак.

Центральная задача курса русского языка 1-го класса – обобщить и систематизировать знания детей по фонетике и графике, приобретённые в период обучения грамоте, закрепить фонетические и графические умения. Для практического использования вводится простейшая фонетическая транскрипция. При повторении вопросов графики большое внимание уделяется освоению алфавита, что важно для формирования умения пользоваться словарями и справочниками.

Ядро орфографической работы на данном этапе обучения составляет формирование умения обнаруживать орфограммы безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных. Термин «орфограмма» в 1-м классе не вводится – до 2-го класса он заменяется выражением «опасное при письме место».

Особенности в решении вопросов развития речи.

1. Внимание учащихся привлекается к тому, что у говорящего всегда есть собеседник, с ориентировкой на которого человек обычно и строит свою речь. Выведенные с детьми два главных требования к речи – быть *понятной* и *вежливой* по отношению к собеседнику – стержень работы над культурой речи и речевым поведением, над правильностью и эстетикой письма. С опорой на эти требования начинается последовательное формирование коммуникативных УУД.
2. Обучаясь созданию речевых произведений, школьники осваивают жанры: устное воспоминание, записка, телеграмма, поздравление, письмо.
3. В связи с работой над нормами произношения, над лексическим значением слов и частично над правописанием учащиеся приобретают первый опыт использования различных видов словарей, имеющихся в учебнике.
4. Важнейшим лексическим умением, формируемым в 1-м классе, является умение ребенка самостоятельно замечатьнезнакомые словаи стараться выяснять их значения.

В процессе изучения всех тем курса ведётся последовательное формирование знаково-символического, логического мышления (наряду с конкретно-образным), регулятивных и познавательных УУД.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Русский язык»входит в инвариативную часть учебного плана НОУ специализированная гимназия «Аврора». В соответствии с федеральным базисным учебным планом и программой по русскому языку предмет «Русский язык» изучается с 1 по 4 класс. Учебным планом начального общего образования выделяется 575 часов, из них в 1 классе **«Обучение грамоте»**, который в данной программе рассчитан на 22–23 учебных недели (**200-207 часов**): **9 ч.** в неделю. Курс русского языка в 1 классе занимает 10 недель и составляет 50 часов**(**5 часов в неделю), во 2-4 классах по 175 часов (по 5 часов в неделю, 35 учебных недель ).

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

**1.** Язык является **средством общения**людей, важнейшим средством коммуникации, поэтому знакомство с системой языка должно предполагать обучение младших школьников **овладению этим средством** для осуществления эффективного, результативного общения. Вот почему данному курсу придана **коммуникативная направленность**.

**2.** Русский язык является **государственным языком** Российской Федерации, **средством межнационального общения**, **родным языком** русского народа, **явлением национальной культуры**. Поэтому освоение детьми русского языка, осознание его богатых возможностей, красоты, признание его значения в жизни человека и общества важно для духовно-нравственного становления личности. Воспитание у школьника уважительного отношения к русскому языку и к себе как его носителю, обучение ответственному, бережному обращению с языком, умелому его использованию в процессе общения следует рассматривать как компонент личностного развития ребёнка, компонент становления его гражданственности.

**3. Язык – это явление культуры,** поэтому качество владения языком, грамотность устной и письменной речи являются показателями общей культуры человека. Помощь младшим школьникам в осознании этого факта и на его основе формирование стремления полноценно владеть языком в устной и письменной форме – второй компонент личностного развития ребёнка, компонент становления его культурного облика.

**4.** Русский язык в системе школьного образования являетсяне только **предметом изучения,** но и **средством обучения.** Поэтому освоение русского языка и всех видов речевой деятельности на нём является **основой успешного изучения всех других учебных предметов**, в том числе основой умения получать, преобразовывать, фиксировать и передавать информацию. Этим определяется статус предмета «Русский язык» в системе начального общего образования.

Курс русского языка в начальных классах – это составная часть общего лингвистического образования учащихся, поэтому **назначение** данного курса состоит в том, чтобы обеспечить предметную подготовку младших школьников и формирование у них универсальных учебных действий в объёме, необходимом для дальнейшего образования.

**Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты освоения предмета «Русский язык»**

**У выпускника будут сформированы:**

представление о русском языке как языке его страны; осознание языка как средства общения; элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, представление о богатых его возможностях, осознание себя носителем этого языка; понимание того, что ясная, правильная речь – показатель культуры человека; желание умело пользоваться русским языком и элементы сознательного отношения к своей речи, контроля за ней.

***Выпускник получит возможность для формирования:***

*понимания значимости хорошего владения русским языком, развития коммуникативного и учебно-познавательного мотивов его освоения; выраженного познавательного интереса к русскому языку; сознательного отношения к качеству своей речи.*

**Метапредметные результаты освоения предмета «Русский язык»**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* принимать и сохранять учебную задачу;
* планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи;
* действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т.д.
* выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;
* контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы;
* оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла;
* преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* адекватно оценивать свои достижения, осознавать трудности, понимать их причины, планировать действия для преодоления затруднений и выполнять их.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её;
* находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде;
* самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач;
* находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей;
* пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, справочниками;
* применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.), использовать эти способы в процессе решения учебных задач;
* понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму;
* владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач;
* ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами;
* осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям;
* строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их;
* подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.);
* находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках;
* делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования;
* ­осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи;
* анализировать и характеризовать языковой материал по самостоятельно определённым параметрам;
* проводить сравнение и классификацию языкового материала, самостоятельно выбирая основания для этих логических операций.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.);
* задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
* понимать зависимость характера речи (построения высказывания, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; в устной или письменной форме; адресат взрослый или сверстник и т.д.)
* выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка, заботясь о ясности, точности выражения мысли;
* осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; стараться проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;
* вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;
* строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.

***Выпускник получит возможность научиться*:**

* начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости;
* оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
* инициировать совместную деятельность, распределять роли, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем;
* создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка;
* применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

**Предметные результаты освоения программы по предмету Русский язык**

**Общие результаты освоения программы**

**Выпускники начальной школы:**

овладеют начальными представлениями о языке как средстве общения, о принятых правилах культуры речевого поведения, о разновидностях речи, о системе средств русского языка (фонетических, графических, лексических, словообразовательных, грамматических), об особенностях общения в устной и письменной форме, о нормах литературного языка и правилах письма;

* освоят основные понятия и правила из области фонетики, графики, морфемики, грамматики, орфографии, культуры речи, теории текста (в объёме изученного); приобретут умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать различные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения) по указанным параметрам, конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты);
* овладеют основными орфографическими и пунктуационными умениями и в целом основами грамотного письма (в пределах изученного);
* приобретут опыт изучающего и поискового (при работе со словарями, справочниками) чтения, а также правильного речевого поведения, создания собственных высказываний разных видов (в освоенных пределах) с учётом задач и ситуации общения.

**Результаты освоения основных содержательных линий курса**

**Формирование речевых, коммуникативных умений, совершенствование речевой деятельности**

**Выпускник научится:**

* участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения), владеть нормами речевого этикета в типовых ситуациях учебного и бытового общения;
* самостоятельно читать тексты учебника, извлекать из них информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей;
* пользоваться различными словарями учебника для решения языковых и речевых вопросов;
* замечать в речи незнакомые слова и спрашивать об их значении, обращаться для ответа на вопрос к толковому словарю учебника;
* соблюдать нормы произношения, изменения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;
* понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), озаглавливать текст по его теме и (или) главной мысли;
* озаглавливать части текста, выделенные абзацными отступами, составлять план;
* восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера (с ясной логикой развития событий);
* строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо);
* замечать в художественном тексте (в ярких случаях) языковые средства, создающие его выразительность;
* находить и устранять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи (яркие случаи);
* письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно пересказывать текст повествовательного характера (предъявленный для зрительного восприятия), сохраняя основные особенности оригинала;
* письменно создавать небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление), небольшие тексты повествовательного и описательного характера;
* проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;*
* *пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, адресованными младшим школьникам;*
* *понимать главную мысль текста, выраженную в подтексте; озаглавливать текст по его главной мысли с учётом стиля и типа речи (без терминов);*
* *конструировать предложение из заданных слов с учётом его контекстного окружения;*
* *делить текст на части (ориентируясь на подтемы), составлять план;*
* *самостоятельно (с использованием памятки учебника) готовиться к пересказу текста; пересказывать повествовательные тексты с элементами описания, рассуждения, сохраняя особенности оригинала;*
* *создавать речевые произведения разных жанров (загадки, словесные этюды, простые инструкции), небольшие тексты, содержащие описание, рассуждение, оценку чего-либо;*
* *редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств;*
* *соблюдать требования каллиграфии при письме, аккуратно и, по возможности, красиво оформлять свои записи.*

**Формирование языковых умений**

**В области фонетики и графики**

**Выпускник научится:**

* различать понятия «звук» и «буква»;
* определять характер каждого звука в слове (в объёме изученного), характеризовать звуки, словесно и схематически (при предъявлении слова звучащим или написанным);
* понимать характеристику звуков речи, представленную в модельном виде;
* сравнивать и классифицировать указанные звуки речи по заданным параметрам; анализировать и группировать слова по указанным характеристикам звуков;
* объяснять случаи несовпадения количества звуков и букв;
* объяснять выбор способа обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й,]; правильно обозначать твёрдость-мягкость согласных и звук [й,] при письме;
* определять количество слогов в слове и их границы (на основе освоенных критериев);
* определять в слове ударный слог; сравнивать и классифицировать слова по их слоговому составу, по расположению ударного слога, по количеству безударных;
* правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту; использовать знание алфавита при работе со словарями;
* пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацным отступом («красной строкой»);

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *обозначать звуковой состав слова с помощью элементарной транскрипции;*
* *сравнивать, классифицировать звуки по самостоятельно определённым характеристикам;*
* *классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;*
* *письменно выполнять полный звуко-буквенный анализ слова.*

**В области словообразования**

**Выпускник научится:**

* владеть опознавательными признаками однокоренных слов для их выявления; отличать однокоренные слова от форм одного и того же слова, от синонимов и слов с омонимичными корнями;
* выполнять общий способ действия для выделения в слове окончания, корня, приставки, суффикса; находить эти части в словах с однозначно выделяемыми морфемами;
* ­конструировать слова из заданных частей слова;
* сравнивать слова по их строению, характеризовать различия, классифицировать слова в зависимости от строения;
* соотносить слова с предъявленными моделями, выбирать из предложенных слова к заданной модели;
* различать изменяемые и неизменяемые слова;

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *выделять в словах основу (в простых случаях), понимать роль каждой из её частей (корня, приставки, суффикса) в передаче лексического значения слова (без термина);*
* *отличать от других сложные слова, выделять в них два корня;*
* *понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (в пределах накопленного опыта), образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;*
* *правильно употреблять отдельные приставки, соотнося их с предлогами (в объёме программы);*
* *самостоятельно подбирать слова к предложенной модели;*
* *выполнять полный разбор слов по составу (в соответствии с освоенным способом действия), выделять в слове нулевое окончание.*

**В области лексики**

**Выпускник научится:**

* осознавать, что понимание значения слов – обязательное условие их умелого использования в устной и письменной речи;
* выявлять в речи (устной и письменной) слова, значения которых требует уточнения; спрашивать об их значении или обращаться к толковому словарю учебника;
* распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы (простые случаи);
* стараться не допускать в письменной речи неоправданных повторов слов;

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *выяснять значения незнакомых слов в доступных источниках (у взрослых, в толковых словарях для младших школьников); определять значение слова по тексту;*
* *наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи; подбирать к предложенным словам 1–2 синонима, антоним;*
* *понимать, что в языке есть слова с одним значением или несколькими, что слова могут употребляться в прямом или переносном значении; замечать в художественных текстах слова, употреблённые в переносном значении.*

**В области морфологии**

**Выпускник научится:**

* выявлять принадлежность слова к определенной части речи по комплексу освоенных признаков, разграничивать слова самостоятельных и служебных частей речи (в пределах изученного);
* ставить имена существительные, имена прилагательные и глаголы в начальную форму; изменять слова в соответствии с их морфологическими особенностями; ставить слова в указанные формы;

определять морфологические признаки слова (род, склонение, число, падеж имени существительного; род, число, падеж имени прилагательного; время, число, спряжение, лицо или род глагола; лицо и число личного местоимения в начальной форме), выполнять для этого необходимые способы действия;

* сравнивать, классифицировать предложенные слова по указанным признакам;
* пользоваться словарями учебника «Какого рода и числа слово?», «Как правильно изменить слово?» для решения вопросов правильности речи;
* правильно употреблять в речи имена существительные (в объёме программы), личные местоимения 3-го лица с предлогами; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов слов;
* под руководством учителя выявлять роль слов разных частей речи в художественном тексте;
* пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях, в том числе использовать имена прилагательные, наречия для повышения точности, выразительности речи;

**В*ыпускник получит возможность научиться:***

* *различать смысловые и падежные вопросы, личные и родовые окончания; понимать значения форм настоящего, прошедшего, будущего времени;*
* *находить в тексте слова по указанным морфологическим признакам;*
* *выполнять полный морфологический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов на основе освоенного общего способа действия;*
* *выделять наречия среди слов других частей речи;*
* *соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой;*
* *видеть особенности изменения имён прилагательных на -ий, -ья, -ин;*
* *замечать яркие случаи неудачного употребления местоимений, приводящие к неясности речи, стараться устранять их;*
* *пользоваться именами числительными в речи, правильно изменять их;*
* *понимать роль предлогов и союзов в речи, значение частицы не при глаголе .*

**В области синтаксиса и пунктуации**

**Выпускник научится:**

* различать слова, словосочетания и предложения по освоенным признакам;
* ставить от главного слова к зависимому смысловые вопросы;
* составлять из заданных слов словосочетания с учётом связи «по смыслу» и «по форме»;
* выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
* различать понятия «части речи» и «члены предложения», выделять в предложении главные и второстепенные члены;
* различать виды предложений по цели (повествовательные, вопросительные, побудительные) и интонации (восклицательные и невосклицательные); находить такие предложения в тексте; строить разные по цели и интонации предложения;
* выделять в предложениях главные и второстепенные члены, среди главных различать подлежащее и сказуемое;
* устанавливать связи членов предложения, отражать её в схемах; соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
* распознавать предложения с однородными членами, строить такие предложения и использовать их в речи; пользоваться бессоюзной связью, союзами и, а, но; ставить запятые перед союзами а, но, при бессоюзной связи («при перечислении»);
* проводить синтаксический анализ простого предложения (ясной структуры): характеризовать его по цели, интонации, наличию второстепенных членов (без деления на виды), указывать главные;
* различать простые предложения (без однородных членов) и сложные предложения;

***Выпускник получит возможность научиться***

* *осознанно пользоваться смысловыми и падежными вопросами для решения языковых и речевых задач;*
* *по смысловым вопросам определять значения словосочетаний;*
* *строить словосочетания разных видов;*
* *строить вопросы со словом «почему» и ответы на них; строить ответы на вопросы с учётом логического ударения;*
* *создавать побудительные предложения со значением просьбы, пожелания;*
* *различать виды второстепенных членов предложения: определение, дополнение, обстоятельство (простые случаи);*
* *различать простые предложения с однородными членами и сложные предложения (элементарные случаи);*
* *осознанно (с учётом смысла) использовать в сложных предложениях и при однородных членах союзы* ***и, а, но****; ставить в сложных предложениях перед словами что, чтобы, потому что, поэтому запятую.*

**Формирование орфографических умений**

**Выпускник научится:**

* по освоенным опознавательным признакам обнаруживать орфограммы (в зрительно воспринимаемом тексте и на слух);
* определять разновидности орфограмм и соотносить их с определёнными правилами (в освоенных пределах);
* разграничивать орфограммы на изученные правила и неизученные;
* пользоваться приёмом сознательного пропуска буквы на месте орфограммы (письмом с «окошками») как средством проявления орфографического самоконтроля и орфографической рефлексии по ходу письма;
* применять изученные орфографические правила (в объёме программы);
* пользоваться орфографическим словарём учебника для решения вопросов письма на месте непроверяемых орфограмм;
* писать слова с непроверяемыми орфограммами (в изученном объёме);
* списывать и писать под диктовку текст объёмом до 80 слов;
* проверять написанное и вносить коррективы;

***Выпускник получит возможность научиться***

* *обнаруживать большую часть орфограмм в предъявленной и собственной записи;*
* *оставлять сознательный пропуск буквы («окошко») на месте неосвоенных орфограмм;*
* *применять несколько дополнительных орфографических правил (в соответствии с программой);*
* *эффективно осуществлять проверку написанного, обнаруживать и аккуратно исправлять все допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.*

*К концу обучения в начальной школе данная программа обеспечит готовность учащихся к продолжению лингвистического образования на следующей ступени.*

**Содержание учебного предмета (курс «Письмо»)**

**Добуквенный период 29 часов**

**Обучение письму 29 часов**

Правила посадки, положение тетради, руки, ручки при письме. Становление умения выполнять необходимые при письме движения, развитие мелкой мускулатуры р*у*ки, плавности её движений, глазомера, ориентировки в пространстве страницы, координации движений, использование для этого штриховки и раскрашивания рисунков, обведения их контуров. Освоение основных элементов строчных и прописных букв, их названия и начертания; овладение тремя способами соединения элементов букв при письме (верхним, нижним, средним), знакомство с правилом выбора соединения (в зависимости от места, где начинается следующий элемент или следующая буква). Начало работы над самооценкой написанного с точки зрения каллиграфии.

**Основной период – 83 часа**

**Обучение письму (83 часа)**

Закрепление правил посадки, расположения тетради, положения ручки в руке; продолжение работы над развитием мышц руки, плавности её движения вдоль строки, глазомера и координации движений,

Начертание и название основных элементов письменных строчных и заглавных букв, название букв. Овладение способами соединения элементов букв и букв при письме. Формирование умения анализировать письменные буквы, выявлять составляющие их элементы, письменно конструировать буквы и свободно писать каждую. Постепенное освоение написания всех букв параллельно с их изучением на уроках чтения. Обучение выбору одного из трёх способов соединения букв (нижнего, среднего, верхнего) в зависимости от начала написания следующей, а также выполнению всех видов соединений. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических требований, правил оформления записей. Становление действия самооценки написанного с точки зрения каллиграфии. Формирование умения обозначать при письме твёрдость и мягкость согласных, а также звук [й’].

Обучение письму под диктовку слогов, слов, предложений, списыванию слов и предложений с печатного текста; последовательное обучение самопроверке написанного. Освоение знаний о способах оформления границ предложений, о раздельном написании слов, использовании большой буквы в начале предложения, в именах собственных и т. д., об основных правилах переноса слов (по слогам, не оставляя и не перенося слог из одной буквы); становление умения применять изученные правила. Знакомство с признаками «опасных при письме мест» (буквы на месте безударных гласных и парные согласные по глухости-звонкости, стоящие на конце слова и перед другими парными согласными), а также на месте ударных гласных в сочетаниях *жи–ши, ча–ща, чу–щу.* Целенаправленное формирование орфографической зоркости учащихся – умения по освоенным признакам обнаруживать и на слух прогнозировать орфограммы; применение этого умения при списывании и записи под диктовку слов и предложений.

**Завершающий период – 3 часа**

**Обучение письму 3 часа**

Закрепление приобретённых каллиграфических, графических и орфографических умений в процессе списывания, письма под диктовку, коллективного составления и записи различных предложений, в том числе поздравлений с окончанием букваря и обобщения: «Как хорошо уметь писать!»

**Содержание предмета Русский язык 1 класс (50 часов)**

**Раздел 1. Язык и речь (16 часов)**

Речь как способ общения людей. Родной язык и иностранные языки; речь на родном и иностранном языке. Деловые сообщения и словесные рисунки как разновидности речи. Речь устная и письменная. Особенности оформления мыслей в устной и письменной форме. Правильное, аккуратное и разборчивое письмо, как условие понятности и вежливости письменной речи. Правильность и точность выражения мысли, как важные качества хорошей речи Группы слов: слова-названия людей, животных, вещей; их признаков, действий, количества. Слова- указатели; слова-помощники. Собственные имена. Правописание имён собственных.

**Раздел 2. Фонетика. Графика. Орфография (25 часов)**

Звуки русского языка: гласные и согласные; гласные ударные и безударные; согласные твердые и мягкие, парные и непарные; согласные звонкие и глухие, парные и непарные (обобщение). Элементарная транскрипция (термин не потребляется) как способ обозначения звукового состава слов. Буквы, как обозначение звуков. Различение звуков и букв. Алфавит, названия букв и их последовательность. Использование алфавита в словарях. Способы обозначения твердости-мягкости согласных буквами гласных и **ь**; способы обозначения звука [й’] буквами **е, ё, ю, я; й** (обобщение). Орфограммы («опасные при письме места»), их признаки: начало и конец каждой мысли, границы слов, собственные имена, перенос слов, ударные слоги *жи-ши*, *ча-ща, чу-щу*; безударные гласные звуки, парные по глухости-звонкости согласные на конце слов и перед другими парными по глухости-звонкости. Способы нахождения «опасных мест» и их указание в записанном тексте. Графические и орфографические неправильности («описки и ошибки») как препятствия для понимания письменной речи. Проверка написанного и способы исправления погрешностей. Состав и последовательность действий списывания и письма под диктовку

**Раздел 3. Язык. Речь. Практика речевой деятельности (9 часов)**

Записка, письмо, телеграмма, поздравление: особенности их содержания, структуры и письменного оформления. Правило поведения: чужие письма, записки читать нельзя.

**Содержание предмета «Русский язык» 2 класс (175 часов)**

**Знаем – повторяем, не знаем – узнаем (21 час)** Изучение признаков устной и письменной речи, основных единиц русского языка. Анализ и краткая характеристика предложения и текста; различие произношения и написания слов.Знание понятий «звук» и «буква». Умение анализировать и кратко характеризовать звуки речи; различать произношения и написания слов; выделять гласные и согласные звуки; делить слова на слоги; выполнять фонетический разбор слова.Знание роли гласных в обозначении мягкости и твёрдости согласных. Умение анализировать и кратко характеризовать звуки речи, слышать звучащее слово, выполнять фонетический разбор слова.Знание правил написания сочетаний *чк, чн, нч, щн;* что мягкий согласный перед мягким знаком – «опасное « место; правило написания ь между двумя согласными. Умение характеризировать и кратко характеризовать звуки речи; различать произношение и написание слов; соблюдать изученные нормы орфографии пунктуации; выполнять звуко-буквенный разбор слова, видеть «опасные места» в словах и правильно писать их. Умение соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.

**Главные опасности письма. Как писать без ошибок (24 часа)** Знание понятия «орфограмма», изученных орфограмм. Умение видеть «опасные места» в словах и правильно писать слова; подбирать проверочные слова и объяснять написание слова; анализировать и кратко характеризовать звуки речи. Вводятся приёмы и правила письма с «окошками», памятки письма с «окошечками» на месте неизвестной (сомнительной) буквы. Умение решать орфографические задачи освоенными способами; выполнять письмо с «окошечками»; подбирать проверочные слова; объяснять написание слов.

**Выражаем мысли и чувства. (Понятия о предложении) (12 часов)**Знание понятия «предложение», его видов и признаков; типов предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Умение анализировать и характеризовать предложение; отличать предложение от набора слов.Знакомство с правилами списывания печатного текста. Умение писать без ошибок, списывать несложный текст каллиграфически правильным почерком.

**Хочу сказать больше (Понятие о тексте) (12 часов)**Знакомство с понятием «текст», признаков текста, типов предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Умение отличать письменную речь от устной; различать отдельные предложения и текст; анализировать и кратко характеризовать предложение, текст.Знание памятки по составлению и редактированию текста. Умение составлять рассказы на основе прочитанного; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.

**Размышляем о словах (Знакомство с родственными словами и корнем) (10 часов).** Умение восстанавливать и записывать деформированный текст: анализировать и кратко характеризовать предложение; определять значение слова, обращаться за толкованием слова к толковому словарю.

**Продолжаем размышлять о словах (Знакомство с изменениями слов, с окончанием) (7 часов)**Знакомство с понятиями : «однокоренные слова», «корень». Умение составлять текст по плану и опорным словам; создавать в устной и письменной форме несложные тексты по заданной тематике; находить однокоренные слова, корень в слове.

**Учимся решать главные орфографические задачи в корне слова (46 часов)**

Знакомство с понятиями «проверочное» и «проверяемое» слово ;изученных орфограмм, «этимология слова» и «лексическое значение слова».Умение анализировать и кратко характеризовать «проверочное» и «проверяемое» слово; подбирать проверочные слова. Знание понятий: Умение объяснять лексическое значение слова как способ проверки; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.Знакомство с правилами выполнения работы над ошибками. Умение определять виды орфограмм; подбирать проверочные слова.

**Как устроены слова? (Продолжение знакомства с составом слова) (41 час)**

Знакомство с понятиями: «родственные» и «однокоренные слова», «приставка», «суффикс», алгоритмом выделения корня в слове. Умение выделять значимые части слова, корень слова по алгоритму.Отрабатывается умение видеть «опасные места» в слове; правильно писать слова с проверяемыми и непроверяемыми написаниями в корне

**Содержание предмета «Русский язык» 3 класс (175 часов)**

**Повторение изученного и расширение сведений («Знаем –повторим, не знаем – узнаем») (19ч)**

Повторение изученного во 2 классе.

**Морфология. Каждое слово – часть речи (24 ч)**

Слово и его значение; основа слова как часть, в которой заключен его смысл; значение основы (лексическое) и окончания (грамматическое) — термины факультативны. Сочетания -оро-, -ра-, -оло-, -ла-, -ере-, -ре- как полногласные и неполногласные (термины факультативны). Сложные слова, их строение и написание. Орфограммы цы и ци в корнях слов и вокончаниях. Суффиксы -ек, -ик, их значение и правописание. (Вопросы орфографии науровне знакомства.)

**Глагол как часть речи (30 ч)**

Глагол как часть речи, его основная роль и возможные значения. Использование глаголов в текстах о действиях людей и животных.Изменение глагола по числам, значение числа у слов этой части речи (действие нескольких предметов); изменение по временам, значение форм времени и внешниеприметы; две формы будущего времени. Использование временныгх форм в речи. Изменение глагола в прошедшем времени по родам; правописание родовых окончаний,правильное ударение в словах {послала, начачаи т. п.). Изменение глагола в настоящем ибудущем времени по лицам; значения форм лица, их соотношение с личными местоимениями. Образование некоторых личных глагольных форм с чередованием согласных {бегут, бежишь, хотят, хочешь и т.п.); постановка ударения в глаголах: позвонишь,включишь и др. Правописание ь в окончаниях глаголов 2-го л. ед.ч. (общее знакомство).Неопределенная форма глагола как его начальная форма, способы ее нахождения; написание в ней ь. Способ решения орфографической задачи: ться или тся? Правописаниегласных суффиксов в неопределенной форме глаголов, правописание этих суффиксов вглаголах прошедшего времени.

**Что мы знаем о частях речи (15 ч)**

Значение, назначение, использование частей речи в речи. Возможность изменения по числам, значение единственного и множественного числа. Имена существительные, не имеющиепары по числу {санки, грабли, молоко).Род имени существительного и имени прилагательного, сходство и различие. Способыопределения рода, применение словаря «Какого рода и числа слово?». Правописание ь наконце имен существительных после шипящих в начальной форме. Правописание окончанийимен существительных и имен прилагательных в начальной форме. Падежи имен существительных (общее знакомство), употребление и правописание предлогов с именами существительными. Зависимость имени прилагательного от именисуществительного, изменение вслед за ним по числам, родам и падежам.

**Возвращаемся к разговору о предложении (17 ч)**

Главные и второстепенные члены предложения, главные члены предложения как его основа. Предложения распространенные и нераспространенные. Связь слов в предложении;вопросы от слова к слову по смыслу и по форме. Связь глагола с именем существительным вглавной паре членов предложения.

**И вновь о частях речи (19 ч)**

Личные местоимения - как замена имени существительного в тексте, возможная неясность мысли при неудачном использовании местоимений. Неоправданное повторение слов в речи, использование местоимений и синонимов для устранения недочета.

**Обо всем мы теперь знаем (15 ч)**

Сходство и различие имен (существительных, прилагательных, числительных), личных местоимений и глаголов. Характеристика имен существительных, имен прилагательных иглаголов как частей речи.

**Продолжаем учиться хорошей речи (17ч)**

Повествование и описание предмета, особенности их содержания и построения; словесная зарисовка {этюд) с их использованием. Организация делового текста тип

**Подводим итоги, строим планы (17ч)**

Повторение изученного в 3 классе.

**Содержание предмета «Русский язык» 4 класс (175 часов)**

**Повторение (17 ч)Начинаем повторять…(«Перечитываем письмо»).** Повторениеосновных грамматических понятий («Обо всём понемногу»).Систематизация основных орфографических правил. Повторениеизученного о частях речи («Всё ли ты помнишь о речи?»). Знакомствос понятием «Личный дневник» и обучение его ведению («Делаемдневниковые записи»). Обобщение известного о слове: о значении,строении, части речи и члене предложения («Что ты знаешь ословах»). Звуки и буквы в слове: значение и строение слова. Составслова и его значение. Разграничение слов по частям речи. Повторениеизученного в формах глаголов. Упражнение в выполнении различныхграмматических действий. Орфографические умения как правильныеорфографические действия. Тренировочно-проверочные работы.Написание воспоминаний «Летние встречи».

**Словосочетание (17 ч)**

Знакомство с понятием «Словосочетание» (как предметы, признаки, действия назвать точнее?»). Продолжение знакомства со словосочетаниями. Составление словосочетаний и включение их в предложение. Знакомство со значениями словосочетаний и смысловыми вопросами («Наблюдаем за значениями словосочетаний»). Обучение составлению словосочетаний и выключение их из предложений. Связь имени прилагательного с именем существительным; работа над правильным построением словосочетаний и написанием родовых окончаний («Что приказывает имя существительное имени прилагательному?»). Подчинение имени существительного глаголу или другому имени существительному, упражнение в определении падежей («Кому и в чём подчиняются имена существительные»). Закрепление изученного в словосочетании и решении различных орфографических задач. Обучение выбору падежной формы имени существительного («Учимся правильной

речи»).

**Наречие (8 ч)**

Знакомство с особенностями наречия как части речи. («Представляем ещё одну часть речи»). Правописание наречий. Продолжение работы над употреблением и правописанием наречий. Закрепление изученного о наречии, обучение употреблению слов этой части речи. Тренировка в использовании и правописании наречий.

**Имена существительные и имена прилагательные (36 ч)**

Повторение изученного в именах существительных («Что ты знаешь об именах существительных?»). Знакомство с тремя склонениями имен существительных и способом определения склонения («Открываем новый секрет имен существительных»). Формирование умения определять склонение имени существительного. Дополнение памятки анализа имени существительного сведениями о склонении и роли этой части речи в предложении. Знакомство со способом в решении орфографических задач в безударных окончаниях имен существительных»).

**Имя числительное (3 ч)**

Имя числительное - как часть речи, назначение и особенности изменения (общее знакомство), основные требования культуры речи.

**Местоимение (5 ч)**

Значения местоимений 1, 2, 3-го лица; образование инаписание личных местоимений с предлогами.

**Глагол (30 ч)**

Введение понятия «спряжение» («Имена склоняются, а глаголы…»).«Открытие» двух спряжений глагола. Знакомство с двумя наборами окончаний и основными глагольными орфограммами («Склонений – три, а спряжений?»). Определение спряжения поударныхокончаниям; упражнение в решении освоенных орфографических задач (написание ь в глаголах 2 лица ед.ч.. суффиксов и ь в неопределенной форме). Постановка учебной задачи: научиться определять спряжение глагола с безударным личным окончанием (Зачем и как узнавать спряжение глагола?). Построение алгоритма определения спряжения глагола по его неопределенной форме («Как по неопределенной форме узнать спряжение глагола?»). Знакомство с 11 глаголами- исключениями и освоение способа действия по определению спряжения глагола. Формирование умения решатьорфографические задачи в безударных личных окончаниях глаголов(«Правильные действия – правильная буква»). Совершенствование умения решать орфографические задачи в личных окончаниях глаголов. Дополнение памятки анализа глагола сведениями о спряжении («Дополняем памятку характеристики глагола»). Совершенствование комплекса формируемых умений («Применяем знания, совершенствуем умения»).

**Предложение (17 ч)**

Общее знакомство с второстепенными членами предложения(«Пополним знания о членах предложения»). Знакомство с понятием «однородные члены предложения». Союзы и знаки препинания при однородных членах. Обучение выбору союза и построению предложений с однородными членами. Предупреждение ошибок и в построении предложений с однородными членами. Общее знакомство со сложными предложениями. Сопоставление сложных предложений и простых с однородными членами. Обучение построению и записи сложных предложений при ответе на вопрос «почему?».

**Предложение в тексте. Текст (6 ч)**

Построение предложений при включении их в текст. Выбор порядка слов при построении предложений. Связь предложений в тексте. Построение несложного рассуждения. Конструирование текста-рассуждения Обучение написанию объяснительной записки.Изложение текста-рассуждения. Работа над ошибками. Редактирование текста.

**Слово в языке и речи (22 ч)**

Много ли слов в языке и почему появляются новые слова? О словах, которые выходят из употребления. Объясняем происхождение некоторых слов: обучение сжатому письменному пересказу текста. Об использовании слов в речи; совершенствование умения пользоваться толковым словарем. Синонимы и антонимы; выбор точного слова. Объяснение значения слова как способ проверки безударных гласных в корне («От значения слова -к правильному написанию»). История слова и непроверяемые безударные гласные в корне. Рассказываем истории некоторых выражений. Слово с разных точек зрений. («Что мы знаем о словах?»). Систематизация знаний о слове; упражнение в различных видах разбора. Чтобы писать грамотно, нужно…(систематизация умений. Совершенствование комплекса орфографических умений. Проверяем свои умения («Проверяемсебя»). Выполнение тестовых заданий; тренировочные диктанты; выполнение заданий на основе текста.

**Предложение в тексте. Текст (11 ч)**

Главные и второстепенные члены предложения**.**Связь слов в предложении. Однородные члены предложения. Текст. Опорные слова в тексте. Связь предложений в тексте. Контрольная работа за год. Подробное изложение. Анализ контрольной работы. Обучение написанию сочинения. Сочинение. Словесный рисунок. Закрепление знаний о предложении в тексте.

**Повторение (3 ч)**

Перелистаем учебник. Обсуждаем письмо в газету и ответ С. Маршака. Размышляем об уроках русского языка

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

**Д** – демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс)

**К** – полный комплект (на каждого ученика класса)

**Ф** – комплект для фронтальной работы (не менее одного на двух учеников)

**П** – комплект для работы в группах (один на 5-6 учащихся)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения** | **количество** | **примечание** |
| **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** | | |
| Учебно-методические комплекты УМК «Гармония» для 1-4 классов (программа, учебники, рабочие тетради для самостоятельной работы)  Примерная программа начального общего образования по русскому языку | **К**  **Д** | Имеется |
| **Печатные пособия** | | |
| Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв)  Касса букв и сочетаний  Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку  Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по русскому языку (в том числе и в цифровой форме)  Словари по русскому языку: орфографический, грамматический, орфоэпический, толковый, фразеологический, этимологический и словообразовательный  Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанных в программе и методических пособиях по русскому языку | **Д**  **Ф**  **Д**  **Д**  **К**  **К/Д** | имеются  имеется  Частично имеются  Частично имеются  Частично имеются |
| **Компьютерные и информационно-коммуникативные средства** | | |
| Электронные справочники, электронные пособия | **П** |  |
| **Технические средства обучения** | | |
| Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.  Магнитная доска.  Персональный компьютер  Мультимедийный проектор  Принтер | **Д**  **Д**  **Д**  **Д**  **Д** | имеется  имеется  частично имеется  частично имеется  не имеется |
| **Экранно-звуковые пособия** | | |
| Аудиозаписи в соответствии с программой обучения  Видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку  Слайды, соответствующие тематике программы по русскому языку  Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку | **Д**  **Д**  **Д**  **Д** | Частично имеются  Частично имеются  Частично имеются |
| **Оборудование класса** | | |
| Ученические столы двухместные с комплектом стульев  Стол учительский с тумбой  Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.  Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала | **К**  **Д**  **Д**  **Д** | имеются  имеются  имеются  не имеются |
| **Игры и игрушки** | | |
| Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов по темам: дом, зоопарк, транспорт и др.  Настольные развивающие игры | **П**  **Ф** | Частично имеются |

Соловейчик М.С., Н.М. Бетенькова, Кузьменко Н.С., Курлыгина О.Е. Букварь

«Мой первый учебник». В 2 ч. – 2013 и послед.

Кузьменко Н.С., Бетенькова Н.М. Прописи «Хочу хорошо писать» в 4 ч. – 2014 и послед.

Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Учебник русского языка «К тайнам нашего языка» для 1 класса. – 2013 и послед.

Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С.Тетрадь с печатной основой к учебнику «К тайнам нашего языка» для 1 класса. – 2014 и послед.

Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С.Учебник русского языка «К тайнам нашего языка» для 2, 3, 4 классов. В 2 ч. - 2014

Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С.Тетради-задачники к учебнику «К тайнам нашего языка» для 2, 3, 4 классов. В 3 частях. – 2013 и послед.

Корешкова Т.В. Тестовые задания по русскому языку. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1: Тренировочные задания; ч. 2: Контрольные задания. – 2013

Корешкова Т.В. Тестовые задания по русскому языку. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1: Тренировочные задания; ч. 2: Контрольные задания. 2014

Словари для учащихся начальных классов: орфографический, толковый и др.

Пособия для учителя (Изд.: Смоленск, Ассоциация ХХI век)

Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С., Бетенькова Н.М., Курлыгина О.Е. Поурочные методические рекомендации к букварю «Мой первый учебник» и прописям «Хочу хорошо писать» – 2013 и послед.

Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Методические рекомендации к учебнику русского языка «К тайнам нашего языка» для 1 (2, 3, 4 ) класса. – 2013 и послед.

Мали Л.Д. и др. Работаем по учебнику «К тайнам нашего языка». Книга для учителя. 1 класс. 2014

Мали Л.Д. и др. Работаем по учебнику «К тайнам нашего языка». Книга для учителя. 2 класс. 2013

**Календарно- тематическое планирование 3 класс,**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п∕п**  **(№урока по теме)** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Основные виды учебной деятельности** | | **Планируемые предметные результаты**  **УУД** | **Дата по плану** | | | **Дата факт.** | | |
| **Раздел 1. Повторение изученного и расширение сведений («Знаем –повторим, не знаем – узнаем») (19ч)** | | | | | | | | | | | |
| 1-2  (1,2) | Повторение изученного о речи («Воспоминание о лете»). | . Уроки повторения | Повторение материала, изученного во 2 классе, работа с учебником. Тренировка в исправлении ошибок и в выборе точного слова. | | Работать с учебником. Составлять рассказ по определенной теме, искать логику в передаче содержания текста, правильно употреблять слова в своей речи и ставить ударения в них, составлять предложения со словами определенного значения, корректировать свой текст. Решать орфографические задачи, выделять «окошками» трудные написания.  Рассматривать обложку, страницы книги. *Читать* письмо авторов, *анализировать* его построение, выбор слов, соблюдение правил речи. Просматривать учебник, *находить* подтверждение слов из письма авторов. *Обмениваться* информацией с одноклассниками, *вступать в диалог.* |  | |  | | | |
| 3(3) | Понятие «правильно» и « точно». Обучение правильности и точности речи («Правильно и точно…»). | *Урок изученного материала* | Знакомятся с понятиями « правильно» и «точно». Тренируются в использований языковых средств в устной речи в соответствий с целями и условиями общения. | | *Составлять* рассказ по определенной теме, *искать логику* в передаче содержания текста, правильно *употреблять* слова в своей речи и *ставить* ударения в них, *составлять предложения* со словами определенного значения, *корректировать*  свой текст. *Решать орфографическиезадачи*, выделять «окошками» трудные написания.  *Участвовать* в беседе, соблюдая правила общения. *Анализировать* модели речи, с опорой на неё *строить сообщения. Сравнивать* записи, *различать* правильные и неправильные, *группировать* их, *аргументировать* решение. |  | |  | | | |
| 4(4) | Знакомство с понятием «основа», с двумя значениями слова: основы и окончания («Какие значения есть у слова?»). | *Урок изучения нового материала.* | Знакомятся с понятием «основа слова». Выявляют значение основы (лексическое) и окончание (грамматическое).Выделяют и определяют значимые части слова, | | Понимать понятие «основа слова», значение окончание, основы, признаки родственных слов. Составлять слова. «  *Ставить задачи* урока. *Делать* вывод о наличии в языке групп слов, *обобщить* сведения. *Анализировать* значения слов и их состав, *ставить* вопросы к словам, *классифицировать их.* |  | | | | |  |
| 5(5) | Повторение и уточнение памятки «Как узнать строение слова?». Разбор слова по составу. | *Урок*  *Закрепления умений и навыков.* | Повторяют памятку «Как узнать строение слова?». Разбирают слова по составу. Решают известные орфографические задачи. Выполняют лексическую, работу. | | . Правильно употреблять слова в речи, ставить ударения в них, находить основу в словах. Решать орфографические задачи, выделять «окошками» трудные написания.  *Получать информацию* из учебника. *Применять* полученные знания, *выявлять* их возможную недостаточность, *запрашивать и использовать* дополнительную информацию. |  | | | | |  |
| 6-7(6,7) | **Будем решать орфографическиезадачи- известные и новые.** Повторение изученного по орфографии («Сначала повторяем»). | *Урок формирования умений и навыков.* | | Повторяют основные корневые орфограммы, способы решения известных орфографические задач. Выполняют словарную работу. | *Выделять* корневые орфограммы. *Находить* опасные места в словах; *объяснять* значения слов; *подбирать* однокоренные слова.  *Различать* правильные и неверные написания, *проверять,* написанное, а также *контролировать* ход рассуждения другого ученика, *находить и исправлять* ошибки. | |  | | | |  |
| 8(8) | **Стартовая диагностика. Диктант №1.** | *Урок контроля знаний.* | Проверка усвоения материала за 2 класс. | | *Определять в тексте* изученные орфограммы. Соотносить буквы и звуки на слух; *видеть* «опасное место» в слове; *проверить* свою работу и корректировать её.  *Применять* полученные знания, выполнять действия *самоконтроля* по ходу деятельности и после завершения, *вносить* необходимые *коррективы* на различных этапах; *оценивать* свои действия (в ретроспективе) и полученный результат. |  | | | |  | |
| 9(9) | Подбор проверочных слов для нескольких орфограмм в корне. Знакомство с сочетаниями **–оро- - - ра-; - оло- - -ла-, - гре- - -ре-** («Как быть, если в корне не одна орфограмма?»). | *Урок изучения нового материала.* | Знакомятся со словами, в которых встречаются сочетания **– оро- - -ра-, - оло-, -ла-, -ере-, -ре.** Решают орфографические задачи, где в одном слове более одной орфограммы. | | *Распознавать* слова, которые *нужно проверять, обосновывать* написания проверяемой орфограммы, *делать выводы. Знать* способы подбора проверочных слов.  *Формулировать* способ действия при выборе буквы, *выполнять* нужные действия. *Планировать* решение задачи письма. *Участвовать в общей беседе,* выполняя принятые правила речевого поведения. |  | | | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10(10) | Правописание  Суффиксов  **-ек-**и **–ик-**  (общее знакомство)  («Открываем  ещё два секрета письма»). | Урок изучения нового материала. | Знакомятся с правописанием суффиксов **–ек-**  и **–ик-.** Работают над  совершенствованием  навыков письма суффиксов **–ек-, -ик-.** | Иметь представление о роли  Суффиксов в речи. Решать орфографическую задачу в право-  писании суффиксов **–ик-, -ек-.**  Слушать (читать) информацию для поиска способа  разрешения поставленной  задачи; осознавать приобретённую информацию как  способ решения задачи. |  | | | | | |  |
| 11-  12  (11,12) | Правописание  Ударных и  Безударных  Сочетаний  **-цы- - -ци-**  (общее зна-  комство). | Уроки изучения нового материала. | Знакомятся с правописанием ударных и без-  ударных сочетаний  **-цы- - -ци-.**  Упражняются в пра-  вильном написании слов  со слогами **цы**и **ци.** | Решать задачу написания сочетаний **–цы-** или **–ци-.**  Предупреждать ошибки в написании таких слов. Работать над повышением общей культуры речи и  грамотности.  Планировать решение за-  дачи письма. Замечать  слова, требующие уточнения значения; выполнять  действия для выяснения  значения (задавать вопрос,  обращаться к словарю,  стараться понять из контекста, высказывать своё  мнение по обсуждаемым  вопросам, объяснять его;  понимать возможность  существования других то-  чек зрения, стремится к их  пониманию). |  | | | | | |  |
| 13(13) | Общее знакомство со сложными  словами  («Бывает ли в  слове два  корня?»). | Уроки изучения нового материала. | Знакомятся с понятием  «сложные слова» (со-  стоящими из двух корней) и правилами их на-  писания. Упражняются в  развитии орфографической зоркости. | Решать орфографические задачи, писать слова под диктовку,  подчёркивая «общую» для всех  орфограмму. Определять способы образования слов. Составлять и записывать сложные слова, выделять корни.  Получать информацию из  Учебника. Применять полученные знания, выявлять  их возможную недостаточность, запрашивать и использовать дополнительную информацию. |  | | | | |  | |
| 14-  15  (14,15) | Обобщение и  систематизация известных  правил письма, упражнение в их применении  («Подводим  первые  итоги»). | Уроки  формиро  вания  умений и  навыков. | Упражняются в правописании сложных слов.  Закрепляют известные  Правила письма, тренируются в их применении. | Находить в тексте опасные места  И решать орфографические за-  дачи на изученные правила.  Конструировать слова из  Заданных частей, обосновывать свой выбор. Оценивать свои достижения и  трудности. Участвовать в  совместной деятельности (в  паре, в группе), договариваясь об организации работы. |  | | | | |  | |
| 16(16) | **Контрольный диктант по**  **итогам**  **повторения**  **№2.** | Урок контроля  знаний,  умений и  навыков. | Работают над совершенствованием умений  находить орфограммы и  объяснять их. | Записывать текст с «окошками»;  Правильно писать слова в предложении.  Применять полученные  знания. Выполнять действия самоконтроля по ходу  деятельности и после завершения, вносить необходимые коррективы на раз-  личных этапах. |  | | | | |  | |
| 17(17) | Работа над  ошибками. | Комбинированный  урок. | Корректируют работу,  определяют виды орфограмм. | Соблюдать правила выполнения  Работы над ошибками. Определять виды орфограмм, подбирать  проверочные слова.  Анализировать и оценивать свои достижения и  трудности. |  | | | | |  | |
| 18(18) | «Учимся рас-  сказывать о  словах». | Урок за-  крепления  умений и навыков. | Работают над развитием умений находить орфограммы и объяснять  их. Знакомятся с историей происхождения слов. | Находить орфограммы и объяснять их, проявлять интерес к  историческому происхождению слов. Объяснять понятия «этимология слова» и «лексическое  значение слова»; лексическое значение слова как способ про-  верки. Соблюдать изученные  нормы орфографии и пунктуации.  Формулировать способ  действия при выборе буквы,  выполнять нужные действия. Планировать решение задачи письма. Строить  небольшие устные монологические высказывания с учётом ситуации общения  (партнёра и решаемых речевых задач), стараясь соблюдать нормы литературного языка и заботится  о точности и ясности выражения мысли, выбирать для  этого языковые средства. |  | | | | |  | |
| 19(19) | **Изложение**  **№1.** | Урок применения  умений и  навыков. | Работают над переда-  чей текста свободно в  устной и письменной  форме. | Делить текст на части, составлять план. Устно пересказывать  текст. Передавать содержание  текста своими словами.  Читать и понимать указанный учебный текст, на-  ходить в нём определённые  сведения; задавать вопросы, отвечать на вопросы  других, создавать письменные тексты, отбирать содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения. Выполнять  действия самоконтроля по  ходу деятельности и после  завершения, вносить необходимые коррективы на  различных этапах. |  | | | | |  | |
| **Раздел 2. Морфология. Каждое слово – часть речи (24 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 20(1) | **Общее знакомство с**  **частями**  **речи.**  Представление понятия  «части речи».  (В какие груп  пы объедини-  ли слова?) | Урок изучения нового материала. | Знакомятся с понятием «части речи», историческим происхождением слов, со словами, объединенными в группы по определенным признакам. | Осознавать понятие «части речи». Разграничивать слова не только по вопросам и значению. Решать орфографические задачи письма.  Понимать и принимать и сохранять учебную задачу целенаправленно. Слушать учителя и одноклассников, понимать информацию, определять своё отношение к высказываниям одноклассников. Участвовать в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения. |  | | | | |  | |
| 21-  23  (2,3,4) | Знакомство с названиями знаменательных частей речи («Всему название дано!»). | Уроки изучения нового материала. | Знакомятся с частями речи, узнают о словах, объединенных в группы по определённым при-знакам. Тренируются в письме по памяти. | Объяснять, что такое части речи, чем они отличаются друг от друга.  Различать части речи: существительное, местоимение, глагол.  Понимать, принимать и сохранять учебную задачу.  Читать и понимать указанный учебный текст, на-ходить в нём определённое сведения. Применять разные способы фиксации ин-формации (словесный, схематический). Задавать вопросы, отвечать на вопросы других; слушать высказывания собеседников. |  | | | | |  | |
| 24-  25  (5,6) | Знакомство с названиями слов-помощников. Деление частей речи на самостоятельные и служебные («И у слов-помощников есть названия»). | Уроки изучения нового материала. | Знакомятся с названия-  ми слов-помощников. Тренируются в употреблении и написании служебных слов. | Выделять в тексте предлоги, союзы, частицы. Делить все части речи на самостоятельные и служебные. Решать орфографические задачи письма.  Действовать по намечен-ному плану, по инструкции. Осуществлять действия анализа, синтеза (конструи-рования), сравнения, группировки, классификации по указанным или коллективно установленным параметрам. Участвовать в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения. |  | | | | |  | |
| 26-  27  (7,8) | Использование слов разных групп в речи. Обобщение изученного о частях речи («Части речи все нужны.Части речи все важны!») | Уроки за-крепления умений и навыков. | Работают над закреплением изученного. Знакомятся с признаками, по которым определяются части речи. Упражняются в использовании слов разных групп в речи. | Использовать слова разных частей речи, определять части речи по их признакам, составлять предложения по картине «Осень».  Выполнять учебные действия (операции) в материализованной, речевой форме. Осознавать общий способ действия для решения различных языковых и речевых задач, ориентироваться на него при решении конкретных задач. Строить небольшие устные монологические высказывания. Высказывать своё мнение по обсуждаемым вопросам, объяснять его; понимать возможность существования других точек зрения, стремится к их пониманию. |  | | | | |  | |
| 28(9) | **Изложение №** (обучение рассказу о словах). | Урок применения умений и навыков. | Готовятся к письменному пересказу. Работают самостоятельно. Исправляют ошибки в предложениях и записывают их. | Применять в изложении разные части речи. Выделять части текста; подбирать синонимы к словам. Решать орфографические задачи письма.  Читать и понимать указанный учебный текст, находить в нём определённые сведения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других, создавать письменные тексты, отбирать содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения. Выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить необходимые коррективы на различных этапах. |  | | | | |  | |
| 29(10) | **Слово и его формы.** Представление понятия «форма сло-ва». Разгра-ничение разных слов и форм одного и того же слова. | Урок изучения нового материала. | Знакомятся с понятием «форма слова», с изменением формы слова; подбирают однокоренные слова. Упражняются в постановке вопросов к начальной форме имени прилагательного.  Выполняют тренировочные упражнения в нахождении начальной формы прилагательного. | Задавать вопросы начальной формы имени прилагательного. Распознавать различные части речи; работать с понятиями «начальная форма» и «изменение слова»; находить начальную форму прилагательного.  Понимать, принимать и сохранять учебную задачу. Находить в материалах учебника необходимую информацию, использовать её для решения практических задач. Понимать информацию, представленную в модельном, табличном виде. Участвовать в совместной деятельности (в паре, в группе), договариваясь об организации работы; стремится к достижению согласия при столкновении интересов, к проявлению доброжелательных отношений с партнёрами; оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль. |  | | | | |  | |
| 30-  31  (11,12) | Знакомство с начальной формой гла-гола, имени существи-тельного и прилагательного. | Уроки изу-чения нового материала. | Знакомятся с начальной формой глагола, имени существительного и прилагательного. Под-бирают однокоренные слова. Упражняются в постановке вопросов к начальной форме имени прилагательного. Выполняют тренировочные упражнения в нахождении начальной формы прилагательного. | Определять начальную форму глагола и существительного, решать орфографические задачи известными способами. Задавать вопросы начальной формы имени прилагательного. Распознавать различные части речи; работать с понятиями «начальная форма» и «изменение слова»; находить на-чальную форму прилагательного.  Получать информацию из учебника. Применять полу-ченные знания, выявлять их возможную недостаточ-ность, запрашивать и использовать дополнительную информацию. |  | | | | |  | |
| 32-  33  (13,14) | **Сравниваем части речи.** Род имён существительных. Зависимость от рода имени существительного рода имени прилагательного. Способ выяснения окончаний в именах прилагательных («Имя существительное и имя прилагательное») | Уроки изу-чения нового материала. | Знакомятся с родом имен существительных и прилагательных; со способом определения родовых окончаний имён прилагательных. Работают над совершенствованием навыков сравнения двух частей речи. | Определять род существительного. Владеть способами определения родовых окончаний. Определять родовые окончания у имён прилагательных, находить ошибкоопасные места в словах.  Планировать свой действия для решения конкретных языковых и речевых задач. Замечать слова, выражения, требующие уточнения значения; выполнять действия для выяснения значения (задавать вопрос, обращаться к словарю, стараться понять из контекста). Участвовать в общей бесе-де, выполняя принятые пра-вила речевого поведения. |  | | | | |  | |
| 34(15) | Изменение имён существительных по числам, имён прилагательных по числам и родам; вы- бор окончаний в именах прилагательных. | Урок фор-мирования умений и навыков. | Продолжают знакомиться с родом имени существительного и зависимость от него рода имени прилагательного. Упражняются в изменении существительных по числам, имён прилагательных по числам и родам. Выбирают окон-чания в именах прилага-тельных. | Понимать зависимость рода имени прилагательного от рода имени существительного. Определять родовые окончания у имен прила-гательных.  Действовать по намечен-ному плану, по инструкции. Выполнять действия само-контроля по ходу деятельности и после завершения, вносить необходимые коррективы. Находить в мате-риалах учебника (во всей книге, в читаемом тексте, в словарях, справочниках и т.п.) необходимую информацию, использовать её для решения практических задач. Применять разные способы фиксации информации. |  | | | | |  | |
| 35(16) | Изменение по родам глаголов в форме прошедшего времени (без упоминания о времени – «в одной из своих форм»). | Урок за-крепления умений и навыков. | Работают над распозна-ваниемразличных час-тей речи. Знакомятся с изменением частей речи по падежам, с единым способом действия для правильного выбора рода у одной из форм глаголов. | Рассказывать о едином способе действий для правильного выбора рода у одной из форм глагола. Изменять глагол по родам и числам.  Осуществлять действия анализа, синтеза (конструирования), сравнения, группировки, классификации по указанным или коллективно установленным параметрам. Коллективно устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения, выводы, обобщения. Задавать вопросы, отвечать на вопросы других; слушать высказывания собеседников. Выполнять учебные действия. |  | | | | |  | |
| 36(17) | Знакомство с изменением по падежам, наблюдение за изменением по падежам имен существительных и место-имений («Как ещё могут изменятся слова?»). | Урок изу-чения нового материала. | Знакомятся сизменении-ем имен существительных по падежам, с падежными вопросами. Выполняют тренировочные упражнения по изменению имен существительных по падежным вопросам. Определяют личные местоимения, их значение и употребление вместо имени существительного. | Перечислять названия падежей и их вопросы.Изменять слова по вопросам, определять, где родственные слова, а гдеформы одного и того же слова, записывать слова, связывая их по смыслу. Объяснять понятие «местоимение». Находить местоимения в тексте и заменять ими существительные.  Понимать, принимать и сохранять учебную задачу. Осознавать возможность решения ряда лингвистиче-скихзадач разными способами. Подзывания собеседников. |  | | | |  | | |
| 37(18) | Названия падежей и их вопросы. Способ определения падежа. | Урок фор-мирования умений и навыков. | Вспоминают названия падежей и их вопросы. Выявляют способ опре-деления падежа.над разграничением частей речи на самостоятельные и служебные. Знакомятся с местоимениями 1, 2,3-го лица, с изменением их по числам и падежам. | Перечислять названия падежей и их вопросы. Изменять слова по вопросам, определять, где родственные слова, а где форма одного и того же слова, записывать слова, связывая их по смыслу. Пояснять, что такое местоимение, каков состав личных местоимений, как изменяются местоимения. Находить местоимения в тексте, определять лицо и число местоимений.  Планировать ( в сотрудничестве с учителем, одноклассниками, а так же самостоятельно) свои действия для решения конкретных языковых и речевых задач; коллективно отражать план действий в моделях, схемах, памятках. Участвовать в совместной деятельности ( в паре, в группе), договариваясь (под руководством учителя) об организации работы; стремится к достижению согласия при столкновении интересов, к проявлению добро-желательных отношений с партнёрами; оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль. |  | | | |  | | |
| 38(19) | Освоение способа дей-ствия для определения падежей. | Урок за-крепления умений и навыков. | Тренируются в опреде-лении падежей имен существительных в стишках-небылицах. | Распознавать части речи, определять род, число и падеж существительных. Работать над усвоением названий и вопросов падежей.  Оценивать свои действия ( в ретроспективе) и полученный результат; сравнивать оценку, данную учителем, со своей; адекватно воспринимать оценку учителя. Коллективно устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения, выводы, обобщения; отбирать содержание и выбирать языковые средства с учетом ситуации общения. |  | | | |  | | |
| 39-  40  (20,21) | Систематизация сведений об именах существительных и именах прилагательных. Уточнение общего при-знака всех имён: изменятся по падежам («Продолжаем сравнивать части речи и обобщаем»). | Уроки при-менения умений и навыков. | Выявляют сходство и различие имен (существительных, прилагательных, числительных), личных местоимений и глаголов. Определяют род имени существительного и имени прилагательного, сходство и различие. Знакомятся с изменением имен числительных по падежам. | Сравнивать части речи; определять падежи; сопоставлять имена существительные и местоимения. Рассказывать об имени существительном и имени прила-  гательном, об изменении прилага-тельных по падежам; записывать прилагательные с существительными, с которыми они могут быть связанны по смыслу.  Планировать свой действия для решения конкретных языковых и речевых задач. Коллективно устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения, выводы, обобщения. Задавать вопросы, отвечать на вопросы других; слушать высказывания собеседников. |  | | | |  | | |
| 41(22) | **Диктант №3.** | Урок  контроля знаний, умений и навыков. | Распознавать части речи в тексте, их отличительные особенности. Пишут диктант. Выполняют грамматические задания. | Записывать текст под диктовку, предварительно объяснять написание слов, выполнять грамматическое задание, осуществлять самопроверку.  Применять полученные знания. Выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить необходимые коррективы на различных этапах. |  | | | |  | | |
| 42(23) | Работа над ошибками. | Комбини-рованный урок. | Работают над закреплением изученного материала; над совершенствованием навыков правильного письма. | Находить, исправлять ошибки, приводить примеры на то же правило, на которое допущена ошибка.  Анализировать и оценивать свой достижения и трудности. |  | | | |  | | |
| 43(24) | Играем со словами разных частей. | Урок изучения нового материала. | Знакомятся с понятием «фразеологический оборот». Упражняются в письменной передаче содержание текста. | Определять части речи и правильно писать служебные слова, выделять части слова, которыми различаются слова.  Действовать по намечен-ному плану. Осознавать общий способ действия для решения различных языковых и речевых задач, ориентироваться на него при решении конкретных задач. Участвовать в совместной деятельности. |  | | | |  | | |
| **Раздел 3. Глагол как часть речи (30 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 44(1) | Повторение изученного о частях речи. | *Урок-викторина.* | Повторяют сведения об изученных частях речи. | *Анализировать* и *характеризовать* самостоятельные и служебные части речи. *Решать* орфографические задачи и письма.  Применять полученные знания , выявлять их возможную недостаточность,  запрашивать и использовать дополнительную информацию. |  | | | |  | | |
| 45(2) | Наблюдение за ролью глаголов в речи; обучение детализации изображённых действий  (« Когда глаголы особенно важны?»). | Урок повторения  и систематиза-ции. | Повторяют изученные сведения о глаголе, на-  писание словарных слов. Наблюдают за ролью гла-  голов в речи. Знакомятся  с детализации действий в рассказах и событиях. | Рассказывать изученное о глаголе;  определять повествование как тип  речи. Употреблять в своей речи  глаголы.  Выполнять учебные действия (операции) в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий. При-менять разные способы фиксации информации. Строить небольшие устные монологические высказывания с учетом ситуации общения. |  | | |  | | | |
| 46(3) | Наблюдения  за изменениями глаголов: по числам и родам или по числам и лицам (« Как изменяются глаголы»). | Урок за-  крепления умений и навыков. | Выполняют тренировочные упражнения в употреблении в устной и  письменной речи глаголов. Упражняются в изменении глаголов про-шедшего времени по  родам и числам. Выполнение тренировочных  упражнений (вставить подходящее по смыслу глаголы). | Распознавать части речи, выделяя глагол среди всех остальных.  Объяснять значимость части речи – глагола. Выделять глагол среди остальных частей речи. Следить за особенностями изменений глагола в речи.  Планировать в сотрудничестве с одноклассниками свои действия для решения конкретных языковых и ре-чевых задач. Осознавать общий способ действия для решения различных языковых и речевых задач, ориентироваться на него при решении конкретных задач. Участвовать в современной деятельности, договариваясь об организации работы. |  | | |  | | | |
| 47-  48(4,5) | Знакомство с системой времен глаголов. | Уроки изу-чения нового материала | Наблюдают за тем, как  применяются глаголы. Знакомятся с изменением глаголов по временам . Уточняют и обобщают сведения об изменении глаголов. | Отличать одну временную фор-  му от другой по вопросу; соеди-  нить в пару начальную форму с различными временными форма-ми глагола.  Делать вывод о наличии в языке групп слов, обобщать сведения. Наблюдать за изменением слов, анализировать их значения, ставить вопросы к словам, классифицировать их. |  | | |  | | | |
| 49(6) | Как отличить глагол от других частей речи? («Глагол ли слова лежать, сидеть?А бег, хотьба?»). | Урок изучения нового материала. | Знакомятся с понятием «принадлежность слова к той или иной части речи». Выявляют отличительные признаки каждой части речи. Расширяют свои представления о значении глагола. | Выделять комплекс признаков, руководствуясь которыми можно определять принадлежность слов к той или иной части речи.  Находить в учебнике требуемую информацию, в том числе для проверки своих знаний, умений. Оценивать свои действия. |  | | |  | | | |
| 50-  52  (7,8,9) | Знакомство с понятием «неопределенная форма глагола» и её двумя вопросами. Способ нахождения неопределенной формы глагола. Строение и написание глаголов в неопределённой форме («Поговорим о начальной форме глагола».). | Уроки формиро-вания умений и навыков. | Знакомятся с понятием «неопределённая форма глагола», «начальная форма»; способами её нахождения. Работают над развитием орфографической зоркости. Упражняются в способах нахождения неопределённой формы глагола. | Фиксировать способы действия для нахождения неопределённой формы глагола от заданной. Определять время глагола. Задавать вопросы. Распознавать неопределённую форму глагола.  Действовать по намеченному плану, по инструкции. Выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить необходимые коррективы. Находить в материалах учебника (во всей книге, в читаемом тексте, в словарях, справочниках и т.п.) необходимую информацию, использовать её для решения практических задач. Применять разные способы фиксации информации. |  | | |  | | | |
| 53-  56  (10,11,  12,13) | Прошедшее время глагола: его значение, приметы и особенности изменения; понятие о родовых окончаниях. Использование глаголов прошедшего времени в речи; работа над их правильным написанием («Размышляем о прошедшем времени»). | Уроки формиро-вания умений и навыков. | Знакомятся с изменением глаголов прошедшего времени по родам и числам. Редактируют текст. Наблюдают за изменением родовых окончаний и суффиксов у глаголов прошедшего времени. Упражняются в распознавании принадлежности слова к той или иной части речи. Разбирают слова по составу. Составляют таблицы изменений родовых окончаний у глаголов прошедшего времени. Знакомятся с правописанием родовых окончаний, правильным ударениям в словах (послала, начала). Выполняют тренировочные упражнения в написании глаголов прошедшего времени. | Рассказывать об изменении глаголов прошедшего времени по родам, указывать на родовые окончания. Выделять глаголы прошедшего времени, разбирать их по составу. Различать глаголы прошедшего времени; правильно находить суффикс глаголов этой формы; работать над родовыми окончаниями глаголов прошедшего времени. Правильно писать суффиксы глаголов прошедшего времени и родовые окончания.  Понимать, принимать и сохранять учебную задачу. Выполнять учебные действия. Оценивать свои действия. Читать и понимать указанный учебный текст, находить в нём определённые сведения. Применять разные способы фиксации информации. Понимать информацию, представленную в модельном, табличном виде. Участвовать в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения. Задавать вопросы, отвечать на вопросы других; слушать высказывания собеседников. |  | |  | | | | |
| 57(14) | **Контрольное списывание №1.** | Урок применения умений и навыков. | Упражняются в правильном образовании временных форм глаголов. Выполняя работу по контрольному списыванию. | Применять орфографические правила при написании контрольной работы.  Применять полученные знания. Выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить необходимые коррективы на различных этапах. |  | |  | | | | |
| 58-  59  (15,16) | Особенности глаголов настоящего времени: понятие о личных окончаниях («Из прошлого – в настоящее»). Определение и образование форм глагола; наблюдения за употреблением в речи глаголов настоящего времени. | Уроки по-вторения и обобщения. | Наблюдают за употреблением в речи глаголов настоящего времени, за изменением глаголов настоящего времени по лицам; за окончаниями глаголов настоящего времени; обсуждают сущности названий этих окончаний – личные. | Выделять глаголы настоящего времени, изменять их по лицам и числам. Определять лицо глагола. Писать мягкий знак в окончаниях 2-го лице ед. ч.  Действовать по намеченному плану. Выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности. Находить в предложенных материалах или указанных источниках примеры для иллюстраций определённых понятий, правил, закономерностей. Коллективно устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения, выводы обобщения. Стоить небольшие устные монологические высказывания с учётом ситуации общения, стараясь соблюдать нормы литературного языка и заботится о точности и ясности выражения мысли, выбирать для этого языковые средства. |  | |  | | | | |
| 60-  61  (17,18) | Знакомство с двумя формами будущего времени. Обучение распознаванию глаголов будущего времени и их изменению («Из настоящего в будущее»). | Уроки за-крепления умений и навыков. | Тренируются в написании личных окончаний глаголов настоящего времени. Работают над совершенствованием умения пользоваться приемом письма с «окошками». Упражняются в правильном написании личных окончаний глаголов. В ходе наблюдений выявляют значение глаголов будущего времени. | Рассказывать о двух формах будущего времени: простой и сложной. Образовывать от начальной формы глагола будущее время, отличать их в тексте.  Различать правильные и неверные написания, проверять написанное, а так же контролировать ход рассуждения другого ученика, находить и исправлять ошибки. |  |  | | | | | |
| 62(19) | Повторение изученного о глаголе, его начальной форме и изменении по временам («Проверь свои умения»). | Урок повторения и обобщения. | Тренируются в постановке глагола в начальную форму и образовании глагольных форм времени. Повторяют изученное о глаголе. Уточняют значения форм единственного и множественного числа у разных форм глагола. | Ставить глагол в начальную форму и в указанные формы времени. Определять известные признаки глагола (время, число, лицо и род). Диктовать друг другу «Словарики».  Сравнивать единственное звучание слова и его звучание при графической ошибке; вычленять неверно обозначенный звук, объяснять ошибку. Планировать решение задачи письма. |  |  | | | | | |
| 63(20) | **Диктант №4.** | Урок контроля знаний, умений и навыков. | Работают над совершенствованием умений находить орфограммы и объяснять их. | Записывать текст с «окошками» правильно писать слова в предложении.  Применять полученные знания. Выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить необходимые коррективы на различных этапах. |  |  | | | | | |
| 64(21) | Работа над ошибками. | Комбини-рованный урок. | Корректируют работу, определяют виды орфограмм. | Соблюдать правила выполнения работы над ошибками. Определять виды орфограмм, подбирать проверочные слова.  Анализировать и оценивать свои достижения и трудности. |  |  | | | | | |
| 65(22) | Правописание суффиксов и окончаний в глаголах прошедшего времени. Повторение различных вопросов орфографии | Урок повторения и систематизации. | Вспоминают способы действия при решении орфографических задач. | Распознавать части речи. Находить способы действия при решении орфографических задач.  Участвовать в обсуждении, высказывать свою точку зрения. Находить на слух и зрительно места на изучение правила, применять их. |  |  | | | | | |
| 66(23) | **Учимся рассказывать о действиях. Изложение №3.** С изменением лица: пересказ текста от 1-го лица. | Урок контроля знаний, умений и навыков. | Работают над развитием устной и письменной речи. Пересказывают текст от другого лица. | Закрепить и обобщить знания о глаголе как части речи, неопределенной форме глагола, временах глагола.  Применять полученные знания. Выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить необходимые коррективы на различных этапах. |  |  | | | | | |
| 67(24) | Корректировка изложений. | Комбини-рованный урок. | Работают над совершенствованием навыков правильного письма. | Находить и исправлять орфографические, речевые ошибки. Приводить свои примеры на изученные правила.  Анализировать и оценивать свои достижения и трудности. |  |  | | | | | |
| 68(25) | **Изложение №4** текста-воспомина-ния. | Урок контроля знаний, умений и навыков. | Обучаются пересказу от первого лица. Работают над формированием умения выделять главную мысль в тексте и на бумаге. Выполняют упражнения по предупреждению повтора в предложениях. | Работать над развитием своей речи. Пересказывать от другого лица (1-го лица множественного числа). Передавать содержание рассказа, точно употребить глаголы в речи.  Читать и понимать указанный учебный текст, находить в нём определённые сведения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других, создавать письменные тексты, отбирать содержание и выбирать языковые средства с учетом ситуации общения. Выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить необходимые коррективы на различных этапах. |  |  | | | | | |
| 69(26) | Корректиров-ка изложений. | Комбини-рованный урок. | Работают над совершенствованием навыков правильного письма. | Находить и исправлять орфографические, речевые ошибки. Приводить свои примеры на изученные правила.  Анализировать и оценивать свои достижения и трудности. |  |  | | | | | |
| 70-  71  (27,28) | Знакомство с особенностями текстов инструктивного характера. Написание инструкций об изготовлении ёлочной гирлянды. | Уроки изу-чения нового материала. | Знакомятся с понятием «инструкция», частями из которых состоит текст-инструкция, лексикой (специальными словами), которые употребляются в инструкции, с правилами составления инструкции. | Пояснять, что такое инструкция. Чётко и правильно составлять инструкции. Работать над текстами инструктивного характера.  Понимать, принимать и сохранять учебную задачу. Сравнивать свои действия и полученный результат. Читать и понимать указанный учебный текст, находить в нём определённые сведения. Высказывать своё мнение по обсуждаемым вопросам, объяснять его; понимать возможность существования других точек зрения, стремится к их пониманию. |  |  | | | | | |
| 72(29) | Создание текста «Как я сделаю…» | Урок фор-мирования умений и навыков. | Работают над формированием умения выделять главную мысль в тексте и излагать свои действия на бумаге. Выполняют упражнения по предупреждению повтора в предложениях. | Составлять инструкции, поздравительные открытки и письма.  Читать и понимать указанный учебный текст, находить в нём определённые сведения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других, создавать письменные тексты , отбирать содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения. Создавать письменные тексты освоенных жанров, учитывая как особенности жанра, так и характер адресата. |  |  | | | | | |
| 73(30) | Написание новогоднихпоздравле-ний. | Урок при-менения умений и навыков. | Тренируются в составлении поздравлений, текстов-приглашений, написании поздравительных открыток и писем. Закрепляют знания о глаголе. | Писать поздравительные письма и открытки, составлять тексты приглашения. Правильно писать слова с ударными и безударными гласными. Различать части речи.  Выполнять учебные действия (операции) в материализованной речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий. Осуществлять действия анализа, синтеза, сравнения, группировки, классификации по указанным или коллективно установленным параметрам. Создавать письменные тексты освоенных жанров. |  |  | | | | | |
| **Раздел 4. Что мы знаем о частях речи? (15 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 74(1) | Повторение изученного о частях речи («Какие части речи тебе знакомы?»). | Урок фор-мирования умений и навыков. | Вспоминают об изученных частях речи, об изменении различных частей речи. Заполняют опорную таблицу «Как изменяются части речи». Дают словам характеристику. | Находить ошибки и исправлять их. Обнаруживать орфограммы, подбирать проверочные слова, объяснять правила написания слов.  Понимать, принимать и сохранять учебную задачу. Читать и понимать указанный учебный текст, находить в нём определённые сведения. Стоить небольшие устные монологические высказывания. |  |  | | | | | |
| 75(2) | Сходство и различие имен существительных и имён прилагательных («Чем похожи и чем различаются два имени: имя существительное и имя прилагательное?»). | Урок- викторина. | Упражняются в использовании терминов «форма слова», «начальная форма». Продолжают работать над изучением начальной формы и изменением слов. Упражняются в определении начальной формы глагола и существительного. | Иметь представление об отличии формы слова от родственных слов. Образовывать от начальной формы существительного начальную форму прилагательного.  Планировать свои действия для решения конкретных языковых и речевых задач. Замечать слова, выражения, требующие уточнения значения; выполнять действия для выяснения значения. Участвовать в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения. |  |  | | | | | |
| 76(3) | **Диктант №5.** | Урок контроля знаний, умений и навыков. | Повторяют и обобщают изученное о частях речи. | Определять различные части речи. Решать орфографические задачи письма.  Применять полученные знания. Выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить необходимые коррективы на различных этапах. |  |  | | | | | |
| 77(4) | Работа над ошибками. | Комбини-рованный урок. | Заполняют опорную таблицу «Как изменяются части речи» Дают характеристику словам. | Находить ошибки и исправлять их. Обнаруживать орфограммы, подбирать проверочные слова, объяснять правила написания слов.  Анализировать и оценивать свои достижения и трудности. |  |  | | | | | |
| 78(5) | Отличие глаголов от других частей речи. Способ нахождения неопределённой формы глагола; суффиксы перед –**ть.** | Урок фор-мирования умений и навыков. | Выявляют отличия глаголов от других частей речи. Тренируются в постановке глагола в неопределённую форму. Работают над развитием умения отличать глаголы от других частей речи, употреблять в речи глаголы, близкие и противоположные по смыслу. | Определять время глагола; знать способ нахождения неопределённой формы глагола. Осмыслить особенности временных значений, выделять внешние приметы каждого из времени.  Выполнять учебные действия в материализованной, речевой форме. Осознавать общий способ действия для решения различных языковых и речевых задач, ориентироваться на него при помощи конкретных задач. Строить небольшие устные монологические высказывания. Высказывать своё мнение по обсуждаемым вопросам, объяснять его; понимать возможность существования других точек зрения, стремится к их пониманию. |  |  | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 79(6) | | Определение времени глагола; разграничение форм настоящего и будущего времени ( «Как определить время глагола? Когда глаголы изменяются по лицам?»). | | Урок фор-мирования умений и навыков. | | Упражняются в опреде - лении времени глагола, лица; в написании мягкого знака в окончаниях 2-го лица единственного числа, соотнесении начальной и личной форм глагола. | | Образовывать глаголы начальной формы. Отличать глаголы, отвечающие на вопросы « что делать?», от глаголов, отвечающих на вопрос « что сделать?»; определять лицо глагола.  Оценивать свои действия, адекватно воспринимать оценку учителя. Осуществлять действия анализа, синтеза. Подводить конкретные факты языка под понятия на основе выделения известных существенных признаков. Понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения. Высказывать своё мнение по осуждаемым вопросам. |  | | |  | | | | | |
| 80-81  (7,8) | | Анализ глагола как части речи. Повторение способов решения различных орфографических задач; правописание глаголов в неопределён-  ной форме. | | Уроки изучения нового материала. | | Знакомятся с морфологическим разбором глагола. Работают над формированием грамотного письма. Отрабатывают умение пользоваться приёмами письма с «окошками». Упражняются в изменении форм глагола ( неопределённой формы на будущее время, настоящее время, прошедшее время). Осваивают создание повествовательных текстов, составление плана текста, выделение главной мысли в тексте и изложение своих действий на бумаге. | | Производить морфологический разбор глагола. Помнить о значении форм единственного и множественного числа у разных форм глагола. Распознавать форму глагола. В ходе наблюдений выявлять значение глаголов будущего времени.  Действовать по намеченному плану. Оценивать свои действия. Осознавать возможность решения ряда лингвистических задач разными способами. Участвовать в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения. |  | | |  | | | | | |
| 82-83  (9,10) | | Знакомство со способом выбора между **–тся** и **- ться** в глаголах.( «Ещё об одной опасности письма»). | | Уроки формирования умений и навыков. | | Знакомиться со способами выбора между **–тся** и **– ться** в глаголах. Работают над формированием грамотного письма. Отрабатывают умение пользоваться приемами письма с «окошками». Упражняются в изменении форм глагола ( неопределённой формы на будущее время, настоящее время, прошедшее время). | | Помнить о написании **– тся** или **– ться** в глаголах; о значении форм единственного и множественного числа у разных форм глагола. Распознавать форму глагола. В ходе наблюдений выявлять значение глаголов будущего времени.  Выполнять учебные действия (операции) в материализованной, речевой форме. Осознавать общий способ действия для решения различных языковых и речевых задач, ориентироваться на него при решении конкретных задач. Строить небольшие устные монологические высказывания. |  | |  | | | | | | |
| 84-86  (11,12  13) | | Снова пересказываем и рас- сказываем. Обучение составлению плана, детализации действий, словесному рисованию с помощью глаголов настоящего времени. | | Уроки закрепле-ния умений и навыков. | | Работают над формированием умения выделять главную мысль в тексте и излагать свои действия на бумаге. Выполняют упражнения по составлению плана, по предупреждению повтора в предложениях. | | Составлять план действий. Пересказывать, рассказывать с использованием глаголов настоящего времени.  Читать и понимать указанный учебный текст, находить в нём определённые сведения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других, создавать письменные тексты, отбирать содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения. Создавать письменные тексты освоенных жанров, учитывая как особенности жанра, так и характер адресата. |  | |  | | | | | | |
| 87(14) | | **Изложение**  **№5** | | Урок примене-нияумений и навыков. | | Обучаются созданию повествовательных текстов, составлению плана текста, выделению главной мысли в тексте и изложению своих действий на бумаге. | | Осознавать понятие «план текста». Воспроизводить и создавать повествовательные тексты, передавать содержание рассказа по плану.  Читать и понимать указанный учебный текст, находить в нём определённые сведения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других, создавать письменные тексты, отбирать содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения. Выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить необходимые коррективы на различных этапах. |  | |  | | | | | | |
| 88(15) | | **Сочинение**  **№1** | | Урок примене-  ния умений и навыков. | | Обучаются построению текста. Накапливают опыт построения текстов. | | Пользоваться разными формами глагола. Передавать содержание зрительно воспринятого текста. Точно употреблять глаголы в речи.  Применять полученные знания. Восполнять действия самоконтроля по ходу деятельность и после завершения, вносить необходимые коррективы на различных этапах. |  | |  | | | | | | |
| **Раздел 5. Возвращаемся к разговору о предложении (17 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 89(1) | Повторение изученного о предложении  ( « Что ты знаешь о предложении?») | | Урок повторения и обобщения | | Учатся употреблять в речи простые и сложные предложения. Рассматривают предложение как целостную единицу речи. | | Правильно стоить предложения и последовательно употреблять их в тексте, устанавливая между ними связь. Правильно оформлять предложения на письме.  Понимать, принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять действия анализа, синтеза ( конструирования), сравнения, группировки, классификации по указанным или коллективно установленным параметрам. Создавать письменные тексты. Отбирать содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения. | | |  | | | | |  | | | |
| 90(2) | Знакомство с понятием «член предложения» (« Как слова- части речи становятся членами предложения?») | | Урок изучения нового материала. | | Знакомятся с понятием «главные и второстепенные члены предложения». Составляют текст по теме «Зимний денёк». | | Понимать значение нового понятия «член предложения». Отличать части речи от членов предложения.  Регулировать свои действия при списывании, письме под диктовку и проверке написанного. Оценивать свои действия. Действовать по инструкции. Выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и поле завершения. Находить в предложенных материалах или указанных источниках примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей. Задавать вопросы, отвечать на вопросы других; слушать высказывания собеседников. | | |  | | | | |  | | | |
| 91(3) | **Контрольное списывание №2** | | Урок примене-ния умений и навыков. | | Работают самостоятельно, соблюдают орфографические нормы, и каллиграфию письма. | | Применять правила списывания печатного текста. Списывать без ошибок несложный текст каллиграфически правильном почерком.  Применять полученные знания. Выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить необходимые коррективы на различных этапах. | | |  | | | | |  | | | |
| 92-93  (4,5) | Понятие «главные члены» предложения, способ их выявления. | | Уроки изучения нового материала. | | Знакомится с понятием «главные члены» предложения и способом их выявления. Находят в предложениях главные члены (грамматическую основу). Выявляют связь между главными членами предложения. | | Пояснять значение понятий «подлежащее» и «сказуемое». Распознавать в предложении главные члены предложения.  Понимать, принимать и сохранять учебную задачу. Находить в предложенных материалах или указанных источниках примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей. Высказывать своё мнение по обсуждаемым вопросам, объяснять его; понимать возможность существования других точек зрения, стремиться к их пониманию. | | |  | | | |  | | | | |
| 94-95  (6,7) | Общее представление о второстепенных членах; предложения распространённые и не распространённые. Характеристика предложения («Зачем нужны другие члены предложения?») | | Уроки изучения нового материала. | | Знакомятся с главными и второстепенными членами предложения. Находят доказательство необходимости употребления второстепенных членов в предложении. | | Правильно строить предложения, находить в них главные члены (грамматическую основу). Различать главные и второстепенные члены предложения.  Планировать свои действия для решения конкретных языковых и речевых задач. Действовать по намеченному плану. Осуществлять действия анализа, синтеза ( конструирования), сравнения, группировки, классификации по указанным или коллективно установленным параметрам. Участвовать в совместной деятельности, договариваясь ( под руководством учителя) об организации работы; стремиться к достижению согласия при столкновении интересов, к проявлению доброжелательных отношений с партнёрами; оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль. | | |  | | | |  | | | | |
| 96-97  (8,9) | Связь подлежащего со сказуемым по смыслу и по форме. Обучение установлению связи слов в предложении и выписыванию различных пар членов предложения. | | Уроки формиро-вания умений и навыков. | | Знакомятся с ролью второстепенных членов в предложении. Обучаются установлению связи слов в предложении и выписыванию различных пар членов предложения. | | Выделять в предложении второстепенные члены. Характеризовать предложения. Устанавливать связи слов в предложении.  Выполнять учебные действия (операции) в  материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий. Находить в материалах учебника ( во всей книге, в читаемом тексте, в словарях, справочниках и т.п.) необходимую информацию, использовать её для решения практических задач. Задавать вопросы, отвечать на вопросы других; слушать высказывания собеседников. | | |  | | | | |  | | | |
| 98-99  (10,11) | Повторение и обобщение изученного о предложении и частях речи. Наблюдение за использованием частей речи. | | Уроки закрепления умений и навыков. | | Работают над распознаванием различных частей речи. Знакомятся с изменением частей речи по падежам, с единым способом действия для правильного выбора рода. | | Пользоваться единым способом действия для правильного выбора рода у одной из форм глагола. Изменять глагол по родам и числам. Грамотно и правильно составлять предложения, выделять в них главные и второстепенные члены. Выделять пары второстепенных членов предложения.  Выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить необходимые коррективы на различных этапах. Оценивать свои действия. Коллективно устанавливать причинно- следственные связи, делать умозаключения, выводы, обобщения. Строить небольшие устные монологические высказывания. | | |  | | | |  | | | | |
| 100 (12) | Совершенствование грамматических и орфографических умений. Подготовка к контрольной работе. | | Урок - игра. | | Знакомятся со связью между главными членами предложения. Упражняются в согласовании глаголов прошедшего времени с существительными. Устанавливают связи слов в предложении. Работают над совершенствованием знаний, приобретённых в рамках изучения темы. Выделяют пары второстепенных членом предложения. | | Грамматически правильно связывать сказуемое с подлежащим и грамотно оформлять эту связь при письме. Составлять предложения и находить в них главные и второстепенные члены, решать орфографические задачи.  Целенаправленно (принимая конкретную задачу), слушать учителя и одноклассников, принимать информацию, определять своё отношение к высказываниям одноклассников. Участвовать в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения. Высказать своё мнение по обсуждаемым вопросам, объяснять его; понимать возможность существования других точек зрения, стремится кних пониманию. | | |  | | | |  | | | | | |
| 101(13) | **Диктант**  **№6** | | Урок контроля знаний, умений и навыков. | | Работают самостоятельно, проявляя уровень сформированных представлений о главных членах предложения как грамматической основе и умений. | | Записывать текст под диктовку, выполнять грамматическое задание, осуществлять самопроверку.  Применять полученные знания. Выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить необходимые коррективы на различных этапах. | | |  | | | |  | | | | |
| 102(14) | Работа над ошибками. | | Комбинированный урок. | | Работают над развитием внимания, орфографической зоркости и памяти. Выполняют работу над ошибками. | | Находить и исправлять ошибки. Восстанавливать текст по основам предложений. Проверять ошибкоопасные места.  Анализировать и оценивать свои достижения и трудности. | | |  | | | | |  | | | |
| 103(15) | **Рисуем словесные картины и учим друга.** Создание текстов изобразительного характера. | | Урок развития речи. | | Работают над развитием умения передавать личностный опыт наблюдений за природой в своих словесных зарисовках, изобразительной речи. | | Составлять устные и письменные рассказы. Осуществлять поиск собственных сравнений. Передавать личностный опыт наблюдений за природой в своих словесных зарисовках.  Создавать письменные тексты освоенных жанров, учитывая как особенности жанра, так и характер адресата и решаемых коммуникативных задач; отбирать содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения. | | |  | | | | |  | | | |
| 104(16) | **Сочетание**  **№2** | | Урок применения | | Выявляют типы текста. Оформляют письменно текст. Работают над обогащением словарного запаса, развитием речи, творческих способностей. | | Правильно употреблять и строить предложения. Создавать грамотно построенные тексты. Выражать свои мысли при помощи слов.  Создавать письменные тексты освоенных жанров. Выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить необходимые коррективы на различных этапах. | | |  | | |  | | | | | |
| 105(17) | Создание текста- инструкции. | | Урок обобщения и повторения | | Работают над развитием умения употреблять в речи официально - деловую лексику. | | Выявлять особенности деловой речи. Составлять устные и письменные рассказы.  Создавать письменные тексты освоенных жанров. Выполнять действия самоконтроля. Оценивать свои действия. | | |  | | |  | | | | | |
| **Раздел 6. И вновь о частях речи (19 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 106-107  (1,2) | | Повторение изученного об именах («Вспоминаем об именах»). | Уроки изучения нового материала. | | Выявляют сходство и различие слов разных частей речи. Работают над повторением и сопоставлением частей речи. | | Находить в предложении слова разных частей речи, сопоставлять их.  Понимать, принимать и сохранять учебную задачу. Читать и принимать указанный учебный текст, находить в нём определённое сведения. Участвовать в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения. | | |  | | | | | |  | | |
| 108-110  (3,4,5) | | Зависимость рода и числа имени прилагательного от рода и числа имени существительного. Знакомство со «Словарём трудностей». Освоение способа решения орфографических задач в окончаниях имён прилагательных («Поговорим подробнее о роде и числе существительных иприлагательных.»). | Уроки формирования умений и навыков. | | Составляют опорную схему разных частей речи. Наблюдают за связью имен существительных и прилагательных. Работают над развитием умения находить имена существительные и мена прилагательные, находить командующее слово, связывать имена прилагательные с именами существительными. Знакомятся с притяжательными именами прилагательными и вопросами к ним, со «Словарём трудностей». Осваивает способ решения орфографических задач в окончаниях имён прилагательных. | | Находить в предложении слова разных частей речи. Составлять ряды родственных слов. Отличать имена существительные со значением действия или признака от других частей речи. Составлять опорную схему о частях речи. Подбирать родственные слова, относящиеся к разным частям речи. Правильно определять окончания имён прилагательных.  Читать и понимать указанный учебный текст, находить в нём определённые сведения. Участвовать в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения. Применять разные способы фиксации информации. Планировать свои действия для решения конкретных языковых и речевых задач. Находить в материалах учебника (во всей книге, в читаемом тексте, в словарях, справочниках и т.п.) необходимую информацию, использовать её для решения практических задач. Задавать вопросы, отвечать на вопросы других; слушать высказывания собеседников. | | |  | | | | | |  | | |
| 111(6) | | Представление памятки анализа имени существительного и имени прилагательного как части речи. | Урок формирования умений и навыков. | | Изучают памятки анализа имени существительного и имени прилагательного как части речи. Управляются в выборе букв в окончаниях прилагательных по подсказке вопросов. | | Находить в тексте различные части речи. Анализировать имена существительные и прилагательные как части речи. Выполнять по плану морфологический разбор имен существительных и имен прилагательных.  Планировать свои действия, отражать план действий в моделях, схемах, памятках. Действовать по намеченному плану. Понимать информацию, представленную в модельном, табличном виде, переводить её в словесную форму и использовать для решения практических задач. | | |  | | | | | | | | |
| 112-114  (7,8,9) | | Знакомство с правилом написания **Ь** на конце имён существительных после шипящих и его освоение («Снова о **Ь**»). | Уроки изучения нового материала. | | Знакомится с правилом написания Ь на конце имён существительных после шипящих. Упражняются в грамотном написании слов с буквами шипящих на конце, активно используют словарь трудностей. | | Рассказывать о трёх функциях Ь; правило правописания Ь на конце имён существительных после шипящих букв. Распознавать существительные мужского и женского рода. Писать Ь на конце имён существительных ( в начальной форме) после букв шипящих. Активно использовать словарь трудностей.  Понимать, принимать и сохранять учебную задачу. Целенаправленно (понимая конкретную задачу) слушать учителя и одноклассников, принимать информацию, определять своё отношение к высказываниям одноклассников. Задавать вопросы, отвечать на вопросы других; слушать высказывания собеседников. | | |  | | | | | | |  | |
| 115-117  (10,11,  12) | | Повторение изученного, обобщение. | Уроки повторения и обобщения | | Работают над развитием умений обнаруживать орфограммы, определять их разновидность и применять соответствующее правило. | | Производить морфологический разбор частей речи. Осуществлять самостоятельный контроль грамотного письма.  Оценивать свои действия и полученный результат; сравнивать оценку, данную учителем, и свою; адекватно воспринимать оценку учителя. Подводить конкретные факты языка под понятие на основе выделения известных существенных признаков. Строить небольшие устные монологические высказывания. | | |  | | | | | | |  | |
| 118(13) | | **Диктант**  **№7** | Урок контроля знаний, умений и навыков. | | Работают самостоятельно. | | Записывать текст под диктовку; самостоятельно объяснять и проверять написание слов.  Применять полученные знания. Выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить необходимые коррективы на различных этапах. | | |  | | | | | | |  | |
| 119(14) | | Работа над ошибками. | Комбинированный урок. | | Рассматривают проблемы: чем похожи имена прилагательные и некоторые глаголы. | | Находить ошибки и исправлять их.  Анализировать и оценивать свои достижения и трудности. | | |  | | | |  | | | | | |
| 120-121  (15,16) | | Работа над грамматической правильностью речи; формирования умения пользоваться «Словарём трудностей». | Уроки формирования умений и навыков. | | Работают над развитием умений осваивать слова «трудного» рода и числа. Упражняются в правилах согласования слов в предложении. | | Правильно строить предложения и грамотно употреблять слова. Осваивать слова «трудного» рода и числа. Следовать правилу согласования слов в предложении.  Выполнять учебные действия. Находить в материалах учебника ( во всей книге, в читаемом тексте, в словарях, справочниках и т.п.) необходимую информацию , использовать её для решения практических задач. Участвовать в совместной деятельности. | | |  | | | |  | | | |
| 122(17) | | **Изложение**  **№6:** обучение правильности и точности речи («Расскажи другим весеннюю сказку»). | Урок применения умений и навыков. | | Тренируются в оформлении письменного текста. Классифицируют типы текста. Работают над обогащением словарного запаса, развитием речи и творческих способностей. Выявляют особенности построения текстов разных типов. | | Правильно употреблять слова и стоить предложения. Создавать грамотно построенные тексты.  Читать и понимать указанный учебный план, находить в нём определённые сведения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других, создавать письменные тексты, отбирать содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения. Выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить необходимые коррективы на различных этапах. | | |  | | | | |  | | |
| 123 (18) | | Создание словесных зарисовок « Наблюдаем за облаками». | Урок развития речи. | | Работают над созданием словесных зарисовок. | | Правильно употреблять и строить предложения. Создавать грамотно построенные тексты. Выражать свои мысли при помощи слов. Решать орфографические задачи письма.  Создавать письменные тексты освоенных жанров, учитывая как особенности жанра, так и характер адресата и решаемых коммуникативных задач. Выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить необходимые коррективы на различных этапах. | | |  | | | | |  | | |
| 124(19) | | **Сочинение**  **№3** | Урок применения умений и навыков. | | Выявляют типы текста. Оформляют письменно текст. Работают над обогащением словарного запаса, развитием речи, творческих способностей. | | Правильно употреблять и строить предложения. Создавать грамотно построенные тексты. Выражать свои мысли при помощи слов.  Выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить необходимые коррективы на различных этапах. | | |  | | | |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 7. Обо всём, мы теперь знаем (15 ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| 125(1) | Повторение общих сведений о частях речи и предложении («Весна, весною, о весне….»). | Урок повторения и систематизации. | Работают над совершенствованием знаний о частях речи и членах предложения. | Рассказывать о частях речи и членах предложения. Выполнять освоенные виды разбора слов и предложений.  Выполнять учебные действия. Осознавать общий способ действия для решения различных языковых и речевых задач, ориентироваться на него при решении конкретных задач. Участвовать в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения. |  | | |  | | | | | |
| 126(2) | **Изложение**  **№7** с элементами сочинения на основе картины. | Урок применения умений и навыков. | Пересказывают текст, решают грамматико- орфографические задачи. Пополняют свои знания о возникновении слов. | Показывать строение слов, пояснять их лексическое значение, обосновывать правильное использование и написание. Сопоставлять части речи, их грамматические признаки.  Читать и понимать указанный учебный текст, находить в нём определённые сведения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других, создавать письменные тексты, отбирать содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения. Выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить необходимые коррективы на различных этапах. |  | | |  | | | | | |
| 127(3) | Повторение различных видов разбора на материале словесной модели («Загадочное предложение о глокойкуздре») | Урок повторение и обобщения | Повторяют различные виды разбора. Выполняют упражнения для развития речи, воображения. | Правильно употреблять слова и строить предложения. Решать лексические и орфографические задачи письма. Выполнять различные виды разбора.  Понимать, принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять действия анализа, синтеза (конструирования), сравнения, группировки, классификации по указанным или коллективно установленным параметрам. Коллективно устанавливать причинно- следственные связи, делать умозаключения, выводы, обобщения. Понимать зависимость характера речи от задач и ситуации. Создавать письменные тексты освоенных жанров. |  | | | |  | | | | |
| 128-130  (4,5,6) | Повторение грамматичес-ких признаков частей речи и строения слов. Различные случаи употребления Ь. Работа над правильностью речи. Повторение способов решения орфографических задач («Что знаешь о словах?»). | Уроки закрепления умений и навыков. | Тренируются письменно пересказывать познавательный текст. Знакомятся с устаревшими и образованными словами, появляющимися в языке, объясняют их значение. | Различать части речи, сопоставлять их. Определять главные и второстепенные члены предложения. Разбирать слова по составу. Решать разные орфографические задачи.  Действовать по намеченному плану, по инструкции, представленной в словесном или схематичном, в том числе алгоритмичном, виде. Подводить конкретные факты языка под понятие на основе выделения известных существенных признаков. Задавать вопросы, отвечать на вопросы других; слушать высказывания собеседников. Высказывать своё мнение по обсуждаемым вопросам. |  | | | |  | | | | |
| 131(7) | Совершенствование орфографических умений на текстах с объяснением значения слов («Ещё немного из истории слов»). | Урок применения умений и навыков. | Решают орфографические задачи.  Выполняют упражнения в применении знаний на письме. | Разбирать слова по составу. Решать разные орфографические задачи.  Выполнять учебные действия. Замечать слова, выражения, требующие уточнения значения; выполнять действия для выяснения значения (задавать вопрос, обращаться к словарю, стараться понять из контекста). Высказывать своё мнение по обсуждаемым вопросам. |  | | |  | | | | | |
| 132 (8) | **Изложение**  **№8** | Урок контроля знаний, умений и навыков. | Самостоятельно пересказывают текст. | Письменно передавать содержание текста. Совершенствовать навыки грамотного письма.  Читать и понимать указанный учебный текст, находить в нём определённые сведения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других, создавать письменные тексты, отбирать содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения. Выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить необходимые коррективы на различных этапах. |  | | |  | | | | | |
| 133(9) | Корректировка изложений. | Комбинированный урок. | Работают над совершенствованием навыков правильного письма. | Находить и исправлять орфографические, речевые ошибки. Проводить свои примеры на изученные правила.  Анализировать и оценивать свои достижения и трудности. |  | | |  | | | | | |
| 134-136  (10,11,  12) | Систематиза-ция изученных орфографи-ческих правил; решение разнообразных орфографи-ческих задач («Снова проверяем свои умения»). | Уроки применения умений и навыков. | Упражняются в применении полученных знаний при решении разнообразных практических задач. | Работать в группах. Совершенствовать приобретённые навыки. Решать орфографические задачи.  Выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и поле завершения, вносить необходимые коррективы на различных этапах. Оценивать свои действия. Осознавать возможности решения ряда лингвистических задач разными способами. Участвовать в совместной деятельности ( в паре, в группе), договариваясь об организации работы; стремиться к достижению согласия при столкновении интересов, к проявлению доброжелательных отношений с партнёрами; оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль. |  | | |  | | | | | |
| 137(13) | Совершенство-ваниеорфографи-еских умений, подготовка к контрольной работе. | Урок закрепления умений и навыков. | Работают над развитием внимания, орфографической зоркости, над правописанием орфограмм. | Работать в группах. Совершенствовать приобретённые навыки. Выписывать из текста слова с орфограммами.  Участвовать в совместной деятельности ( в паре, в группе), договариваясь об организации работы; стремиться к достижению согласия при столкновении интересов, к проявлению доброжелательных отношений с партнёрами; оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль. Оценивать свои действия. |  | | |  | | | | | |
| 138(14) | **Диктант**  **№8** | Урок контроля знаний, умений и навыков. | Работают самостоятельно, выполняют грамматические задания. | Писать слова на изученные орфограммы, подчёркивать главные члены предложения, выписывать словосочетания, указывать части речи, анализировать слова как части речи.  Применять полученные знания. Выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить необходимые коррективы на различных этапах. |  | | |  | | | | | |
| 139(15) | Работа над ошибками. | Комбини-рованный урок. | Коллективно анализируют, выполняют самоанализ допущенных ошибок, исправляют их. | Анализировать ошибкоопасные места, подбирать способы проверки.  Анализировать и оценивать свои достижения и трудности. |  | | | | | |  | | |
| **Раздел 8. Продолжаем учиться хорошей речи (17 ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| 140-144  (1,2,3,4) | Знакомство с понятиями «повествова-ние», «описание предмета», «предложение со значением оценки». Обучение построению фрагментов текста с описанием предмета и поветсвова-нием; работа над основной мыслью текста ( « Оцениваем, описываем, повествуем»). | Уроки изучения нового материала. | Работают над обдумываем содержания и выбора средств языка, улучшением текста после записи. Упражняются в различении и составлении повествования и описания предмета. Наблюдают за лексическим значением оценочных слов и их функций. Учатся определять тему текста. Продолжают работу с различными типами речи (оценивание, описание, повествование). Работают над развитием умений пользоваться различными типами речи: описывать предметы, повествовать о них, давать им оценку, определять типы речи в текстах. | Правильно употреблять слова и строить предложения. Пользоваться разными типами речи. Письменно пересказывать текст. Строить текст - описание предмета и текст- повествования. Соотносить лексическое значение оценочных слов и их функции с описанием и повествованием. Определять тексты - повествования и тексты- описания. Соотносить оценочные слова с описанием предмета или повествованием. Создавать словесные истории по картинкам. Определять виды текста: описание, повествование, оценка.  Понимать, принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия. Действовать по намеченному плану. Применять разные способы фиксации информации. Находить в предложенных материалах или указанных источниках примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей. Строить небольшие устные монологические высказывания. Создавать письменные тексты освоенных жанров, учитывая как особенности жанра, так и характер адресата и решаемых коммуникативных задач; отбирать содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения. | . | | | | | | | |  |
| 145(5) | **Контрольное списывание №3** | Урок контроля умений и навыков. | Работают самостоятельно, соблюдают орфографические нормы и каллиграфию письма. | Применять правила списывания печатного текста. Списывать без ошибок несложный текст каллиграфически правильным почерком.  Применять полученные знания. Выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить необходимые коррективы на различных этапах. |  |  | | | | | | | |
| 146-147  (6,7) | Создание текстов – повествований по серии рисунков и по личным впечатлениям («Словами рисуем действия»). | Уроки развития речи. | Тренируются в создании словесных историй, умений употреблять в письменной речи предложения со значением оценки. | Создавать словесные истории по картинкам. Употреблять в письменной речи предложения со значением оценки.  Создавать письменные тексты освоенных жанров, учитывая как особенности жанра, так и характер адресата и решаемых коммуникативных задач. Выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить необходимые коррективы на различных этапах. |  |  | | | | | | | |
| 148(8) | **Сочинение**  **№4** | Урок применения нового материала. | Выявляют типы текста. Оформляют письменно текст. Работают над обогащением словарного запаса, развитием речи, творческих способностей. | Правильно употреблять и строить предложения. Создавать грамотно построенные тексты. Выражать свои мысли при помощи слов.  Создавать письменные тексты освоенных жанров. Выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить необходимые коррективы на различных этапах. |  |  | | | | | | | |
| 149-153  (9,10,11,  12,13) | Знакомство с особенностями словесных этюдов. Рисование словесных этюдов (описаний и повествований) на основе картинок учебника и по личным впечатлениям. | Уроки изучения нового материала. | Знакомятся с понятиями «этюд – описание» и «этюд – повествование». Выполняют упражнения по составлению словесных историй по картинкам, точному употреблению глаголов; построению словесных зарисовок. Составляют словесные истории по картинкам, следят за точным употреблением глаголов. | Правильно употреблять слова и строить предложения. Редактировать и записывать исправленный текст. Создавать словесные этюды – описания или этюды – повествования, словестные картины по собственным наблюдениям.  Создавать письменные тексты освоенных жанров, учитывая как особенности жанра, так и характер адресата и решаемых коммуникативных задач. Выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить необходимые коррективы на различных этапах. |  |  | | | | | | | |
| 154- 157  (14,15,  16,17) | Создание текстов разных жанров: загадок, записок, телеграмм, поздравлений, кулинарных рецептов, инструкций, писем и т.д. («Я умею писать…..»). | Уроки развития речи. | Работают над развитием умений составлять словесные этюды, употреблять сравнения, предложения восклицательные и вопросительные, грамотно оформлять их на письме, писать словесные картины по собственным наблюдениям. | Составлять тексты различных жанров, решая орфографические задачи письма.  Создавать письменные тексты освоенных жанров, учитывая как особенности жанра, так и характер адресата и решаемых коммуникативных задач. Выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить необходимые коррективы на различных этапах. |  | |  | | | | | | |
| **Раздел 9.Подводим итоги, строим планы (18 ч)** | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| 158(1) | Перелистывая учебник…. | Урок повторения и систематизации. | Выполняют необходимые действия при решении орфографических задач и их правильной записи. Работают с таблицами в учебнике; упражняются в постановке вопросов одноклассникам по таблицам. Работают с разными видами текстов. Обучаются написанию сочинения по воспоминаниям. | Приводить примеры ранее освоенных жанров, разные виды текстов; выделять их особенности. Писать сочинение по воспоминаниям. Работать с текстом (структура, план, требования к письменной речи). Называть отличительные особенности каждого вида текста (телеграмма, записка, письмо, поздравление, загадка и др.)  Оценивать свои действия, адекватно воспринимать оценку учителя. Подводить конкретные факты языка под понятия на основе выделения известных существенных признаков. Участвовать в совместной деятельности, договариваясь об организации работы; стремиться к достижению согласия при столкновении интересов, к доброжелательным отношениям с партнёрами; оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль. |  | | | | | | |  | |
| 159-161 (2,3,4) | **Итоговый диктант №9** | Урок контроля знаний, умений и навыков. | Проявляют свои умения писать грамотно слова с изученными орфограммами. | Записывать текст под диктовку грамотно, в соответствии с изученными орфограммами. Выполнять языковые задания.  Применять полученные знания. Выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить необходимые коррективы на различных этапах. |  | | | | |  | | | |
| 162-163  (5, 6) | Работа над ошибками. | Комбинированный урок. | Выполняют дифференцированную работу (восстановление текста); словарно – орфографическую работу. | Проверять слова на изученные орфографические правила.  Анализировать и оценивать свои достижения и трудности. |  | | | | |  | | | |
| 164-166  (7,8,9) | Перелистывая учебник…… | Уроки повторения и закрепления. | Выполняют необходимые действия при решении орфографических задач и их правильной записи. Работают с таблицами в учебнике; упражняются в постановке вопросов одноклассникам по таблицам. Работают с разными видами текстов. Обучаются написанию сочинения по воспоминаниям. | Приводить примеры ранее освоенных жанров, разные виды текстов, выделять их особенности. Писать сочинения по воспоминаниям. Работать с текстом (структура, план, требования к письменной речи). Называть отличительные особенности каждого вида текста (телеграмма, записка, письмо, поздравление, загадка и др.)  Планировать свои действия для решения конкретных языковых и речевых задач. Замечать слова, выражения, требующие уточнения значения; выполнять действия для выяснения значения( задавать вопрос, обращаться к словарю, стараться понять из контекста). Участвовать в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения. |  |  | | | | | | | |
| **167-175**  **(10-18)** | **Повторение изученного в 3 классе** |  |  |  |  |  | | | | | | | |
| **Итого: 175 часов** | | | | | | | | | | | | | |

**Календарно – тематическое планирование, 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **№ п/п по теме** | | **Тема** | **Основные виды учебной деятельности**  **УУД** | | | | **Дата по плану** | **Дата**  **Факт.** |
| **Повторение (17ч)** | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | | **Речь. Текст. Предложение.** | – Готовность оценивать свои возможности при поиске ответов на вопросы, принимать решение об обращении к помощи; испытывать удовлетворение от осознания того, какой большой и трудный путь в освоении русского языка уже пройден. **(Л.)**  –Понимать и сохранять учебную задачу. Выполнять действия для решения задачи. Оценивать свои действия и полученный результат. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, учитывать сделанные ошибки, выполнять учебные действия в материализованной, речевой и умственной формах **(Р.)**  – Находить в материалах учебника нужные сведения и использовать их для решения практических задач. Осознавать общий способ действия при решении обсуждаемых задач, применять его. **(П-1.)**  Осуществлять анализ, синтез, сравнение языкового и речевого материала, его подведение под понятия; систематизировать сведения, понимать проводимые аналогии, делать умозаключения, выводы, обобщения. **(П-2.)**  **–** Участвовать в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, слушать собеседников, проявлять интерес к их высказываниям, выражать своё отношение к ним. Строить устные и письменные высказывания, отбирать содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения. **(К.)** |  | |  | |  |
| 2 | 2 | | **Повторение основных грамматических понятий**. |  | |  |
| 3 | 3 | | **Систематизация освоенных грамматических правил**.  *Урок* |  | |  |
| 4 | 4 | | **Повторение изученного о частях речи.** |  |  | |  | |  |
| 5 | 5 | | **Повторение изученного о частях речи.** |
| 6 | 6 | | **Создание простейших текстов различного типа.** |
| 7 | 7 | | **Понятие о дневнике. Оформление дневниковой записи.**  *.* | - Становление интереса к русскому языку, положительного отношения к урокам русского языка. **(Л.)**  - Понимать и сохранять учебную задачу. Выполнять действия для решения задачи. Оценивать свои действия и полученный результат. **(Р.)**  **-** Читать учебный текст для приобретения информации, находить новые сведения, соотносить их с известными, использовать для решения практических задач. Осознавать общий способ действия, ориентироваться на него при решении конкретных задач. Пользоваться словарём и справочными материалами учебника **(П-1.)**  Выполнять анализ, синтез (конструирование), сравнение; делать выводы и обобщения. **(П-2.)**  - Участвовать в совместной деятельности; отвечать на вопросы, высказывать своё мнение. **(К.)** |  | | | |  |
| 8 | 8 | | **Слово и его значение**. |  | | | |  |
| 9 | 9 | | **Звуки и буквы. Фонетический анализ слов.** | -выполнять звуко-буквенный разбор;  -составлять слова по заданным схемам, опираться на базовые грамматические знания и умения. |  | | | |  |
| 10 | 10 | | **Состав слова и его значение. Морфемный анализ слов.**  *.* | **-** Осознание необходимости контроля за качеством своей речи, за её правильностью. Элементы способности оценивать свои достижения и трудности; готовность совместно с учителем искать способы преодоления трудностей. **(Л.)**  **-** Понимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия и действовать по плану; выполнять учебные действия, контролировать процесс и результат, вносить коррективы, обосновывать решения. Оценивать свои действия и их результат. **(Р.)**  **-** Находить в материалах учебника необходимую информацию, вычленять новую; использовать известные и новые сведения для решения практических задач. **(П-1.)** Анализировать, сравнивать, группировать, подводить факты языка под определённые правила, классифицировать, обобщать, делать умозаключения и выводы. **(П-2.)**  - Участвовать в совместной деятельности, соблюдать правила речевого поведения. **(К.)** |  | | | |  |
| 11 | 11 | | **Разграничение частей речи. Морфологический разбор изученных частей речи.** |  | | | |  |
| 12 | 12 | | **Решение орфографических задач изученных видов.** |  | | | |  |
| 13 | 13 | | **Решение орфографических задач изученных видов.** |  | | | |  |
| 14 | 14 | | **Изложение. Письменный пересказ с изменением лица рассказчика**. | - Представление о богатстве русского языка, осознание его как средства общения, а себя – как его носителя. Укрепление интереса к изучению русского языка. **(Л.)**  **-** Понимать и решать речевую задачу. Планировать и выполнять необходимые учебные действия, осуществлять самоконтроль. **(Р.)**  - Целенаправленно слушать учителя (или читать), получать и использовать информацию; понимать информацию, представленную в изобразительной и схематичной форме, переводить её в словесную. **(П-1.)** Анализировать, сравнивать, высказывать догадки, устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения. **(П-2.)**  **-** Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, в совместной деятельности. Высказывать своё мнение, слушать мнения других. Создавать письменный текст определённого содержания (о словах языка) на основе готового источника; пересказывать другим сведения, показавшиеся интересными. **(К.)** |  | | | |  |
| 15 | 15 | | **Входная контрольная работа**.*.* |  | | | |  |
| 16 | 16 | | **Анализ контрольной работы. Работа над ошибками**. |  | | | |  |
| 17 | 17 | | **Рассказы и пересказы от 1-го и 3-го лица;** |  | | | |  |
| **Словосочетание (17ч)** | | | | | | | | | |
| 18 | 1 | | **Знакомство с понятием «словосочетание»***.* | - Осознание языка как средства общения; представление о богатых возможностях русского языка; элементы коммуникативного мотива освоения русского языка, становление положительного отношения к его изучению. **(Л.)**  **-** Коллективно ставить, принимать и сохранять учебную задачу. Выполнять необходимые действия для её решения, в том числе понимать и выполнять инструкции. Коллективно планировать свои действия, осуществлять их, выводить необходимый способ действия для решения практических (языковых и речевых) задач, фиксировать его или понимать его представление в словесной и схематичной форме; выполнять каждую операцию, использовать речь для регуляции своих действий. Контролировать действия «другого», проверять и оценивать «чужие» решения, осуществлять самоконтроль и самооценку своих действий и их результата. **(Р.)**  - Под руководством учителя вести наблюдения, извлекать из них информацию, размышлять над ней. Целенаправленно слушать учителя и читать учебный текст, находить новые сведения, соотносить их с известными и использовать в практических целях. Пользоваться словарями учебника для решения поставленных вопросов. Понимать информацию, представленную в табличном, схематичном, изобразительном виде, анализировать её, сравнивать, переводить в словесную форму. Осознавать общий способ действия для решения определённых конкретных задач и выполнять его. **(П-1.)** Осуществлять целенаправленные наблюдения, действия анализа, сравнения, преобразования, аналогии, умозаключения, группировки, классификации, систематизации, обобщения. Подводить факты языка под определённые понятия, находить примеры нужных явлений в тексте. **(П-2.)**  -Участвовать в коллективном обсуждении и решении вопросов, вести коллективный поиск, сотрудничать с учителем, одноклассниками и конкретным партнёром. Точно отвечать на вопросы, задавать вопросы. Высказывать своё мнение, выслушивать чужие мнения, соотносить их со своим, проявлять терпимость. Соблюдать нормы литературного языка, обнаруживать их нарушения и исправлять, проявлять при этом понимание, уважительное отношение к партнёру. Делиться приобретённой информацией с другими, в том числе дома, стараться донести и объяснить её, учитывать при общении особенности адресата. **(К.)** | |  | | |  |
| 19 | 2 | | **Построение словосочетания как способ точного называния предмета, действия, признака**. |  | | |  |
| 20 | 3 | | **Строение словосочетания: наличие главного и зависимого слова**. |  | | |  |
| 21 | 4 | | **Связь членов словосочетания по смыслу и по форме**. |  | | |  |
| 22 | 5 | | **Составление сочетаний и включение их в предложение**. |  | | |  |
| 23 | 6 | | **Значения словосочетаний и отражение их в вопросах**. |  | | |  |
| 24 | 7 | | **Вычленение словосочетаний из предложений и составление их.** |  | | |  |
| 25 | 8 | | **Вычленение словосочетаний из предложений и составление их.** |  | | |  |
| 26 | 9 | | **Подчинение имени прилагательного имени существительному в роде числе и падеже**. |  | | |  |
| 27 | 10 | | **Подчинение имени прилагательного имени существительному в роде числе и падеже**. |  | | |  |
| 28 | 11 | | **Подчинение в падеже имени существительного другому имени существительному или глаголу**. | - Элементы способности оценивать свои трудности, готовность совместно с учителем искать пути их преодоления. **(Л.)**  - Понимать и принимать учебную задачу. Планировать (в коллективной деятельности) общий способ действия для решения конкретной языковой задачи, понимать его фиксацию в схематичной форме; на основе модели словесно воспроизводить способ действия и практически выполнять его; использовать речь для регуляции своих действий. Осуществлять действия контроля и самоконтроля, оценки и самооценки как выполненных действий, так и результата. **(Р.)**  - Понимать информацию, представленную в словесной и модельной форме, использовать её для решения практических задач; понимать и применять разные способы фиксации информации. Осознавать и использовать общий способ действия для решения конкретных задач. **(П-1.)** Осуществлять коллективные целенаправленные наблюдения, анализ, делать умозаключения, выводы; проводить сравнение, группировку, преобразования, вести рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи; находить примеры различных явлений в тексте **(П-2.)**  - Участвовать в совместной деятельности, в том числе поисковой; высказывать свою точку зрения, слушать собеседников. Строить короткие сообщения. Передавать приобретённую информацию с другим, учить ею пользоваться. **(К.)** | |  | | |  |
| 29 | 12 | | **Подчинение в падеже имени существительного другому имени существительному или глаголу.** |  | | |  |
| 30 | 13 | | **Соблюдение принятых правил связи слов как условие правильной речи.** |  | | |  |
| 31 | 14 | | **Контрольная работа по теме «Словосочетание»** |  | | |  |
| 32 | 15 | | **Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.** |  | | |  |
| 33 | 16 | | **Предупреждение ошибок в построении словосочетаний со словами типа**: *одеть, надеть* … . |  | | |  |
| 34 | 17 | | **Сочинение по картине В.М. Васнецова «Богатыри»** |  | | |  |
| **Наречие (8 ч)** | | | | | | | | | |
| 35 | | 1 | **Наречие как помощник глагола в речи. Своеобразие этой части речи**. | -осознание учебной задачи;  -выполнять инструкцию;  -вести познавательную деятельность в коллективе, сотрудничать при решении учебной задачи; | |  | | |  |
| 36 | | 2 | **Особенности наречий в словосочетаниях. Связь примыкание.** | -применять знания в новых условиях;  -сравнивать сопоставлять материл;  -умение соблюдать орфографический режим в тетради; | |  | | |  |
| 37 | | 3 | **Правильное написание и использование наречий в письменных текстах** | -классифицировать, обобщать материал;  -аргументировать своё решение;  -организация самостоятельной работы;  -самооценка; | |  | | |  |
| 38 | | 4 | **Роль наречий в текстах. Написание объявлений.** | -задавать вопросы;  -отвечать на вопросы;  -слушать собеседника отстаивать свою позицию; | |  | | |  |
| 39 | | 5 | **Правописание и использование наречий в тексте.** | -понятно, точно, излагать свои мысли;  -самоконтроль результатов учебных деятельности; | |  | | |  |
| 40 | | 6 | **Контрольная работа за 1-ю четверть** | -выполнять диагностическую работу в виде теста;  -определение порядка и способа умственной деятельности;  -рациональное распределение времени; | |  | | |  |
| 41 | | 7 | **Работа над ошибками.**. | -сотрудничать при решение учебных задач;  -объединять орфограммы по общему признаку;  -делать выводы на основе простых и сложных заключений; | |  | | |  |
| 42 | | 8 | **Изложение. Пересказ текста с изменением лица рассказчика. (упр.150)** | -слушание, запись прослушанного;  -рациональное распределение времени;  -работать с текстом;  -составлять план работы; | |  | | |  |
| **Имена существительные и имена прилагательные (36ч)** | | | | | | | | | |
| 43 | | 1 | **Повторение изученного об именах существительных**. | - Представление о богатых возможностях русского языка, о способах повышения точности и выразительности речи. Становление коммуникативного мотива изучения русского языка. **(Л.)**  - Понимать, принимать и сохранять учебную задачу, планировать и осуществлять действия для её решения. Выполнять учебные действия в речевой и умственной форме. Осуществлять взаимо- и самоконтроль. **(Р.)**  **-** Читать учебный текст, вычерпывать из него нужные сведения, дополнять свои знания, понимать информацию, представленную в модельном виде, переводить её в словесную форму. Осознавать общий способ действия для решения задачи, применять его при решении конкретных задач.  **(П-1.)**  Анализировать, сравнивать факты языка, конструировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения, выводы.  Классифицировать слова по заданным признакам, группировать их; действовать по алгоритму, подводить под понятия. **(П-2.)**  - Участвовать в общей беседе, выполнять правила речевого поведения. Высказывать свои предположения, по обсуждаемым вопросам, слушать высказывания собеседников. Задавать вопросы и отвечать на вопросы других. Строить небольшие монологические сообщения научно-делового характера и слушать сообщения других.  Анализировать и оценивать правильность употребления средств языка в речи, ясность выражения мысли; использовать освоенные способы устранения и предупреждения речевых недочётов.  Делиться приобретённой информацией с другими, пересказывать её.  Письменно пересказывать и создавать тексты освоенных жанров, выражать свои мысли и чувства, пользоваться средствами языка с учётом задач речи. **(К.)** | |  | | |  |
| 44 | | 2 | **Три склонения имен существительных**. |  | | |  |
| 45 | | 3 | **Определение склонения имен существительных**. |  | | |  |
| 46 | | 4 | **Упражнения в определении склонения имён существительных.** |  | | |  |
| 47 | | 5 | **Морфологическая характеристика имени существительного**. |  | | |  |
| 48 | | 6 | **Способ решения орфографических задач в безударных падежных окончаниях имен существительных.**  *.* |  | | |  |
| 49 | | 7 | **Освоение способа действия для решения орфографических задач в безударных окончаниях имён существительных.** | - Осознание важности правильного построения предложений для выражения и понимания мыслей. Элементы способности оценивать свои достижения и трудности. **(Л.)**  - Выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после её завершения; вносить необходимые коррективы. Оценивать свои действия и полученный результат; сравнивать свою оценку и оценку учителя; адекватно воспринимать оценку учителя. **(Р.)**  - Читать и понимать учебный текст, находить в нём определённые сведения, уточнять сделанные выводы, использовать информацию для решения практических задач. Осознавать общий способ действия для решения различных языковых и речевых задач, ориентироваться на него при решении конкретных задач; осознавать возможность решения некоторых задач различными способами. **(П-1.)**  - Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, в совместной деятельности, осуществлять взаимопомощь; задавать вопросы и отвечать на них; высказывать свою точку зрения**.(К)** | |  | | |  |
| 50 | | 8 | **Освоение способа действия для решения орфографических задач в безударных окончаниях имён существительных.** |  | | |  |
| 51 | | 9 | **Правописание падежных окончаний имён существительных трёх склонений в разных падежах.** |  | | |  |
| 52 | | 10 | **Определение падежей, роль предлога в образовании падежных форм.Родительный и винительный падежи***.* |  | | |  |
| 53 | | 11 | **Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. Согласование с именами существительными.** | **-** Осознание своих достижений и преодолённых трудностей; становлениеположительного отношения к учению, коммуникативного, социального и познавательного мотивов дальнейшего изучения предмета «Русский язык». **(Л.)**  **-** Оценивать свои действия и полученный результат. **(Р.)**  **-** Находить в материалах учебника необходимую информацию, использовать её для решения практических задач. **(П-1.)** Выполнять действия анализа, синтеза, сравнения, группировки. **(П-2.)**  **-** Участвовать в совместной деятельности, в групповой работе. Формулировать и задавать вопросы, отвечать на вопросы других. Высказывать своё мнение, аргументировать его, слушать высказывания собеседников. **(К.)** | |  | | |  |
| 54 | | 12 | **Способ решения орфографических задач в безударных окончаниях имён прилагательных**.  *.* |  | | |  |
| 55 | | 13 | **Способ решения орфографических задач в безударных окончаниях имён прилагательных.** |  | | |  |
| 56 | | 14 | **Морфологическая характеристика имени прилагательного.**  *.* | **-** Интерес к изучению русского языка, становление положительного отношения к учению (к урокам русского языка. Элементы способности оценивать свои достижения и трудности, стремление к преодолению учебных затруднений. **(Л.)**  **-** Понимать, принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия для решения конкретных задач. Выполнять каждую необходимую операцию и всю последовательность действий. Выполнять рассуждения в материализованной, речевой и умственной форме; использовать речь и графические средства для регуляции своих действий. Осуществлять самоконтроль, находить ошибки как в способе действия, так и в результате, вносить коррективы. **(Р.)**  **-** Читать информацию учебника, выделять новые сведения, понимать информацию, поданную в схемах; понимать инструкции, представленные в словесной и схематической форме, выполнять их. Осознавать общий способ действия, ориентироваться на него при решении конкретных задач. **(П-1.)** Анализировать, сравнивать, группировать, классифицировать, делать умозаключения и выводы. **(П-2.)**  **-** Участвовать в совместном поиске и решении задач, осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь. **(К.)** | |  | | |  |
| 57 | | 15 | **Обучающее сочинение по картине А.Пластова «Первый Снег»** |  | | |  |
| 58 | | 16 | **Решение орфографических задач в безударном падежном окончании имён существительных и имён прилагательных во множественном числе.** |  | | |  |
| 59 | | 17 | **Образование форм именительного и родительного падежей множественного числа имён существительных**. |  | | |  |
| 60 | | 18 | **Работа со словарём при образовании сложных формИ.п. и Р.п. мн.ч. имён существительных.** |  | | |  |
| 61 | | 19 | **Правописание падежных окончаний имён существительных и имён прилагательных.** | - Представление о богатых возможностях русского языка, о сознательном отношении к качеству своей речи, о способах предупреждения её недостатков. Становление коммуникативного мотива изучения русского языка. **(Л.)**  - Понимать, принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять действия для её решения. Планировать свои действия. Действовать по намеченному плану. Выполнять учебные действия в речевой и умственной форме. Выполнять проверку действий «другого» и осуществлять самоконтроль; осознавать возникающие трудности. **(Р.)**  **-** Читать учебный текст, понимать его содержание, завершать отдельные предложения. Обдумывать заданные вопросы, предполагать ответы на них и проверять предположения по учебнику; находить в учебном тексте новые сведения.  Осознавать общий способ действия для решения задачи, применять его при решении конкретных задач.  Понимать информацию, представленную в табличном виде, дополнять её новыми сведениями; переводить информацию в словесную форму. **(П-1.)**  Анализировать факты языка, устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения, выводы.  Выделять существенные признаки, подводить по ним факты языка под понятия. Классифицировать, слова по заданным признакам, группировать их; работать с таблицей, дополнять её, обобщать и систематизировать материал. **(П-2.)**  - Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, в совместной деятельности, соблюдать правила речевого поведения. Высказывать свои предположения, своё мнение по обсуждаемым вопросам, слушать и учитывать другие мнения. Понимать задаваемые вопросы и отвечать на них. Строить небольшие монологические сообщения научно-делового характера и слушать сообщения других.  Анализировать и оценивать правильность употребления средств языка в речи, ясность выражения мысли; использовать освоенные способы устранения и предупреждения речевых недочётов.  Делиться приобретённой информацией с другими, пересказывать её. **(К.)** | |  | | |  |
| 62 | | 20 | **Правописание падежных окончаний имён существительных и имён прилагательных.** |  | | |  |
| 63 | | 21 | **Диагностическая работа по пройденному материалу.** |  | | |  |
| 64 | | 22 | **Изложение по рассказу С.Могилевской «Петино увлечение».** |  | | |  |
| 65 | | 23 | **Работа над ошибками.**  *.* |  | | |  |
| 66 | | 24 | **Выбор падежной формы зависимого имени существительного от глагола или от другого имени существительного.** |  | | |  |
| 67 | | 25 | **Изменение по падежам имён существительных: *время, пламя, семя, имя*.** |  | | |  |
| 68 | | 26 | **Употребление несклоняемых имён существительных.**  *.* | - Осознание языка как средства устного и письменного общения, а себя – как носителя русского языка: становление интереса к изучению русского языка, уважения к нему. Осознание важности правильного построения предложений для выражения и понимания мыслей. Элементы способности оценивать свои достижения и трудности. **(Л.)**  - Понимать, принимать, ставить и сохранять учебную задачу. Выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий. Понимать инструкции и следовать им в практической работе. Выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после её завершения; вносить необходимые коррективы. Оценивать свои действия и полученный результат; сравнивать свою оценку и оценку учителя; адекватно воспринимать оценку учителя. **(Р.)**  - Читать и понимать учебный текст, находить в нём определённые сведения, уточнять сделанные выводы, использовать информацию для решения практических задач. Понимать информацию, представленную в изобразительном, модельном, схематичном виде, интерпретировать её, переводить в словесную форму. Подбирать языковые примеры к схемам, моделям; находить в предложенных материалах примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей. Осознавать общий способ действия для решения различных языковых и речевых задач, ориентироваться на него при решении конкретных задач; осознавать возможность решения некоторых задач различными способами. **(П-1.)**  Осуществлять действия анализа, синтеза, сравнения, классификации, группировки; устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы, обобщения; подводить факты языка под понятия.**(П-2.)**  - Участвовать в коллективной поисковой деятельности, соблюдать правила общения, речевого этикета. Высказывать по обсуждаемым вопросам свою точку зрения, слушать мнения других, стараться понимать их. Осознавать зависимость характера речи (отбора содержания и его организации, выбора языковых средств) от ситуации общения. Соблюдать нормы литературного языка, выяснять или уточнять их с помощью словаря.  Развивать воображение.  Создавать письменные тексты освоенных жанров, учитывать особенности жанра. Отбирать содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения. **(К.)** | |  | | |  |
| 69 | | 27 | **Соблюдение правил культуры речи при изменении некоторых имён существительных** |  | | |  |
| 70 | | 28 | **Повышение точности речи за счёт использования имён прилагательных.** |  | | |  |
| 71 | | 29 | **Контрольная работа по теме « Имя существительное и имя прилагательное».** |  | | |  |
| 72 | | 30 | **Анализ контрольной работы.** |  | | |  |
| 73 | | 31 | **Закрепление знаний по культуре употребления имен существительных в нужном падеже.** |  | | |  |
| 74 | | 32 | **Изложение на основе сказочного текста. Упр.318. «Мастер Снегур».**  *.* |  | | |  |
| 75 | | 33 | **Редактирование текста. Работа над ошибками.** |  | | |  |
| 76 | | 34 | **Контрольное списывание текста***.* |  | | |  |
| 77 | | 35 | **Части речи –имена** |  | | |  |
| 78 | | 36 | **Обучению выборочному изложению**. |  | | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Имя числительное - 3 ч** | | | | | |
| 79 | 1 | **Изменение по падежам количественных простых числительных.** | **-** Интерес к изучению русского языка, становление положительного отношения к учению (к урокам русского языка. Элементы способности оценивать свои достижения и трудности, стремление к преодолению учебных затруднений. **(Л.)**  **-** Понимать, принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия для решения конкретных задач. Выполнять каждую необходимую операцию и всю последовательность действий. Выполнять рассуждения в материализованной, речевой и умственной форме; использовать речь и графические средства для регуляции своих действий. Осуществлять самоконтроль, находить ошибки как в способе действия, так и в результате, вносить коррективы. **(Р.)**  **-** Читать информацию учебника, выделять новые сведения, понимать информацию, поданную в схемах; понимать инструкции, представленные в словесной и схематической форме, выполнять их. Осознавать общий способ действия, ориентироваться на него при решении конкретных задач. **(П-1.)** Анализировать, сравнивать, группировать, классифицировать, делать умозаключения и выводы. **(П-2.)**  **-** Участвовать в совместном поиске и решении задач, осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь. **(К.)** |  |  |
| 80 | 2 | **Особенности изменения сложных и составных числительных.** |  |  |
| 81 | 3 | **Правописание некоторых числительных.** |  |  |
| **Местоимение - 5 ч** | | | | | |
| 82 | 1 | **Особенности местоимения как части речи. Употребление местоимений в речи.** | **-** Осознание важности понимания значения слов. Интерес к наблюдениям за языком и его использованием в речи. Желание продолжать осваивать русский язык, познавательный интерес к предмету (**Л.**)  **-** Осознавать,принимать исохранять учебную задачу, участвовать в её решении. Учитывать выявленные ориентиры, совместно планировать действия, определять общий способ решения задачи и осуществлять его.Выполнять учебные действия в материализованной, речевой и умственной форме, использовать речь для регуляции своих действий. Осуществлять контроль за выполнением действий. (**Р.**)  **-** Находить на страницах учебника необходимую информацию, пользоваться ею в практических целях. Использовать знаково-символические средства при решении задач. (**П-1.**) Наблюдать за языковым материалом, вычленять существенные признаки, на основе их комплекса подводить факты языка под понятие. Анализировать, классифицировать, группировать языковой материал, делать умозаключения, выводы. (**П-2.**)  **-** Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполнять принятые правила речевого поведения. Задавать вопросы, отвечать на вопросы других, выбирать наиболее точные слова для выражения мыслей, чувств, ориентироваться на адресата высказывания, проявлять заботливое отношение к своим близким, ко всем людям. (**К.**) |  |  |
| 83 | 2 | **Склонение личных местоимений.** |  |  |
| 84 | 3 | **Правильное и уместное употребление местоимений в речи, правописание их с предлогами.** |  |  |
| 85 | 4 | **Упражнения в правописании местоимений.** |  |  |
| 86 | 5 | **Устранение повторов имен существительных при помощи личных местоимений.** |  |  |
| **Глагол 30ч** | | | | | |
| 87 | 1 | **Неопределённая форма глагола.** | - Осознание языка как средства общения; представление о богатых возможностях русского языка; элементы коммуникативного мотива освоения русского языка, становление положительного отношения к его изучению. **(Л.)**  **-** Коллективно ставить, принимать и сохранять учебную задачу. Выполнять необходимые действия для её решения, в том числе понимать и выполнять инструкции. Коллективно планировать свои действия, осуществлять их, выводить необходимый способ действия для решения практических (языковых и речевых) задач, фиксировать его или понимать его представление в словесной и схематичной форме; выполнять каждую операцию, использовать речь для регуляции своих действий. Контролировать действия «другого», проверять и оценивать «чужие» решения, осуществлять самоконтроль и самооценку своих действий и их результата. **(Р.)**  - Под руководством учителя вести наблюдения, извлекать из них информацию, размышлять над ней. Целенаправленно слушать учителя и читать учебный текст, находить новые сведения, соотносить их с известными и использовать в практических целях. Пользоваться словарями учебника для решения поставленных вопросов. Понимать информацию, представленную в табличном, схематичном, изобразительном виде, анализировать её, сравнивать, переводить в словесную форму. Осознавать общий способ действия для решения определённых конкретных задач и выполнять его. **(П-1.)** Осуществлять целенаправленные наблюдения, действия анализа, сравнения, преобразования, аналогии, умозаключения, группировки, классификации, систематизации, обобщения. Подводить факты языка под определённые понятия, находить примеры нужных явлений в тексте. **(П-2.)**  -Участвовать в коллективном обсуждении и решении вопросов, вести коллективный поиск, сотрудничать с учителем, одноклассниками и конкретным партнёром. **(К.)** |  |  |
| 88 | 2 | **Способ действия для нахождения неопределённой формы глагола.** |  |  |
| 89 | 3 | **Особенности, строение, написание неопределённой формы и прошедшего времени глагола.** |  |  |
| 90 | 4 | **Времена глагола.** |  |  |
| 91 | 5 | **Особенности значений окончаний в прошедшем, настоящем и будущем времени**. |  |  |
| 92 | 6 | **Спряжение глаголов.**  *.* | - Элементы способности оценивать свои трудности, готовность совместно с учителем искать пути их преодоления. **(Л.)**  - Понимать и принимать учебную задачу. Планировать (в коллективной деятельности) общий способ действия для решения конкретной языковой задачи, понимать его фиксацию в схематичной форме; на основе модели словесно воспроизводить способ действия и практически выполнять его; использовать речь для регуляции своих действий. Осуществлять действия контроля и самоконтроля, оценки и самооценки как выполненных действий, так и результата. **(Р.)**  - Понимать информацию, представленную в словесной и модельной форме, использовать её для решения практических задач; понимать и применять разные способы фиксации информации. Осознавать и использовать общий способ действия для решения конкретных задач. **(П-1.)** Осуществлять коллективные целенаправленные наблюдения, анализ, делать умозаключения, выводы; проводить сравнение, группировку, преобразования, вести рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи; находить примеры различных явлений в тексте **(П-2.)**  - Участвовать в совместной деятельности, в том числе поисковой; высказывать свою точку зрения, слушать собеседников. Строить короткие сообщения. Передавать приобретённую информацию с другим, учить ею пользоваться. **(К.)** |  |  |
| 93 | 7 | **1 и 2 спряжение глаголов, способы его определения при ударных и безударных личных окончаниях**. |  |  |
| 94 | 8 | **1 и 2 спряжение глаголов, способы его определения при ударных и безударных личных окончаниях**. |  |  |
| 95 | 9 | **Орфограммы личных окончаний глаголов.** |  |  |
| 96 | 10 | **Написание ь знака после шипящих в глаголах формы 2-го лица единственного числа.** | - Представление о богатых возможностях русского языка, о способах повышения точности и выразительности речи. Элементы коммуникативного мотива изучения предмета «Русский язык», осознанного отношения к качеству своей речи. Элементы способности оценивать свои достижения и трудности. **(Л.)**  - Коллективно ставить, понимать и сохранять учебную задачу, сознательно выполнять действия для её решения. Планировать общий способ действия для решения конкретных задач, последовательно выполнять все операции, использовать речь для регуляции своих действий. Осуществлять действия контроля и самоконтроля, оценки и самооценки. Оценивать свои достижения, трудности, соотносить свою оценку с оценкой учителя, адекватно воспринимать её. **(Р.)**  **-** Коллективно вести целенаправленные наблюдения, извлекать из них определённую информацию; читать учебник и слушать учителя для приобретения, уточнения и перепроверки сведений; пользоваться для тех же целей словарями учебника. Понимать информацию, представленную в изобразительной форме переводить её в словесную. Применять общий способ действия для решения конкретных практических задач. **(П-1.)** Проводить целенаправленные наблюдения, выполнять анализ, сравнение, преобразование, конструирование; находить примеры указанных фактов языка в тексте; делать умозаключения, выводы, обобщения.**(П-2.)**  - Участвовать в совместной деятельности, в коллективном обсуждении вопросов, соблюдать правила речевого поведения. Высказывать своё мнение, стремиться к пониманию других точек зрения. Строить небольшие устные и письменные высказывания стараться выбирать средства языка с учётом конкретной речевой ситуации. **(К.)** |  |  |
| 97 | 11 | **Спряжения глаголов, способы его определения при ударных и безударных окончаниях.** |  |  |
| 98 | 12 | **Спряжения глаголов, способы его определения при ударных и безударных окончаниях.** |  |  |
| 99 | 13 | **Упражнение в определении спряжений глаголов разными способами.** |  |  |
| 100 | 14 | **Упражнение в определении спряжений глаголов разными способами.** |  |  |
| 101 | 15 | **Глаголы -исключения.** | **-** Осознание языка как средства общения, а себя ­– как носителя русского языка. Представление о богатых возможностях русского языка, желание их использовать. Осознание необходимости контроля за своей речью. **(Л.)**  - Понимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои практические действия и переводить их в словесную форму. Планировать речевые действия по подготовке пересказа или созданию своего текста и выполнять намеченный план. Выполнять необходимые учебные действия в умственной форме. Осуществлять взаимоконтроль. Контролировать и оценивать свои речевые действия как по ходу их выполнения, так и после завершения. **(Р.)**  **-** Понимая учебную задачу, слушать учителя и одноклассников. Понимать прочитанное, а также информацию, представленную в изобразительной форме, переводить её в форму словесную. Пользоваться различными видами помощи, в том числе представленной группами ключевых слов. Осознавать общий способ решения речевой задачи. **(П-1.)**  Осуществлять анализ, сравнение, преобразование, конструирование, а также оценку созданного речевого продукта. **(П-2.)**  - Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, в совместной деятельности, осуществлять взаимопомощь; задавать вопросы и отвечать на них; высказывать свою точку зрения.(К.) |  |  |
| 102 | 16 | **Глаголы - исключения.** |  |  |
| 103 | 17 | **Правописание сочетаний –тся, -ться, ь знака после -ч в неопределённой форме.** |  |  |
| 104 | 18 | **Способ решения орфографической задачи в безударных личных окончаниях**. |  |  |
| 105 | 19 | **Способ решения орфографической задачи в безударных личных окончаниях**. |  |  |
| 106 | 20 | **Разграничение форм простого и сложного будущего времени. Спряжение глаголов в сложной форме будущего времени.** |  |  |
| 107 | 21 | **Морфологическая характеристика глагола.** | **Личностные**:  - контроль процесса и результатов деятельности;  **Познавательные.**  -обучение работе с информацией, представленной в табличной форме;  - понимание и преобразование информации;  - подведение под правило;  **Регулятивные.**  - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  - принимать и сохранять учебную задачу.  **Коммуникативные:**  - строить монологическое высказывание;  - находить в учебнике подтверждение своей позиции |  |  |
| 108 | 22 | **Разноспрягаемые глаголы. Правильное образование некоторых глагольных форм.** |  |  |
| 109 | 23 | **Упражнение в правописании безударных личных окончаний. Правописание *не* с глаголами** |  |  |
| 110 | 24 | **Упражнение в правописании безударных личных окончаний.** | **Личностные**:  - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;  **Познавательные.**  - формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию;  **Регулятивные.**  - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  - принимать и сохранять учебную задачу.  **Коммуникативные:**  - строить монологическое высказывание. |  |  |
| 111 | 25 | **Использование форм 2-го лица единственного числа в авторских текстах и пословицах.** |  |  |
| 112 | 26 | **Усиление изобразительного повествования с помощью глагола**  **Изложение «Фабрика тетрадей»** |  |  |
| 113 | 27 | **Работа над ошибками. Редактирование текста**. | **Личностные**:  - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;  **Познавательные.**  - обучение работе с информацией, представленной в табличной форме;  - понимание и преобразование информации;  **Регулятивные.**  - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  - принимать и сохранять учебную задачу.  **Коммуникативные:**  - строить монологическое высказывание;  - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей. |  |  |
| 114 | 28 | **Закрепление изученного материала по теме «Глагол»** |  |  |
| 115 | 29 | ***Контрольная работа по теме: «Глагол».*** |  |  |
| 116 | 30 | **Работа над ошибками.** |  |  |
| **Предложение-12 ч** | | | | | |
| 117 | 1 | **Подлежащее и сказуемое как основа предложения, их связь между собой.** | **Личностные**:  - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;  **Познавательные.**  - обучение работе с информацией, представленной в табличной форме;  - понимание и преобразование информации;  **Регулятивные.**  - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  - принимать и сохранять учебную задачу.  **Коммуникативные:**  - строить монологическое высказывание;  - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей. |  |  |
| 118 | 2 | **Однородные члены предложения: главные и второстепенные. Их назначение, признаки, выделение при письме.** |  |  |
| 119 | 3 | **Союзы при однородных членах предложения.** |  |  |
| 120 | 4 | **Правильное и уместное использование и выделение при письме однородных членов предложения.** | **Личностные:**  - смыслообразование и самоопределение  **Познавательные.**  - структурирование знаний;  **Регулятивные.**  - целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;  **Коммуникативные:**  - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации. |  |  |
| 121 | 5 | **Правильное и уместное использование и выделение при письме однородных членов предложения.** |  |  |
| 122 | 6 | **Построение предложений с однородными членами.** | **Личностные:**  - смыслообразование и самоопределение.  **Познавательные.**  - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  -устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  **Регулятивные.**  - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  - принимать и сохранять учебную задачу.  **Коммуникативные:**  - строить монологическое высказывание;  - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей. |  |  |
| 123 | 7 | **Сложные предложения, их отличие от предложений с однородными членами.** |  |  |
| 124 | 8 | **Построение сложных предложений, союзы и знаки препинания.** |  |  |
| 125 | 9 | **Слова, которые могут связывать части сложного предложения, постановка запятых.** | **Личностные:**  смыслообразование и самоопределение.  **Познавательные.**  - обучение работе с разными видами информации;  - обучение работе с информацией, представленной в табличной форме;  - подведение под правило.  **Регулятивные.**  - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  - принимать и сохранять учебную задачу.  **Коммуникативные:**  - строить монологическое высказывание;  - находить в учебнике подтверждение своей позиции используя для этой цели в качестве аргументов правила, таблицы. |  |  |
| 126 | 10 | **Упражнение в написание предложений с однородными членами.** |  |  |
| 127 | 11 | ***Контрольная работа по теме: «Предложение»*** |  |  |
| 128 | 12 | **Работа над ошибками.** |  |  |
| **Предложение в тексте. Текст – 6 ч** | | | | | |
| 129 | 1 | **Построение предложений при включении их в текст.** | **Личностные:**  - формирование базовых эстетических ценностей**Познавательные:**  **-** осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;  **Регулятивные.**  - планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;  **Коммуникативные:**  **-** постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. |  |  |
| 130 | 2 | **Выбор порядка слов при построении предложений. Связь предложений в тексте.** |  |  |
| 131 | 3 | **Построение несложного рассуждения.** |  |  |
| 132 | 4 | **Конструирование текста-рассуждения Обучение написанию объяснительной записки.** | **Личностные:**  смыслообразование и самоопределение.  **Познавательные.**  - подведение под правило.  **Регулятивные.**  - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  - принимать и сохранять учебную задачу.  **Коммуникативные:**  - строить монологическое высказывание;  - находить в учебнике подтверждение своей позиции или высказанным сквозными героями точкам зрения, используя для этой цели в качестве аргументов правила, таблицы. |  |  |
| 133 | 5 | **Изложение текста-рассуждения.**Ю.Алешковский «Кыш» |  |  |
| 134 | 6 | **Работа над ошибками. Редактирование текста.** |  |  |
| **Слово в языке и речи – 22 ч** | | | | | |
| 135 | 1 | **Слово и его лексическое значение.** | - Осознание языка как средства устного и письменного общения, а себя – как носителя русского языка: становление интереса к изучению русского языка, уважения к нему. Осознание важности правильного построения предложений для выражения и понимания мыслей. Элементы способности оценивать свои достижения и трудности. **(Л.)**  - Понимать, принимать, ставить и сохранять учебную задачу. Выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий. Понимать инструкции и следовать им в практической работе. Выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после её завершения; вносить необходимые коррективы. Оценивать свои действия и полученный результат; сравнивать свою оценку и оценку учителя; адекватно воспринимать оценку учителя. **(Р.)**  - Читать и понимать учебный текст, находить в нём определённые сведения, уточнять сделанные выводы, использовать информацию для решения практических задач. Понимать информацию, представленную в изобразительном, модельном, схематичном виде, интерпретировать её, переводить в словесную форму. Подбирать языковые примеры к схемам, моделям; находить в предложенных материалах примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей. Осознавать общий способ действия для решения различных языковых и речевых задач, ориентироваться на него при решении конкретных задач; осознавать возможность решения некоторых задач различными способами. **(П-1.)**  Осуществлять действия анализа, синтеза, сравнения, классификации, группировки; устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы, обобщения; подводить факты языка под понятия.**(П-2.)**  - Участвовать в коллективной поисковой деятельности, соблюдать правила общения, речевого этикета. Высказывать по обсуждаемым вопросам свою точку зрения, слушать мнения других, стараться понимать их. Осознавать зависимость характера речи (отбора содержания и его организации, выбора языковых средств) от ситуации общения. Соблюдать нормы литературного языка, выяснять или уточнять их с помощью словаря.  Развивать воображение.  Создавать письменные тексты освоенных жанров, учитывать особенности жанра. Отбирать содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения. **(К.)** |  |  |
| 136 | 2 | **Происхождение некоторых слов. Слова с одним или несколькими лексическими значениями.** |  |  |
| 137 | 3 | **Происхождение некоторых слов. Слова с одним или несколькими лексическими значениями.** |  |  |
| 138 | 4 | **Правильное и точное использование слов в речи: обучение сжатому письменному пересказу текста.** |  |  |
| 139 | 5 | **Совершенствование умения пользоваться словарём. Словари – помощники.** |  |  |
| 140 | 6 | **Синонимы и антонимы, их роль в речи.** |  |  |
| 141 | 7 | **Подробное изложение: обучение словесному рисованию.** |  |  |
| 142 | 8 | **Значения слова как способ проверки безударных гласных в корне.** |  |  |
| 143 | 9 | **Контрольное списывание текста***.* |  |  |
| 144 | 10 | **Происхождение некоторых слов и устойчивых выражений русского языка.** | - Представление о богатых возможностях русского языка, о способах повышения точности и выразительности речи. Становление коммуникативного мотива изучения русского языка. **(Л.)**  - Понимать, принимать и сохранять учебную задачу, планировать и осуществлять действия для её решения. Выполнять учебные действия в речевой и умственной форме. Осуществлять взаимо- и самоконтроль. **(Р.)**  **-** Читать учебный текст, вычерпывать из него нужные сведения, дополнять свои знания, понимать информацию, представленную в модельном виде, переводить её в словесную форму. Осознавать общий способ действия для решения задачи, применять его при решении конкретных задач.  **(П-1.)**  Анализировать, сравнивать факты языка, конструировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения, выводы.  Классифицировать слова по заданным признакам, группировать их; действовать по алгоритму, подводить под понятия. **(П-2.)**  - Участвовать в общей беседе, выполнять правила речевого поведения. Высказывать свои предположения, по обсуждаемым вопросам, слушать высказывания собеседников. Задавать вопросы и отвечать на вопросы других. Строить небольшие монологические сообщения научно-делового характера и слушать сообщения других.  Анализировать и оценивать правильность употребления средств языка в речи, ясность выражения мысли; использовать освоенные способы устранения и предупреждения речевых недочётов.  Делиться приобретённой информацией с другими, пересказывать её.  Письменно пересказывать и создавать тексты освоенных жанров, выражать свои мысли и чувства, пользоваться средствами языка с учётом задач речи. **(К.)** |  |  |
| 145 | 11 | **Слово и его разновидные характеристики.** |  |  |
| 146 | 12 | **Слово и его разновидные характеристики.** |  |  |
| 147 | 13 | **Виды разбора слова.** |  |  |
| 148 | 14 | **Упражнения в решении различных орфографических задач.** |  |  |
| 149 | 15 | **Упражнения в решении различных орфографических задач** |  |  |
| 150 | 16 | **Взаимосвязь значения, строения, признаков как части речи и написания.**  . | **Личностные:**  - смыслообразование и самоопределение;  - контроль процесса и результатов деятельности;  **Познавательные:**  - обучение работе с разными видами информации;  - применение и представление информации;  **Регулятивные.**  - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  - принимать и сохранять учебную задачу.  **Коммуникативные:**  - строить монологическое высказывание; |  |  |
| 151 | 17 | **Взаимосвязь значения, строения, признаков как части речи и написания.** |  |  |
| 152 | 18 | **Слова речевого этикета, особенности их значения и употребления.** |  |  |
| 153 | 19 | **Закрепление знаний о слове.** | **-** Осознание своих достижений и преодолённых трудностей; становлениеположительного отношения к учению, коммуникативного, социального и познавательного мотивов дальнейшего изучения предмета «Русский язык». **(Л.)**  **-** Оценивать свои действия и полученный результат. **(Р.)**  **-** Находить в материалах учебника необходимую информацию, использовать её для решения практических задач. **(П-1.)** Выполнять действия анализа, синтеза, сравнения, группировки. **(П-2.)**  **-** Участвовать в совместной деятельности, в групповой работе. Формулировать и задавать вопросы, отвечать на вопросы других. Высказывать своё мнение, аргументировать его, слушать высказывания собеседников. **(К.)** |  |  |
| 154 | 20 | **Диагностическая работа.** |  |  |
| 155 | 21 | **Анализ работ и работа над ошибками.** |  |  |
| 156 | 22 | **Обобщение знаний о слове.** |  |  |
| **Предложение в тексте. Текст – 11 ч** | | | | | |
| 157 | 1 | **Главные и второстепенные члены предложения.** | - Представление о богатых возможностях русского языка; становление интереса к изучению русского языка, уважения к нему. Осознание необходимости вдумчивого отношения к своей речи, контроля за её качеством. Элементы способности оценивать свои достижения и трудности. **(Л.)**  - Понимать, принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия для решения конкретных языковых и речевых задач; действовать по намеченному плану, выполнять необходимые операции в речевой и умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий. Понимать инструкции и следовать им в практической работе. Выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после её завершения; вносить необходимые коррективы. Оценивать свои действия и полученный результат; сравнивать свою оценку и оценку учителя; адекватно воспринимать оценку учителя. **(Р.)**  **-** Участвовать в коллективных наблюдениях за фактами языка, извлекать из них информацию, оценивать её как новую или известную. Находить в материалах учебника, в том числе в словарях, на справочных страницах, необходимую информацию, использовать её в практических целях. Понимать информацию, представленную в изобразительном, модельном, схематичном виде, интерпретировать её, переводить в словесную форму. Подбирать языковые примеры к схемам, моделям; иллюстрировать примерами действие различных правил, закономерностей. Осознавать общий способ действия для решения различных языковых и речевых задач, ориентироваться на него при решении конкретных задач; осознавать возможность решения некоторых задач различными способами. **(П-1.)**  Осуществлять действия анализа, синтеза, сравнения, классификации, группировки; устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы, обобщения; подводить факты языка под понятия.**(П-2.)**  - Участвовать в общей беседе, в коллективной поисковой деятельности, соблюдать правила общения, речевого этикета. Высказывать по обсуждаемым вопросам свою точку зрения, слушать мнения других, стараться понимать их. Осознавать зависимость характера речи (отбора содержания и его организации, выбора языковых средств) от ситуации общения. Соблюдать нормы литературного языка, выяснять или уточнять их с помощью словаря. Воспроизводить прочитанную информацию, передавать её другим. Письменно пересказывать тексты и создавать свои, решая при этом определённые речевые задачи. **(К.)** |  |  |
| 158 | 2 | **Связь слов в предложении.** |  |  |
| 159 | 3 | **Однородные члены предложения.** |  |  |
| 160 | 4 | *Т***екст.Опорные слова в тексте** *Упр.622* |  |  |
| 161 | 5 | **Связь предложений в тексте.** |  |  |
| 162 | 6 | **Контрольная работа за год.** |  |  |
| 163 | 7 | **Подробное изложение** *Упр.623* |  |  |
| 164 | 8 | **Анализ контрольной работы.** |  |  |
| 165 | 9 | **Обучение написанию сочинения***.* |  |  |
| 166 | 10 | **Сочинение.**  **Словесный рисунок.** |  |  |
| 167 | 11 | **Закрепление знаний о предложении в тексте.** |  |  |
| **Повторение - 3 ч** | | | | | |
| 168 | 1 | **Звуки и буквы, состав слова.**  *Аукцион знаний.* | **-** Осознание своих достижений и преодолённых трудностей; становлениеположительного отношения к учению, коммуникативного, социального и познавательного мотивов дальнейшего изучения предмета «Русский язык». **(Л.)**  **-** Оценивать свои действия и полученный результат. **(Р.)**  **-** Находить в материалах учебника необходимую информацию, использовать её для решения практических задач. **(П-1.)** Выполнять действия анализа, синтеза, сравнения, группировки. **(П-2.)**  **-** Участвовать в совместной деятельности, в групповой работе. Формулировать и задавать вопросы, отвечать на вопросы других. Высказывать своё мнение, аргументировать его, слушать высказывания собеседников. **(К.)** |  |  |
| 169 | 2 | **Части речи**  *Урок обобщения и систематизации знаний.* |  |  |
| 170 | 3 | **Итоговый урок** |  |  |
| 171-175 | 5 | **Резервные часы** |  |  |  |
|  |  | **ИТОГО: 170 часов** |  |  |  |