*** НОУ специализированная гимназия***

 ***«Аврора»***

****

**Рассмотрено:**

на заседании методического совета НОУ специализированная гимназия «Аврора»

Протокол от 28.08.2017 № 1

Приказ от 31.08.2017 №2

***Рабочая программа***

***по внеурочной деятельности***

***для учащихся 3-4 классов***

***духовно-нравственное направление***

***«Истоки»***

*Составители:*

*коллектив учителей начальных классов Кирушева Е.Н., Жарикова Е.В., Дайнеко И.А., Карплюк Ю.В., Осипова О.С.*

2017 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу «Истоки» разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников на основе примерной типовой программы по истокам для общеобразовательных учреждений под ред. А.В. Камкина, И. А. Кузьмина (Рабочая программа. Истоки / под ред. А.В Камкина, И.А. Кузьмина. М.: Истоки, 2009)в соответствии с требованиями федерального компонента Государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009, 2011 гг.).Содержание данного курса интегрировано с курсами предыдущих лет (первого, второго и третьего классов) в связи с тем, что предмет «Истоки» введен только в четвертом классе.

**Целью** курса является освоение школьниками системы ведущих ценностных ориентаций, свойственных отечественному образу жизни, присоединение к устойчивому «ядру», «коду» и «смыслам» родной культуры. Он направлен на развитие внутреннего духовного мира ученика ради осознания себя деятельным субъектом сохранения и приумножения социокультурного опыта.

**Задачи:**

1. Воспитательные:

-приобщение ребенка к истокам родной культуры, духовных ценностей и образа жизни;

-приобщение ребенка к целостному взгляду на окружающий мир;

2.Развивающие:

-развитие восприятия, мышления, чувствования и духовного опыта ребенка;

-формирование ощущения своего начального родстваокружающему социокультурному духовному пространству;

3. Образовательные:

-подведение ребенка к размышлениям об истоках духовности и нравственности в человеке;

-создание возможностей для самореализации.

**Общая характеристика и ценностные ориентиры учебного предмета**

В начальном звене «Истоки» направлены на присоединение детей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России. Учебный курс призван приблизить детей к вечным истинам через самые простые понятия.«Истоки» открывают детям в обычном –необычное. Они помогают в, казалось бы, давно известном,раскрыть новые смыслы, духовное наполнение, расчистить истоки вечных ценностей. В итоге «семья», «слово», «вера», «честь», «надежда» и другие ценности приобретают особую притягательность и поучительность.Социокультурный системный подходобъединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе единой цели, единых ценностей и жизненных ориентаций, единых технологий эффективного обучения и воспитания.В основу этой программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества. «Истоки» развивают социокультурные ценности личности с приоритетом духовной основы, элементы управленческой культуры, эффективное общение на основе принципа диалогизма.В центре внимания –традиции как важный механизм передачи их новым поколениям, как способ сохранения преемственности культуры в её самом широком понимании. Важно увидеть жизненную силу традиций в современной действительности, в окружающем мире. Духовно-нравственное развитие и воспитание гражданина России является ключевым фактором развития страны, обеспечения духовного единства народа и объединяющих его моральных ценностей, политической и экономической стабильности. Невозможно создать современную инновационную экономику минуя человека. Состояние, а качество его внутренней жизни. Темпы и характер развития общества непосредственным образом зависят от гражданской позиции человека, его мотивационно-волевой сферы, жизненных приоритетов, нравственных убеждений. Моральных норм и духовных ценностей Воспитание человека, формирование свойств духовно развитой личности, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться есть важнейшее условие успешного развития России.

**Место учебного курса в учебном плане**

 Курс «Истоки» проводится в рамках внеурочной деятельности в 3-4 классах. На изучение отводится по 35 часов (один час в неделю, 35 учебных недель), совпадает с учебным планом НОУ специализированная гимназия «Аврора».

.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебной программы по предмету «Истоки»**

**Личностные:**

-формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности наоснове нравственных установоки моральных норм, непрерывного образования,самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

-укрепление нравственности–основанной на свободе воли и духовных отечественныхтрадициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;

-формирование основ морали–осознанной обучающимся необходимости определенногоповедения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле,

-формирование основ нравственного самосознания личности (совести)–способностимладшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства,осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральныхнорм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

-принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;

-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию,критически оценивать собственные намерения, мысли ипоступки;

-способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основеморального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность инастойчивость в достижении результата;

-трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм,способность кпреодолениютрудностей;

-осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость кдействиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственномуздоровью, духовной безопасности личности.Умение им противодействовать;

-свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному,гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральнойответственностью личности перед семьей, обществом,Россией, будущими поколениями;

-укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество передпрошлыми, настоящими и будущими поколениями.

**Метапредметные:**

Регулятивные УУД

1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.
2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.
3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.
6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.
7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

Познавательные УУД

1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.

2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находитьнужную информацию в учебнике.

3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.

4. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.

5. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.

6. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы

Коммуникативные УУД

1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.

2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

3.Читать вслух и про себятексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.

4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

**Предметные:**

В области общественных отношений:

-осознание себя гражданином России;

-развивать чувства патриотизма и гражданской солидарности;

-заботу о благосостояниимногонационального народа РФ;

-осознание ценности семьи;

-понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь,уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другогочеловека;

-бережное отношение к жизни человека;

-законопослушность и сознательноподдерживаемый гражданами правопорядок; осознание себя гражданином России

В области формирования социальной культуры:

-формирование основ российской гражданской идентичности;

-пробуждение веры в Россию,чувства личнойответственности за Отечество;

-формирование патриотизма и гражданской солидарности;

-развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами,сверстниками, родителями, старшимидетьми в решении общих проблем;

В области формирования семейной культуры:

-формирование отношения к семье какк основе российского общества;

-формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям,осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим.

**Содержание**

**3 класс, 35 часов**

**Введение (2 часа)**

Вера, Надежда, Любовь, София. Вводное занятие

Знакомство со святыми именами: Вера, Надежда, Любовь, София.

**Вера (8 часов)**

Что объединяет вера. Правила нравственности. Верность. Верность Родине. Что помогает нам хранить верность. Правда. Пословицы о правде. Какой образ является путеводным для тебя? Честь. Береги честь смолоду. Честь по заслугам.

**Надежда ( 8 часов)**

Как в жизни человеку помогает надежда. Что укрепляет надежду. Согласие. Согласие в деле. Строительство моста. Терпение. В каких делах необходимо терпение. Самый терпеливый человек. Послушание. Надежда – устремление к доброму исходу дела.

**Любовь ( 8 часов)**

В чём проявляется любовь к ближнему. Почему любовь – это труд души? Милосердие. Слово о милосердном человеке. В чём проявляется твоё милосердие. Доброта. Доброта истинная и доброта ложная. Добрые дела. Покаяние. Раскаяние. На пути раскаяния. Сад добродетелей.

**София (8 часов)**

Ум да разум. Истина. Истина в лове. Как предмет «истоки» помогает постигать истину. Знание и мудрость. Мудрые советы Владимира Мономаха. Какими словами ты расскажешь о мудром человеке. Почему Вера, Надежда, Любовь – родные сестры. Истоки победителя. Что помогает нам идти по дороге Веры, Надежды и Любви.

**Заключительное занятие (1 час)**

Почему истоки помогают лучше видеть, слышать, чувствовать и понимать окружающий мир? Истоки: прошлое в настоящем ради будущего.

**4 класс, 35 часов**

**Введение (2 часа)**

Что такое традиция? Почему традиции необходимы в жизни человека, семьи и общества?

Понятие социокультурных истоков. Что такое социум? Что такое культура?

**Традиции образа (13 часов)**

Родные образы. Традиции первого образа

Мать: роль и место матери в семье и доме. Мать – хранительница очага. Родная мать.

Отец: роль и место отца в доме и семье. Отец родной, отец названный.

Родоначальник и род. Родовое дерево.

Мир – Вселенная, мир – сообщество, мир – согласие. Отечество. Родина.

Деревня. Земледелие. О чем рассказывают названия деревень. Деревенский дом и деревенская улица. Сход. Взаимовыручка. За что уважают человека в деревне?

Город. В чем его отличие от деревни. Как город рассказывает о себе. Улицы. Площади. Памятники. Почему нужно беречь созданное трудом и талантом предков?

Лес. Как лес служит человеку? Дары природы. В чем красота леса? Тайны леса. Сказочные герои леса. Нива и поле. Труд земледельца. Золотая нива. Нива – творение рук человека. Нива дает жизнь человеку. Поле битвы.

Река. О чем говорят названия рек? Как река служит человеку? В чем красота реки и ее берегов? Течение реки и ход времени. Вода живая, мертвая и святая.

Море-океан. Как море служит человеку? В чем красота моря? Море – конец света? Тайны моря. Море учит мужеству. Поморы. Мореходы.

Путь-дорога. Путь к счастью. Дорога жизни. Путники. Гостеприимство.

Братья меньшие. Какие животные издавна живут с человеком? Забота о

животных.

**Традиции слова (7 часов)**

Завет и заповедь. Слово заветное и слово заповедное.

Традиции сердечного слова. Доброе слово способно вершить великие дела: врачевать, примирять, утешать и согревать.

Традиции честного слова. Слово чести и уговора – самые надежные. Уговор дороже золота. Виды уговора. На доброе дело – уговор, а на злое – сговор. Умей держать верность слову.

Традиции покаянного слова. Слова очищения. Признание вины. Слова прощения.

Укор и укоризна. Слово укоризны совесть пробуждает. Слово выговора – наказывает.

Книга. Сказка. Как сказка учит, развлекает и зло побеждает? Сказочник. В сказке живет житейская мудрость.

Песня. Песня рождается, когда обычных слов мало. Песни праздничные и походные, застольные и торжественные. Частушка. Гимн. Песня задушевная.

**Традиции дела (9 часов)**

Крестьяне, ремесленники и купцы – труженики России. Обычаи общего дела, распределение труда и сил.

Ярмарка. Купец. Покупатель. Товар. Как ярмарка честной торговле учит? Ярмарка – народный праздник и живая газета. Торговля соединяет страны и людей.

Традиции служения. Царство и воинство. Обычаи и нормы справедливого управления и суда, отваги и мужества, терпения и просвещения, рассуждения. Отвага и мера, прозорливость и талант – основы служения.

Традиции добросовестного дела. Опыт и трудолюбие, умение и смекалка, честность и благотворительность – основы трудовых традиций. Молодой работает – старый ум дает. Как выгоду совместить с добром.

Талантливый человек – большой труженик. Не за свое дело не берись, за своим делом не ленись.

**Традиции праздника (3 часа)**

Праздник народный и государственный. Народное гулянье. Ярмарка.

Праздник семейный. Торжество семьи. Гостеприимство, гулянье, трапеза. Трапеза – знак единения и примирения. Обычаи русской трапезы. Где песня льется – там легче живется.

Возложение венков. Воинский парад.

**Заключительное занятие (1 час)**

Почему истоки помогают лучше видеть, слышать, чувствовать и понимать окружающий мир? Истоки: прошлое в настоящем ради будущего.

**Календарно-тематическое планирование по учебному курсу «Истоки»,**

**3 класс, 35 часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема занятия | Основные виды учебной деятельностиобучающихся |
| план | факт |
| **Введение (2 часа)** |
| 1 |  |  | Введение. Вера, Надежда, Любовь, София |  Знакомство со святыми именами. |
| 2 |  |  |  Вера, Надежда, Любовь, София | Беседа. Индивидуальное иллюстрирование понятий. |
|  **Вера (8 часов)** |
| 3 |  |  | Вера |  Рассуждение «Что объединяет вера?», проявление веры в деле, чувстве, слове. Умение осуществлять выбор слов на основе имеющихся знаний нравственной категории «вера» |
| 4 |  |  |  Вера | Поиск пословиц и поговорок. Беседа «Воспитание доверия» |
| 5 |  |  | Верность | Раскрытие понятия «верность». Рассуждение на тему: « Сопричастность к защите Отечества» |
| 6 |  |  | Верность | Беседа « Что помогает нам хранить верность?», умение выделять существенные признаки понятия |
| 7 |  |  | Правда | Поиск пословиц и поговорок. Социокультурное наполнение категории «правда» |
| 8 |  |  |  Правда | Выполнение упражнения «Какой образ является путеводным для тебя?» |
| 9 |  |  |  Честь | Поиск пословиц и поговорок. Беседа «Береги честь с молоду» |
| 10 |  |  | Честь | Словарная работа. Синтезировать из слов понятие «Честь» |
| **Надежда (8 часов)** |
| 11 |  |  |  Надежда | Словарная работа, пословицы и поговорки. Осмысление духовно-нравственной категории «надежда» |
| 12 |  |  | Надежда |  Беседа « «Как в жизни человеку помогает надежда?» Выполнение упражнений «Что укрепляет надежду?» |
| 13 |  |  | Согласие | Рассуждение на тему: « Согласие, согласие в деле»?» |
| 14 |  |  | Согласие | Пословицы и поговорки. Формирование образа внутреннего мира человека, строительство моста |
| 15 |  |  | Терпение | Пословицы и поговорки. Беседа « В каких делах необходимо терпение?», « Что такое толерантность?» |
| 16 |  |  | Терпение |  Объяснение понятия « Самый терпеливый человек». |
| 17 |  |  | Послушание |  Социокультурное наполнение категории «послушание», беседа « Воспитание уважения к старшему поколению» |
| 18 |  |  | Послушание | Круглый стол « Надежда-устремление к доброму исходу дела» |
| **Любовь (8часов)** |
| 19 |  |  |  Любовь | Осмысление духовно-нравственной категории «любовь», пословицы и поговорки |
| 20 |  |  |  Любовь |  Диспут «Почему любовь – это труд души?» |
| 21 |  |  |  Милосердие | Выполнение упражнений на социокультурное наполнение понятия «милосердие», беседа « В чем проявляется твое милосердие?» |
| 22 |  |  | Милосердие | Пословицы и поговорки. Беседа« Слово о милосердном человеке». |
| 23 |  |  | Доброта | Работа со словарем « Доброта истинная и доброта ложная», осмысление категории «доброта», добрые дела.  |
| 24 |  |  | Доброта |  Деловая игра «Добрые дела» |
| 25 |  |  |  Раскаяние | Осмысление и социокультурное наполнение категории «раскаяние», анализ положительных и отрицательных последствий принятых решений |
| 26 |  |  | Раскаяние |  Беседа «На пути раскаяния», установление соответствия между ступенями раскаяния и соответствующими качествами. «Сад добродетелей» |
|  **София (8 часов)** |
| 27 |  |  | Ум да разум |  Осмысление и социокультурное наполнение категорий «ум», «разум», «знания» |
| 28 |  |  | Ум да разум |  Беседа «Как сочетать ум да разум» |
| 29 |  |  | Истина |  Осмысление понятия «Истина», установление соотношений между библейскими мудростями и народными пословицами |
| 30 |  |  | Истина | Беседа» Постижение истины», «Истина в слове». |
| 31 |  |  | Знание и мудрость | Осмысление и социокультурное наполнение категорий «знание», «мудрость». Знакомство с мудрыми советами Владимира Мономаха. |
| 32 |  |  | Знание и мудрость | Деловая игра « Расскажи о мудром человеке» |
| 33 |  |  | Почему Вера, Надежда и Любовь – родные сестры? | Беседа, просмотр фильмов |
| 34 |  |  | Что нам помогает идти по дороге Веры, Надежды и Любви? | Дискуссия |
| **Заключительное занятие (1 час)** |
| 35 |  |  | Заключительное занятие | Беседа. |

**Календарно-тематическое планирование по учебному курсу «Истоки»,**

**4 класс, 35 часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема занятия | Основные виды учебной деятельностиобучающихся |
| план | факт |
| **Введение (2 часа)** |
| 1 |  |  | Введение. Что такое традиции? | Беседа с опорой на опыт и знания детей. Рассуждения на тему: «Чего я жду от этих занятий?» |
| 2 |  |  | Понятие социокультурных истоков | Беседа. Индивидуальное иллюстрирование понятий. |
| **Традиции образа (13 часов)** |
| 3 |  |  | Мать | Поиск пословиц и поговорок.Просмотр и анализ эпизодов фильма. |
| 4 |  |  | Отец | Поиск пословиц и поговорок. Просмотр и анализ мультфильма. |
| 5 |  |  | Родители | Рассуждение на тему: «Почему мы должны уважать родителей?» |
| 6 |  |  | Семья | Чтение стихотворений о членах семьи.Беседа о семейных ценностях. |
| 7 |  |  | Генеалогическое древо | Создание своего генеалогического древа. |
| 8 |  |  | Основы семьи | Выполнение упражнения. Минисообщение на тему: «Моя будущая семья». |
| 9 |  |  | Итоговое занятие по теме «Семья» | Презентация своего генеалогического древа. |
| 10 |  |  | Мир | Словарная работа. |
| 11 |  |  | Отечество | Чтение стихотворений. |
| 12 |  |  | Родные просторы. Деревня и город | Беседа на тему: «Родные просторы – связь времен». |
| 13 |  |  | Родная природа. Лес, нива и поле | Чтение стихотворений и рассказов о природе. Чтение стихотворения наизусть. |
| 14 |  |  | Река и море-океан | Просмотр и обсуждение прзентации. |
| 15 |  |  | Братья меньшие | Рассказ о своих питомцах. |
| 16 |  |  | Путь-дорога | Проект маршрута своего путешествия. |
| **Традиции слова (7 часов)** |
| 17 |  |  | Заповеди и заветы | Словарная работа. |
| 18 |  |  | Сердечные слова | Выполнение упражнений. |
| 19 |  |  | Честные слова | Рассуждение на тему: «Как слово помогает человеку?» |
| 20 |  |  | Покаянное слово | Беседа. |
| 21 |  |  | Книга | Ответы на вопросы учителя. |
| 22 |  |  | Сказка | Пересказ своей любимой сказки. |
| 23 |  |  | Песня | Прослушивание различных видов песен. Обсуждение. |
| **Традиции дела (9 часов)** |
| 24 |  |  | Труд | Поиск пословиц и поговорок о труде. Чтение рассказа. Беседа. |
| 25 |  |  | Традиции земледельцев | Поиск примет, связанных с земледелием. |
| 26 |  |  | Традиции ремесленников | Выполнение упражнений на сопоставление. |
| 27 |  |  | Купцы и предприниматели | Изучение исторического материала. |
| 28 |  |  | Ярмарка | Деловая игра. |
| 29 |  |  | Воинское служение | Работа с энциклопедическим словарем. |
| 30 |  |  | Государственное служение | Сообщения на тему: «Мудрые правители земли русской». |
| 31 |  |  | Творчество | Знакомство с творческим наследием. |
| **Традиции праздника (3 часа)** |
| 32 |  |  | Гулять всем миром | Составление таблицы. |
| 33 |  |  | Радоваться всей семьей | Рассказ о любимом семейном празднике. |
| 34 |  |  | Помнить всем отечеством | Подборка фотографий. |
| **Заключительное занятие (1 час)** |
| 35 |  |  | Заключительное занятие | Беседа. |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

**учебного предмета:**

1. Азбука Истоков «Золотое сердечко». Методический комментарий (Истоковедение. Том 5. Издание 4-е, дополненное, 2009, с. 35-56).
2. Ергина В.Д., Смирнова Т.Н. Истоки. Рабочая тетрадь для 4 класса общеобразовательных учебных заведений. Части 1 и 2 / под общей ред. И.А. Кузьмина. М.: Истоки, 2010.
3. Камкин А.В. Истоки Учебное пособие для 4 класса общеобразовательных учебных заведений. М.: Истоки.
4. Камкин А.В. Истоки: 4 класс. М., 2002.
5. Камкин А.В., Кузьмин И.А. Истоки. Программа для начальной школы (1–4 классы). М., 1997.
6. Кузьмин И. А., Бандяк О. А., Синицына В. Н. Воспитание на социокультурном опыте: Программа для начальной школы (1–4 классы) // Истоки. Приложение № 5. 1999. Сентябрь.
7. Кузьмин И.А., Камкин Л.В. Программа учебного курса «Истоки» (1-4 классы)(Истоковедение. Том 1. Издание 3-е. дополненное. 2010, с. 57-76; Истоковедение. Том 5. Издание 4-е. дополненное. 2009, с. 13-32).
8. Смирнова Т.Н., Ергина В.Д. Истоки: 4 класс. Активные формы обучения (системная разработка): Рабочая тетрадь. М., 2004.