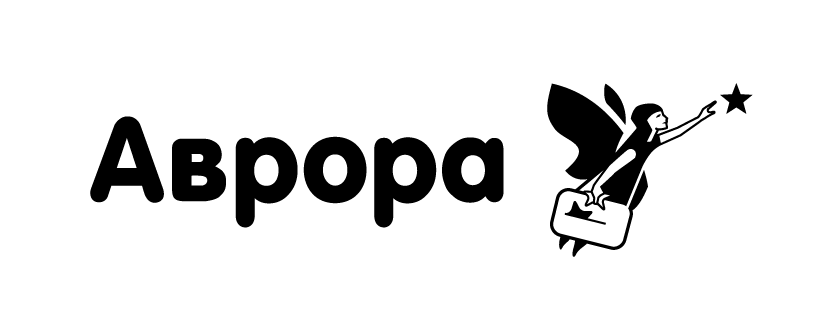
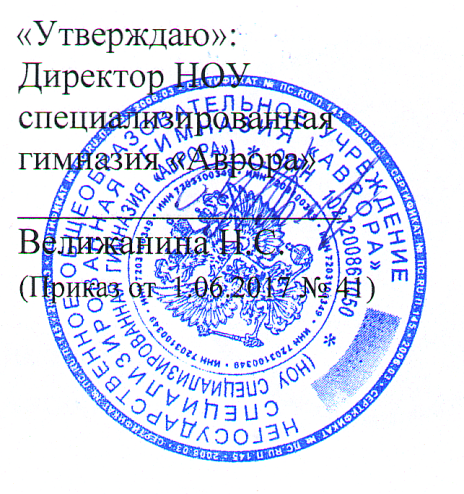
*** НОУ специализированная гимназия***

***«Аврора»***

****

**Рассмотрено:**

на заседании методического совета НОУ специализированная гимназия «Аврора»

Протокол от 28.08.2017 № 1

Приказ от 31.08.2017 №2

***Рабочая программа***

***по учебному предмету***

***«Английский язык»***

***(2-4 класс)***

*Составители:*

*учитель иностранных языков Варлакова Ю.А..*

2017 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая образовательная программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования в России (Примерной программы по иностранному языку), авторской программы Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перетт 2-4 классы с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Рабочая программа реализуется с помощью учебно-методического комплекса «Английский язык. Brilliant» авторов Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перетт. В состав УМК входит учебник, рабочая тетрадь, звуковое приложение, книга для учителя и др. используемого для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения.

Основное назначение данной программы состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение.

**Цели и задачи курса**

Преподавание иностранного языка основывается на постепенном и системном осмыслении учащимися всех сторон языка, на умении разумно сочетать когнитивное и коммуникативное освоение языка.

Основной целью обучения иностранному языку в начальной школе является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение на изучаемом языке в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач:**

* обеспечение элементарного филологического образования учащихся, приобщение их с ранних лет к общечеловеческим культурным ценностям и к русской национальной культуре;
* создание условий для формирования у младших школьников нравственных понятий, убеждений;
* обеспечение коммуникативно психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
* развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
* развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
* приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
* развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудио приложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в паре, в группе.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В настоящее время обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономичеких и политических основ Российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, иностранный язык превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

* повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
* вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
* доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям и т.д.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно Учебному плану НОУ специализированная гимназия «Аврора» всего на изучение английского языка в начальной школе выделяется 210 ч во 2, 3 и 4 классах (2 ч в неделю, 35 учебных недель в каждом классе).

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

« АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА « АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

**Личностными результатами** изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными результатами** изучения иностранного языка в начальной школе являются:

* развитие умения сравнивать, координировать и систематизировать посредством английского языка знания, получаемые на различных дисциплинах, преподаваемых в начальной школе;
* формирование способности в пределах возможностей младшего школьника взаимодействовать с окружающими, решая задачи надпредметного характера;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
* овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

**Предметными результатами** изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**1.Речевая компетенция в видах речевой деятельности**

**Говорение**

* Участвовать в элементарных диалогах: этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос - ответ); диалог-побуждение к действию;
* составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
* рассказывать о себе, семье, друге;
* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихотворения и песни);
* составлять краткую характеристику персонажа;
* кратко излагать содержание прочитанного текста.

**Аудирование**

* Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в аудиотексте (сообщение, рассказ, сказка), построенном в основном на знакомом языковом материале;
* воспринимать на слух и полностью понимать информацию, содержащуюся в аудиотексте;
* использовать контекстуальную и языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

**Чтение**

* Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения, произношения и нужную интонацию;
* читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные незнакомые слова; находить в тексте нужную информацию;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
* не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

**Письменная речь**

* Владеть техникой письма;
* списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
* восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
* писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;
* в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
* составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
* заполнять анкету;
* правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

**2.Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

**Графика, каллиграфия, орфография**

* Пользоваться английским алфавитом; знать последовательность букв в нем;
* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы ан­глийского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
* применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изу­ченные слова английского языка;
* отличать буквы от знаков транскрипции;
* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транс­крипцию;
* группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
* уточнять написание слова в словаре Учебника.

**Фонетическая сторона речи**

* Различать на слух и произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* различать коммуникативные типы предложений по интонации;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико­интонационных особенностей;
* распознавать случаи использования связующего ‘r’ и соблюдать их в речи;
* соблюдать интонацию перечисления;
* соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
* читать изучаемые слова по транскрипции.

**Лексическая сторона речи**

* Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе устойчивые словосочетания, в пределах тематики начальной школы;
* оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с ком­муникативной задачей;
* узнавать простые словообразовательные элементы;
* опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интерна­циональные и сложные слова).

**Грамматическая сторона речи**

* Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы пред­ложений;
* распознавать и употреблять в речи изученные существительные с опреде­ленным/неопределенным/нулевым артиклями;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в present /past /future simple;
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы can, may, must;
* распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные, вопроситель­ные и указательные местоимения;
* оперировать в речи неопределенными местоимениями some и any (некото­рые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any water on the table? — No, there isn’t any.);
* распознавать и образовывать степени сравнения прилагательных и употреб­лять их в речи;
* распознавать и употреблять в речи количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;
* распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сою­зами and или but;
* использовать в речи безличные предложения (It’s hot. It’s 9 o’clock. It’s boring.), предложения с конструкцией there is/there are;
* распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным призна­кам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

**3.Социокультурная компетенция**

Знание названий англоязычных стран, некоторых литературных персона­жей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных ска­зок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в странах изучаемого языка.

**Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);

- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

- вести словарь (словарную тетрадь);

- систематизировать слова, например по тематическому принципу;

- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

- делать обобщения на основе структурно функциональных схем простого предложения;

- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

**Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту

рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);

- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;

- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Основные содержательные линии**

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

- языковые средства и навыки пользования ими;

- социокультурная осведомленность;

- обще учебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперированиями в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

**Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

**Знакомство**. Вводно-фонетический курс. Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья**. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений**. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья**. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа**. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна**. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

**Формы промежуточного контроля**

Формами промежуточного и итогового контроля являются: лексико – грамматические тесты, письменные контрольные работы, проектная деятельность, устный опрос, зачет.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**Ориентировочное количество часов, отводимое на отдельную тему 210 часов 2-4 классы**

**Знакомство**. Вводно-фонетический курс. Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). **28ч**

**Основные виды учебной деятельности учащихся**

1. Уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно- трудового и межкультурного общения.
2. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи.
3. Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке.
4. Воспринимать на слух небольшие доступные тесты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.
5. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
6. Владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией).
7. Писать буквы алфавита, основные буквосочетания, знаки транскрипции.
8. Писать наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.
9. Различать основные типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные.

**Я и моя семья**. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день**.** Распорядок дня, домашние обязанности. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.**42ч**

**Основные виды учебной деятельности учащихся**

1. Воспринимать на слух текст, извлекать из него информацию и выражать свое понимание.
2. Рассказывать о своей семье.
3. Расспрашивать у партера о членах его семьи.
4. Описывать человека.

5. Употреблять предлоги места в предложении.

**Мир моих увлечений**. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. **26ч**

**Основные виды учебной деятельности учащихся**

1. Разыгрывать с партнером вежливый разговор.

2. Предлагать другу помощь.

3. Попросить разрешения заняться каким-то видом деятельность на уроке.

4. Рассказать о своей мечте.

5. Рассказать о своем хобби, увлечении.

**Я и мои друзья**. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. **34ч**

**Основные виды учебной деятельности учащихся**

1. Расспрашивать собеседника о том, что / кто у него есть.

2. Пользоваться планом в виде моделей при составлении рассказа о друге.

3. Образовывать имена существительные во множественном числе, пользуясь правилом.

4. Узнавать в речи и использовать словосочетания: числительное и существительное.

5. Воспринимать на слух и понимать короткие тексты, построенные на знакомом материале.

6. Приглашать собеседника принять участие в совместной деятельности и реагировать на приглашение.

**Моя школа**. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. **24ч**

**Основные виды учебной деятельности учащихся**

1. Воспринимать на слух информацию из текста.
2. Сравнивать свою классную комнату с изображенной на рисунке.
3. Расспрашивать одноклассников о том, что они любят делать на уроках английского языка.
4. Попросить одноклассников одолжить школьные принадлежности используя принятые правила этикета.
5. Соотносить названия школьных принадлежностей с из дефинициями на английском языке.
6. Писать названия школьных принадлежностей.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. **28ч**

**Основные виды учебной деятельности учащихся**

1. Рассказывать о себе / своей комнате.

2. Понимать на слух текст, построенный на знакомом материале с опорой на иллюстрацию.

3. Описывать комнату.

4. Строить простейшее высказывание с элементами рассуждения.

5. Отдавать распоряжения и вежливо выражать просьбу.

6. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Читать знаки

транскрипции, передающие гласные звуки в открытом и закрытом слогах.

1. Читать вслух слова и короткие тексты, соблюдая ударения в словах и интонацию в целом.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна**. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине). **24ч**

**Основные виды учебной деятельности учащихся**

1. Читать художественный текст с полным пониманием.
2. Расширять общий кругозор школьников.
3. Воспринимать информацию на слух, выражая свое понимание: рассказать что делают герои текста.
4. Использовать свои творческие способности в процессе выполнения пректа.

**Выполнение содержания минимума**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на отдельную тему** | **Кол-во часов по примерн. программе** | **2 класс**  **кол-во часов** | **3 класс**  **кол-во часов** | **4 класс**  **кол-во часов** |
| **Знакомство**. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета) | 28 | 16 | 6 | 6 |
| **Я и моя семья**. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.  Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.  Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки. | 42 | 12 | 18 | 12 |
| **Мир моих увлечений**. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки.  Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. | 26 | 6 | 6 | 12 |
| **Я и мои друзья**. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.  Письмо зарубежному другу**.**  Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. | 34 | 10 | 10 | 14 |
| **Моя школа**. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. | 24 | 12 | 6 | 6 |
| **Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. | 28 | 12 | 10 | 6 |
| **Страна/страны изучаемого языка и родная страна**. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).  Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине). | 24 | - | 12 | 12 |
|
| **Резерв** |  | 2 | 2 | 2 |
| Итого **210 часа (198 + 12 часов резерв)** | **198** | **70** | **70** | **70** |

**В резерве 6 часов:**

2 класс

Страна/страны изучаемого языка и родная страна – 2 час.

Итоговый тест – 2 час.

3 класс

Мир вокруг меня – 2 час.

Итоговый тест – 2 час.

4 класс

Я и моя семья – 2 час.

Итоговый тест – 2 час

Календарно-тематическое планирование прилагается к каждому классу отдельно. ( Приложение к рабочей программе)

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ПРЕДМЕТА

**Учебно – методическое обеспечение**

1. Касса букв для изучения иностранного языка

2. Таблица "Английский алфавит с транскрипцией"

3. Комплект таблиц "Английский язык".

4. Комплект таблиц "Основная грамматика английского языка"(16табл.)

5. Комплект таблиц "Времена английского глагола" (10 таб.)

6. Комплект настенных учебно-наглядных пособий по грамматике английского языка 5-9 кл. (16 таб.+метод.)

7. Таблицы раздаточные

8. Английский язык ч.1, Путеводитель

9. Английский язык ч.2, Глагол

10. Английский язык ч.3, Лексика,

11. Английский язык ч.4, Алфавит,

12. Английский язык ч.5, Разговорник, ч.2

13. Английский язык ч.6, Разговорник, ч.3

14. Английский язык ч.7, Разговорник, ч.4

15. Английский язык ч.8, Разговорник, ч.5

16. Английский язык ч.9, Разговорник, ч.6

17. Английский язык ч.10, Разговорник, ч.7

18. Английский язык ч.11, Разговорник, ч.8

19. Английский язык ч.12, Разговорник, ч.9

20. Английский язык ч.13, Разговорник, ч.10

21. Английский в картинках ч. 1

22. Английский в картинках ч. 2

23. Английский в картинках ч. 3

24. Английский в картинках ч. 4

25. Английский в картинках ч. 5

26. Английский в картинках ч. 6

27. Английский в картинках ч. 7

28. Английский в картинках ч. 8

29. Английский в картинках ч. 9

30. Английский в картинках ч. 15

31. Английский в картинках ч. 16

32. Английский в картинках ч. 17

33. Английский в картинках ч. 18

34. Английский в картинках ч. 19

35. Английский в картинках ч. 20

36. Английский в картинках ч. 21

37. Английский в картинках ч. 22

38. Английский в картинках ч. 23

39. Английский в картинках ч. 24

40. Английский в картинках ч. 25

41. Английский в картинках ч. 26

42. Английский в картинках ч. 27

43. Английский в картинках ч. 28

44. Английский в картинках ч. 29

45. Английский в картинках ч. 30

46. Слайд-альбом Лондон

47. Слайд-альбом Знакомство с Великобританией

48. DVD-фильмы

49. DVD- фильм Исаакиевский собор ( англ.)

50. DVD- фильм Импер. Екатерина Великая ( анг.)

51. DVD- фильм Русские императорские дворцы (рус., анг)

52. DVD- фильм Великий Храм России (русс., англ., франц., немец.)

53. Компакт-диски

54. Компакт-диск Интерактивные плакаты. Английский язык. Грамматика: ГЛАГОЛ. Программно-методический комплекс (DVD-box)

55. Компакт-диск Интерактивные плакаты. Английский язык. Грамматика: части речи. Программно-методический комплекс (DVD-box)

56. Компакт-диск Клиффорд учится читать по-английски (Jewel)

57. Компакт-диск Несерьезные уроки. Английский. Шаг 1 (Jewel)

58. Компакт-диск Несерьезные уроки. Английский. Шаг 2 (Jewel)

59. Компакт-диск Правильный английский 2.0 Уровень 1 Возраст 4-6 (Jewel)

60. Компакт-диск Правильный английский 2.0 Уровень 2 Возраст 7-9 (Jewel)

61. Компакт-диск Правильный английский 2.0 Уровень 3 Возраст 10-12 лет (Jewel)

62. Britannica 2008 Детская энциклопедия (Jewel)

63. Компакт-диск LanguageinUse 1 PC-CD (DVD-box)

64. Компакт-диск Language in Use 2 PC-CD (DVD-box)

65. Компакт-диск Language in Use 3 PC-CD (DVD-box)

66. Компакт-диск Language in Use. Полный курс c поддержкой на русском языке

67. Компакт-диск Reward уровень FullPack Уровни 1-4 (DVD-Box) 9 CD

68. Компакт-дискTeLL me More DVD. Английский (американский вариант). Начальный уровень. Часть 1 (Jewel)

69. Компакт-дискTeLLmeMoreDVD. Английский (американский вариант). Начальный уровень. Часть 2 (Jewel)

70. Компакт-дискTeLLmeMoreDVD. Английский (американский вариант). Продвинутый уровень. Часть 1 (Jewel)

71. Компакт-дискTeLLmeMoreDVD. Английский (американский вариант). Продвинутый уровень. Часть 2 (Jewel)

72. Компакт-дискTeLLmeMoreDVD. Английский (американский вариант). Средний уровень. Часть 1 (Jewel)

73. Компакт-дискTeLLmeMoreDVD. Английский (американский вариант). Средний уровень. Часть 2 (Jewel)

74. Компакт-диск Начинаю учить английский PC-DVD (Jewel)

75. Компакт-диск Тесты по английскому языку (Jewel)

Стенды

76. Стенд "Цвета, животные, фрукты, овощи" 1х0,75 м

77. Стенд "Произносительная таблица по английскому языку" 0,7х1 м

78. Стенд "Английский алфавит" 2х0,2 м

79. Стенд "Английские звуки" 0,8х0,9 м

80. Стенд "UK" 0,8х0,9 м

81. Стенд "SightsofLondon" 0,8х0,9м

82. Стенд "Английский алфавит" (с картинками) 2х0,2 м

83. Комплект дидактических раздаточных пособий для начальной школы. Тестовые карточки для пошаговой подготовки к итоговой аттестации.

84. Комплект дидактических раздаточных пособий для начальной школы. Комплект тематических карточек на отработку лексики английского языка.

**Оборудование:**

1. Компьютер
2. Проектор
3. Интерактивная доска

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | № урока | Цели урока | Виды учебной деятельности | | | | | | | ЦОР | Виды контро-ля | Дата | |
| Языковая компетенция | | | Речевая компетенция | | | |
| Фонетика и орфогра-фия | Лексика | Грамма-тика | Чтение | Ауди-ро-вание | Гов-орение | Письмо | План | Факт |
| **Раздел 1. Знакомство с буквами и звуками./ Вводно-фонетический курс** | 1 | Знакомство с буквами  Ll,Mm, Nn, Rr  и соответству­ющими им звуками.  Произношение звуков [1], [m], [n], [r], слов и фраз с этими звуками.  Чтение введенных устно слов и фраз.  Знакомство с начертани­ем буквLl, Mm, Nn, Rr | Буквы*Ll, Mm, Rr, Nn;*  звуки[1], [m], [г], [n].  Упр. 1,2, с. 6 | Alice, Brill, Ron, Mary, Mick, hello, my, name, name's, run, read, and, lead, mane, grass, glass, fry, fly, row, low, Nick, sun, mine, nine |  | Упр. 1,2, с. 6 | Упр. 1,2, с. 6 |  | Рабо-чая тетрадь (РТ), с. 4 | Демонстра-цион­ные кар-точкиКом-пакт диск (далее CD),запись (далее зап.)№2,3 | Test1  (Книга для учите­ля, с. 97) |  |  |
| 2 | Знакомство с буквами  Вb, Рр, Ss  и соответствующи­ми им звуками.  Произношение звуков [b], [р], [s], [z], слов и фраз с этими звуками.  Чтение введенных устно слов и фраз.  Знакомство с начертани­ем буквBb, Рр, Ss | Буквы*Вb, Рр,* Ss;  звуки [b], [р], [S],[Z].  Упр. 3-5, с. 7 | Bob, Rob, Sally, Ben, boat, pirate, parrot, six, pens, pencils, sister, cap, cab, pin, bin, pen, pop |  | Упр. 3-5, с.7 | Упр. 3, 4, с. 7 |  | РТ, с. 5 | CDзап. № 4,5 |  |  |  |
| 3 | Знакомство с буквами  Dd, Tt, Ff, Vvи соответствую-щими им звуками.  Произношение звуков [d], [t], [f], [v], слов и фраз с этими звуками.  Чтение введенных устно слов и фраз.  Знакомство с начертани­ем буквDd, Tt, Ff, Vv | Буквы*Dd*, *Tt, Ff, Vv;*  звуки [d], [t], [f], [v].  Упр. 6, 7, с. 8 | Fred, Vicky, Vera, dog, friend, two, five, seven, ten, eleven, twelve, is, den, good, bad, bat, fan, van, fast, vast, do, cod, cot, safe, save |  | Упр. 6, 7,  с. 8 | Упр. 6, 7,  с. 8 |  | РТ, с. 6 | CDзап.№6,7 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 4 | Знакомство с буквамиСс, Кк, Ggи соответствую-щими им звуками.  Произношение звуков [k] и [g], слов и фраз с этими звуками.  Чтение введенных устно слов и фраз.  Знакомство с начертани­ем буквСс, Кк, Gg | Буквы*Сс, Кк, Gg;*  звуки[k]и[g].  Упр. 8-10, с. 9 | green, grey, frog, goat, count, cut, candles, cake, look, key, sky, coat, class, glass, dog, dock, log, lock |  | Упр. 8-10, с. 9 | Упр. 8, 9, с. 9 |  | РТ, с. 7 | CDзап.№8,9 |  |  |  |
| 5 | Знакомство с буквами  Hh, Jj, Qqи соответствую-щими им звуками.  Произношение звуков [h], [d3], [kw], слов и фраз с этими звуками.  Чтение введенных устно слов и фраз.  Знакомство с начертани­ем буквHh,Jj, Qq | Буквы*Hh, Jj, Qq;*  звуки [h], [d3**],[**kw]. Упр. 11,12,  с. 10 | Hugh, lack, jerry, how, jam, jelly, queen, quiet, be |  | Упр. 11, 12, с. 10 | Упр. И, с. 10 |  | РТ, с. 8 | CDзап.№10 |  |  |  |
| 6 | Знакомство с буквами  Ww, Хх, Zzи соответствую-щими им звуками.  Произношение звуков [w], [ks], [z], слов и фраз с этими звуками.  Чтение введенных устно слов и фраз.  Знакомство с начертани­ем буквWw, Хх, Z | Буквы*Ww, Хх, Zz;*  звуки [w], [ks], [z].  Упр. 13, 14,  с. 11 | Zelda, zoo, fox, next to, box, in, what, whale, zebra, white, vet, wet, vest, west, vale, whale, veal, wheal, buzz, bus, Zeb, Seb, zip, sip |  | Упр. 13, 14, с. 11 | Упр. 13, 14, с. 11 |  | РТ, с. 9 | CDзап.№11,12 |  |  |  |
| 1 | 7 | Знакомство с буквами  *Аа,Ее, Ii, Оо* и соответствующими им звуками.  Произношение звуков[æ],[eɪ], [e], [i:], [ɪ],[aɪ], [ƿ], [ǝʊ], слов ифраз с этими звуками.  Чтение введенных устно слов и фраз.  Знакомство с начертанием букв*Аа, Ее, Ii, Оо* | Буквы  *Аа, Ее,*  *Ii, Оо;*  звуки [æ],  [eɪ],[e],[i:],  [ɪ],[aɪ],[ƿ], [ǝʊ].  Упр. 15-19,  с. 12,13 | Kate, Ben, Helen,  Pete, he, neat,  big, Mike, ride,  bike, hot, shop,  home, cat, tap,  tape, back, bake,  ban, bag, beg,  can, pan, pen, man, mane, pot, drop, go, Jo, kit, kite, fin, fine, bit, bite, sit, site, hop, hope, mop, mope, Rob, robe, not, note |  | Упр. 15-19, с. 12, 13 | Упр. 15, 16, 18, 19, с. 12, 13 |  | РТ, с. 10, 11 | CDзап.№13-16 |  |  |  |
| 8 | Знакомство с буквами  *Uu,Уу*  и соответствующимиимзвуками.  Произношение звуков[ʌ], [ju:], [ɪ], [aɪ], слови фраз с этими звуками.  Чтение введенныхустно слов и фраз.  Знакомство с начертанием буквUu, Yy.  Знакомство с алфавитной  очередностью букв.  Повторение фонетического и лексико- | Буквы  *Uu, Yy;*  звуки [ʌ],  [ju:], [ɪ], [аɪ].  Упр. 20-22,  с. 14 | jump, under, the  sun, pupil,  pupils, uniform,  funny, happy,  puppy, fly, sky,  umbrella |  | Упр. 20-22, с. 14 | Упр. 20, с. 14 |  | РТ, с. 12, 13 | CDзап.№17-18 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 2. Hello! /Знакомство**. | | 9 | Формирование умения  находить информацию втексте, воспринимать наслух основное содержаниеаудиотекста | | Буквосо-четание  wh- [w].  Упр. 1,2,  с. 19 | mountain, pirate,  star  listen, look  yes, no  your | Hello, I'm...  What's your  name?  Good bye! | | | Упр. 2,  с. 19;  упр. 5, 6,  с. 20, 21 | | Упр. 1, 2, с. 19;  упр. 3, 5, с. 20 | | | | |  | | | | РТ, с. 14 | | | Демонст-раци-онные кар-точкиCDзап.№19-22 | | Test 2  (Книга для учителя,  с. 98) | |  |  |
| 10 | Формирование умения вести диалог этикетного характера (приветствие и прощание) | |  | Bye! Goodby!,  Hello! Hi! |  | | | Упр. 8,  с. 22 | | Упр. 7,  с. 22 | | | | | Упр. 9,  с. 22 | | | | РТ, с. 15 | | | CDзап.№23 | |  |  |
| 11 | Формирование умения спрашивать имя собеседника и называть свое имя | |  | brilliant  my | What's your name?  I'm ...  My name's ... | | |  | | Упр. 11,  с. 23 | | | | | Упр. 10, с. 23 | | | | РТ, с. 16 | | | CDзап.№24 | |  |  |
| 12 | Обобщение и активиза­ция сформированных навыков и умений | |  | toy, boat, computer, fish, doll, house, ball, teddy bear, mountain | What is it? It's a ... | | | Упр. 12, 14, с. 24 | | Упр. 13, 14, с. 24 | | | | | Упр. 12, с. 24 | | | | РТ, с. 17 | | | CDзап.№25 | |  |  |
| 13 | Закрепление лексико- грамматического материала раздела 2 | |  |  |  | | | Упр. 15, с. 25 | |  | | | | | Упр. 16, 17, с. 25 | | | | РТ, с. 18 | | |  | |  |  |
| 14 | Активизация межпредметных навыков. Имена | |  | name, surname for short |  | | | Упр. 1, с. 26 | |  | | | | | Упр. 2, с. 26 | | | | Упр. 3, с. 26 | | | CDзап.№26 | |  |  |
|  | | 15 | Формирование умения вести диалог этикетного характера (приветствие и прощание) | | Буквосо-четаниеth-  [ð]. [θ].  Упр. 1.2,  с. 27 | boy, friend, girl  Thanк you! | | This is ... Are you a...?Yes, 1 am. / No, I'm not. How are you?  I'm fine.  I'm a... | | Упр. 1,2, с. 27;  упр. 5, 6, с. 28, 29 | | Упр. 4,  с. 28 | | |  | | | | РТ, с. 19 | | | CDзап.№27-29 | | | Проверь себя! (РТ, с. 24, 25)  Мой языковой портфель (РТ, с. 74-76)  Теst 3 (Книга для учите­ля, с. 99)  Читаем с удоволь­ствием! (с. 110,111) | |  | |  |
| 16 | Формирование умения спрашивать имя собесед­ника и называть свое имя | |  |  | | Are you a...? Yes, 1 am. / No, I'm not. I'm a... / I'm not a ... | | Упр. 7, 8, с. 30 | |  | | | Упр. 7,  с. 30 | | | | РТ, с. 20 | | |  | | |  | |  |
| 17 | Формирование умения вести диалог-расспрос о людях и животных | |  | queen, rabbit, tiger, zebra | | Are youa...?Yes, 1 am. / No, I'm not. I'm a... / I'm not a... | | Упр. 9,  с. 31 | |  | | | Упр. 9, 10, с. 31 | | | | РТ, с. 21 | | |  | | |  | |  |
| 18  2 | | Обобщение и активиза­ция сформированных навыков и умений |  | Числительные  от 0 до 12  Приветствия | | |  | |  | | Упр. 11-13, с. 32 | | |  | | | | Упр. 13, с. 32;  РТ, с.2 | | | CDзап.№30-32 | |  | |  | |  |
|  | | 19 | Закрепление лексико- грамматического материала раздела 3 | |  |  | |  | | Упр. 14, с. 33 | |  | | | Упр. 15, с. 33 | | | | РТ, с. 23 | | |  | | |  | |  | |  |
| 20 | Активизация межпредметных навыков. Зоология | |  | meow, moo, roar, woof, neigh | |  | | Упр. 1,  с. 34 | |  | | | Упр. 2,  с. 34 | | | | Упр. 3,  с. 34 | | | CDзап.№33 | | |  | |  |
| **Раздел 4. Comein! / Моя комната.** | 21 | | Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста | | Буквосо-четания  *-ch-,-ph-, -sh-.*Упр. 1,2, с. 35 | chair, school, teacher  come in, help, let's, sit down | | What'sthis?  What'sthat? | | | Упр. 1,  2, с. 35; упр. 5, 6, с. 36, 37 | | Упр. 1,2  с. 35; упр. 3, 5, с. 36 | Упр. 4,  с. 36 | | | | РТ, с. 26 | | | | CDзап.№34-36 | | | Test 4  (Книга для учителя,  с. 100)  Интерак-тивный диск  Демон-страци-онные карточки | |  | |  |
| 22 | | Формирование умения называть предметы и задавать вопросы о предметах, находящихся вблизи и на расстоянии | |  | bed, desk, door, phone, table | | This is a.../ That is a ... What's this? It's a... What's that? It's a... | | | Упр. 7,  с. 38 | |  | Упр. 7, 8, с. 38 | | | | РТ, с. 27 | | | | Демонст-рацион­ные карточки | | |  | |  |
| 23 | | Формирование умения вести диалог-расспрос о людях, животных и предметах | |  | apple, book, elephant, insect, octopus, umbrella | | a/an  Is it a...? Yes, it is. / No, it isn't. | | | Упр. 9, 10, с. 39 | |  | Упр. 10, с. 39 | | | | РТ, с. 28 | | | |  | | |  | |  |
| 24 | | Обобщение и активиза­ция сформированных навыков и умений | |  | everywhere | | Is it a...? Yes, it is./No, it isn't | | |  | | Упр. 11, 12, с. 40 | Упр. 12, с. 40 | | | | РТ, с. 29 | | | | CDзап.№37-38 | | |  | |  |
| 25 | | Закрепление лексико- грамматического материала раздела 4 | |  | England, Russia | | I'mfrom... | | | Упр. 13, 14, с. 41 | | Упр. 15, с. 41 |  | | | | РТ, с. 30 | | | |  | | |  | |  |
| 26 | | Активизация межпредметных навыков. География | |  | igloo, hut, cot­tage, flat | |  | | | Упр. 1,  с. 42 | |  | Упр. 2, 3, с. 42 | | | |  | | | | CDзап.№39 | | |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 5.Happybirthday! / Моя школа** | 27 | Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста | Окончание – *s*множест-венно­го числа имен сущест-вительных ([s], [Z]). Упр. 1,2, с. 43 | birthday, sea­horse, pupil  bad, good, happy  OK.  today  Good morning.  Sorry, I'm late. | Howold... ? | Упр. 1,2, с. 43;  упр. 5, 6, с. 44,45 | Упр. 1,2, с. 43; упр. 3, 5, с. 44,45 | Упр. 4,  с. 44 | РТ,с. 31 | CDзап.№40-42 | Проверь себя! (РТ, с. 36, 37)  Мой языковой портфель (РТ, с. 77-79)  Теst 5  (Книга для учите­ля, с. 101)  Читаем с удоволь­ствием! (с. 112, 113) |  |  |
| 28 | Формирование умения говорить о своем возрасте и возрасте других людей |  |  | How old are you?  I'm...  How old is he / she?  He/She's...  He/She  isn't... |  |  | Упр. 7-9, с. 46 | РТ, с. 32 | CDзап.№43 |  |  |
| 29 | Формирование умения описывать школьные предметы |  | bag, pen, pencil, rubber, ruler | This is a... These are... |  | Упр. 10, с. 47 | Упр. 11, с. 47 | РТ, с. 33 | CDзап.№44 |  |  |
| 30 | Обобщение и активиза­ция сформированных навыков и умений |  | blue, green, red, yellow  all | Theseare... |  | Упр. 12-15, с. 48 | Упр. 15, с. 48 | РТ, с. 34 | CDзап.№45 |  |  |
| 31 | Закрепление лексико- грамматического материала раздела 5 |  |  |  | Упр. 16, 17, с. 49 | Упр. 18, с. 49 |  | РТ, с. 35 | CDзап.№ 46 Демонс-трацион­ные карточки |  |  |
| 32 | Активизация межпредметных навыков. Окружаю­щий мир |  | paper, plastic, wood, leather |  | Упр. 1,  с. 50 |  | Упр. 2,  с. 50 | Упр. 3,  с. 50 | CDзап.№47 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 6. We are pirates / Науроке** | 33 | Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста | Буквосочета­ние-gе- [dʒ]. Упр. 1,2, с. 51 | page, parrot  black, pink, white  close, come on, find, finished, open, run, stop  very | We're.../ They're | Упр. 1,2, с.51;  упр. 5, 6,  с. 52, 53 | Упр. 1,2, с.51; упр. 3, 5, с. 52,53 | Упр. 4,  с. 52 | РТ, с. 38 | CDзап.№48 -50 | Test 6  (Книга для учите­ля, с. 102)  Полугодовой тест (Книга для учите­ля, с. 103) |  |  |
| 34 | Формирование умения понимать команды учите­ля и отдавать команды в игре |  |  | We're.../ They're ... We/They aren't... | Упр. 8,  с. 54 |  | Упр. 7,  с. 54 | РТ, с. 39 | Демонст-рацион­ные карточки |  |  |
| 35 | Формирование умения описывать предметы и животных, используя названия цветов |  | brown, grey, orange, purple | Theyare ... |  | Упр. 9-11, с. 55 | Упр. 11, с. 55 | РТ, с. 40 | CDзап.№51-52 |  |  |
| 36 | Обобщение и активиза­ция сформированных навыков и умений |  | read, stand up, start, walk, write | Повели-тель­ное наклоне­ние | Упр. 13, с. 56 | Упр. 12, с. 56 | Упр. 13, 14, с. 56 | РТ, с. 41 | CDзап.№53 |  |  |
| 37 | Закрепление лексико- грамматического материала раздела 6 |  |  |  | Упр. 15, 16, с. 57 |  | Упр. 17, с. 57 | РТ, с. 42 |  |  |  |
| 38 | Активизация межпредметных навыков. Изобрази­тельное искусство |  | Mix  green, grey, orange, pink, purple, black, white |  |  |  | Упр. 1, 2, с. 58 | Упр. 3,  с. 58 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 7.Wherearethestars? / Моясемья** | | 39 | Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста | Буквосочета­ние -*оо*- [u:]. Упр. 1,2, с. 59 | | bathroom, bedroom, box, brother, dad, key, kitchen, living room, mum, ship, sister  Be quiet.  Where?  here | Where's ...  in | | Упр. 1,2, с. 59;  упр. 5, 6, с. 60, 61 | Упр. 1,2, с. 59; упр. 3, 5, с. 60, 61 | | Упр. 4,  с. 60 | РТ, с. 43 | CDзап.№55-57 | Проверь себя! (РТ, с. 48, 49)  Мой языковой портфель (РТ, с. 80-82)  Test 7  (Книга для учите­ля, с. 104)  Читаем с удо-воль­ствием! (с. 114, 115) |  |  |
| 40 | Формирование умений описывать местонахождение людей, животных и предметов; вести диалог-расспрос о местонахождении  чего-либо / кого-либо |  | |  | Предлогиместа:on, in, under, behind, next to | | Упр. 8,  с. 62 |  | | Упр. 7, 9, с. 62 | РТ, с. 44 | Демон-страци-он­ные карточки |  |  |
| 41 | Формирование умения рассказывать о своей семье |  | | mum, dad, brother, sister, grandmother, grandfather | Thisismy... | |  | Упр. 10-12, с. 63 | | Упр. 12, с. 63 | РТ, с. 45 | CDзап.№58-59 |  |  |
| 42 | Обобщение и активиза­ция сформированных навыков и умений |  | |  | my, your, his, her | |  | Упр. 15, с. 64 | | Упр. 13, 14, с. 64 | РТ, с. 46 | CDзап.№60 |  |  |
| 43 | Закрепление лексико- грамматического материала раздела 7 |  | |  |  | | Упр. 16, 17, с. 65 |  | | Упр. 18, с. 65 | РТ, с. 47 |  |  |  |
| 44 | Активизация межпредметных навыков. Математика |  | | square, circle, pentagon, tri­angle, rectangle |  | |  |  | | Упр. 1,2, с. 66 | Упр. 3,  с. 66 | CDзап.№61 |  |  |
| **Раздел 8. Wemustfindit! /Правилаповедения** | | 45 | Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста | Буквосочета­ние-st- [s]. Упр. 1,2, с. 67 | | between, in the middle, above  ghost, shelf | Модальный глагол  must | | Упр. 1,2, с. 67;  упр. 5, 6, с. 68, 69 | Упр. 1,2, с. 67; упр. 3, 5, с. 68, 69 | | Упр. 4,  с. 68 | РТ, с. 50 | CDзап.№62-64 | Теst 8  (Книга для учите­ля, с. 105) |  |  |
| 46 | Формирование умения рассказывать о правилах поведения |  | | do homework, clean the board, talk on the mo­bile, draw, shout  painting, museum, guide | Модальный глагол  must | | Упр. 7,  с. 70 |  | | Упр. 8,  с. 70 | РТ, с. 51 | Демон-страци-он­ные карточки |  |  |
| 47 | Развитие умения описы­вать местонахождение предметов |  | | bookcase, ward­robe, armchair, carpet, picture, sofa | Предлоги  места:  *between, in the middle, above* | |  |  | | Упр. 9, 10, с. 71 | РТ, с. 52 | CDзап.№65-66 |  |  |
| 48 | Обобщение и активиза­ция сформированных навыков и умений |  | | throw rubbish  bear pirate, secret door | Предлогиместа:*between, in the middle, above* | | Упр. 13, с. 72 | Упр. 11-13, с. 72 | |  | РТ, с. 53 |  |  |  |
| 49 | Закрепление лексико- грамматического материа­ла раздела 8 |  | | exercise  famous, strong  work hard  careful | Are you fond of...?  Do you want to be a /an...? | | Упр. 14, 15, с. 73 |  | | Упр. 16, с. 73 | РТ, с. 54 |  |  |  |
| 50 | Активизация межпредметных навыков. Окружаю­щий мир |  | | clean, wash, tidy, pick up |  | | Упр. 1. с.74 |  | | Упр. 2,  с. 74 | Упр. 3,  с. 74 | CDзап.№67 |  |  |
| **Раздел 9 . Whatwouldyoulike? /Желания.** | | 51 | Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста | Буквосочета­ние -*oul*- [ʊ]. Упр. 1,2, с. 75 | | strawberry, peach, banana, ice cream, traffic lights  We'd love to.  Hurry up! | wouldlike,модальныйглагол  *may* | | Упр. 1,2, с. 75;  упр. 5, 6, с. 76, 77 | Упр. 1,2, с. 75; упр. 3, 5, с. 76, 77 | | Упр. 4,  с. 76 | РТ, с. 55 | CDзап.№68-70 | Проверь себя! (РТ, с. 60, 61)  Мой языковой портфель (РТ, с. 83-85  Теst 9  (Книга для учите­ля, с. 106)  Читаем с удо-воль­ствием! (с. 116, 117) |  |  |
| 52 | Формирование умения выражать свои желания и спрашивать о желаниях других |  | | potato, pear, tomato, onion | wouldlike | |  |  | | Упр. 7,8, с. 78 | РТ, с. 56 | Демон-страци-он­ныекарточ-ки |  |  |
| 53 | Формирование умения спрашивать разрешение и давать разрешение |  | | come in, go out, eat a sandwich, open the window, clean the board, hand in home­work, ask a question | Модальный глагол  may | | Упр. 9,  с. 79 |  | | Упр. 10, с. 79 | РТ, с. 57 |  |  |  |
| 54 | Обобщение и активиза­ция сформированных навыков и умений |  | | for breakfast, for lunch  ham, jam, salad, bread | wouldlike | | Упр. 13, с. 80 | Упр. 11-13, с. 80 | |  | РТ, с. 58 | CDзап.№71-72 |  |  |
| 55 | Закрепление лексико- грамматического материа­ла раздела 9 |  | | traffic policeman, light, playground  cross the street, be late for | Модальные глаголы  may, must | | Упр. 14, 15, с. 81 |  | | Упр. 16, с. 81 | РТ, с. 59 |  |  |  |
| 56 | Активизация межпредметных навыков. Окружаю­щий мир |  | | sweet, sour, salty, spicy, bitter |  | | Упр. 1,с.82 |  | | Упр. 2, 3, с. 82 |  | CDзап.№73 |  |  |
| **Раздел 10. Icanfly. / Мои увлечения.** | | 57 | Развитие умения  находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста | Буквосоче-тание-*ее*- [i:]. Упр. 1,2, с. 83 | | bird, sky, word  magic  fly, say, see | canв  утверди­тельных предложе-ниях | | Упр. 1,2,  с. 83;  упр. 5, 6, с. 84, 85 | Упр. 1,2,  с. 83; упр. 3, 5, с. 84, 85 | | Упр. 4,  с. 84 | РТ, с. 62 | CDзап.№74-76 | Теst10  (Книга для учите­ля, с. 107)  Про-верь себя! (РТ, с. 72, 73)  Мой  языко-вой порт-фель (РТ, с. 86-88) |  |  |
| 58 | Формирование умения спрашивать и сообщать о своих умениях |  | | dance, jump, swim  play basketball,  play volleyball,  ride a bike,  speak English | canв утверди­тельных, отрица-тельных и вопро-ситель­ных предложе­ниях  (*I*,you) | |  |  | | Упр. 7, 8, с. 86 | РТ, с. 63 |  |  |  |
| 59 | Формирование умения спрашивать и сообщать об умениях собеседника |  | | high | сапв утверди­тельных, отрица-тельных и вопро-ситель­ныхпредло-же­ниях  (he, she) | |  | Упр. 11, с. 87 | | Упр. 9, 10, с. 87 | РТ, с. 64 | CDзап.№77 |  |  |
| 60 | Обобщение и активиза­ция сформированных навыков и умений |  | | Числительные 13-20  sing | сапвутверди­тельных, отрицатель-ных и вопро-ситель­ныхпредложе­ниях; краткие ответы | |  | Упр. 12-14, с. 88 | | Упр. 15, с. 88 | РТ, с. 65 | Демон-страци-он­ныекарточ-ки  CDзап.№78-79 |  |  |
| 61 | Закрепление лексико- грамматического материала раздела 10 |  | | high |  | | Упр. 16, 17, с. 89 |  | | Упр. 18,  с. 89 | РТ, с. 66 |  |  |  |
| 62 | Активизация  межпредмет­ных навыков. Физическая культура |  | | skate, swim, ski, run  tennis, basketball |  | | Упр. 1,  с. 90 |  | | Упр. 2,  с. 90 | Упр. 3,  с. 90 | CDзап.№81 |  |  |
| **Раздел 11. Canrabbitsfly? /Моиумения.** | | 63 | Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста | Буквосочета­ния -*ir*-, -*or*­[з:].  Упр. 1,2, с. 91 | | tree  help  Let's...  again  Never mind!  It's no good! | canв вопросах и ответах | | Упр. 1,2, с.91;  упр. 5, 6, с. 92, 93 | Упр. 1,2, с.91; упр. 3, 5, с. 92, 93 | | Упр. 4,  с. 92 | РТ, с. 67 | CDзап.№82-84 | Test 11 (Книга для учителя, с. 108)  Читаем с удо-воль­ствием! (с. 118, 119)  Итого-вый тест  (Книга для  учите­ля, с. 109,110) |  |  |
| 64 | Развитие умения спраши­вать и отвечать на вопро­сы о своих умениях |  | |  | сапввопро­ситель-ных, утверди­тельных и отрица-тельныхпредло-жениях  (he, she, it, theyимена) | |  |  | | Упр. 7,8, с. 94 | РТ, с. 68 | Демон-страци-он­ныекарточ-ки |  |  |
| 65 | Развитие умения описывать животное |  | |  | Сапвутвер­дитель-ных и отрица-тельныхпредло-жениях (мнжест-вен­ное число).  Whatarethey? | | Упр. 11, с. 95 | Упр. 9, 10, с. 95 | | Упр. 10, 12, с. 95 | РТ, с. 69 | CDзап.№85 |  |  |
| 66 | Обобщение и активиза­ция сформированных навыков и умений |  | | talk | Let's+ глагол | |  | Упр. 14, с. 96 | | Упр. 13, с. 96 | РТ, с. 70 | CDзап.№86 |  |  |
| 67 | Закрепление лексико- грамматического материа­ла раздела 11 |  | | cats, snow leop­ards  India  big  very |  | | Упр. 15, 16, с. 97 |  | | Упр. 17, с. 97 | РТ, с. 71 |  |  |  |
| 68 | Активизация межпредметных навыков. Зоология |  | | fly, climb, swim  bird, butterfly, crocodile, fish, monkey, snake |  | |  |  | | Упр. 1,2, с. 98 | Упр. 3,  с. 98 | CDзап.№87 |  |  |
|  | 69 | | Итоговый урок. Контроль уровня сформированности языковых и речевых компетенций в чтении и письме по материалу разделов 1 - 11 |  | Finaltest(Книга учителя, с. 109) | | Finaltest(Книга учите-ля, с. 109) | Finaltest(Книга учите-ля, с. 109) | |  |  | | Finaltest(Книга учите-ля, с. 109) |  |  |  |  |
| 70 | | Оценка учащимися своих успехов и достижений в изучении английского языка |  |  | |  | Enjoyreading Чита-ем с удо-воль-ствиемс. 118-119 | |  |  | |  |  |  |  |  |

**ИТОГО: 70 часов**

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку**

**3 класс, 70 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата  план | Раздел | № урока | Цели урока | Языковая компетенция | | | Речевая компетенция | | | | ЦОР | Виды контроля | Дата факт |
| фонетика и орфография | лексика | грамматика | чтение | аудиро-вание | говорение | письмо |
|  | **Раздел 1. Знакомимся с английскими звуками / Фонетический курс** | 1 | Формирование навыка произнесения и чтения буквосочетаний | Буквосочетания -еа-, -*ее*- [i:] | beach, seal, sleep, cream, stream, peach, meal, feet, green, sweet queen, sheep |  |  | Упр. 1,  с.6 |  | Рабочая Тетрадь (далее РТ), с. 4 | Компактдиск (CD) запись (далее зап.)№ 2 | Тест 1  (Книга для учите­ля,  с. 89) |  |
|  | 2 | Формирование навыка произнесения и чтения буквосочетаний | Буквосочетания-ear, -air; -are- [еǝ] | bear, pear, wear, stair, hair, chair, scared, stare, hare |  |  | Упр. 2,  с. 7 |  | РТ, с. 5 | CDзап. № 3 |  |
|  | 3 | Формирование навыка произнесения и чтения буквосочетаний | Буквосочетания -оu-, -ow- [аʊ] | mouse, count, mountain, cow, house, fountain, owl, brown, down, town, crowd, cloud |  |  | Упр. 3, 4, с. 8 |  | РТ, с. 6 | CDзап. № 4 |  |
|  | 4 | Формирование навыка произнесения и чтения буквосочетаний | Буквосочетания -*ur*-, -*ir*-, -*or*-,  -*er*- [з:] | purple, turtle, nurse, girl, bird, skirt, herd, perch, word, worm, herb, homework |  |  | Упр. 5,  с. 9 |  | РТ, с. 7 | CDзап. № 5 |  |
|  | 5 | Формирование навыка произнесения и чтения буквосочетаний | Буквосочетания -*igh*-, -*у*, -*ie*[aɪ];  -*оу*-, -*oi*- [ɔɪ] | night, fight, light, fly, sky, spy, pie, tie, lie, toy, boy, royal, point, coin, noise |  |  | Упр. 6-9, с. 10-11 |  | РТ, с. 8-9 | CDзап. № 6,7 |  |
|  | 6 | Формирование навыка произнесения и чтения буквосочетаний | Буквосочетания -aw-, -au-, -or- [ᴐ:], -ar- [ɑ:] | straw, draw, crawl, Autumn, August, launch, star, fork, scarf, shorts, horse |  |  | Упр. 10-14, с. 12, 13 |  | РТ, с. 10-11 | Демо-нстра-цион­ные карточкиCD зап. № 8-10 |  |
|  | 7 | Формирование навыка произнесения и чтения буквосочетаний | Буквосочетания -oo-, -ew, -ие [u:] | zoo, school, baboon, crew, screw, chew, blue, statue, glue |  |  | Упр. 15,  с. 14 |  | РТ, с. 12 | CDзап. № 11 |  |
|  | 8 | Активизация навыков произнесения и чтения буквосочетаний. Встреча с героями УМК | Все буквосоче­тания раздела 1 |  |  |  | Упр. 16, 17, с. 15 |  | РТ, с. 13 | CDзап. № 12 |  |
| Дата | Раздел | № урока | Цели урока | Языковая компетенция | | | Речевая компетенция | | | | ЦОР | Виды контроля | Приме-чание |
| фонетика и орфография | лексика | грамматика | чтение | аудиро-вание | говорение | письмо |
|  | **Раздел 2. They can see the key/ Повторение** | 9 | Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста | Произношение глухих и звонких согласных звуков | behind, on, in, under  horrible, quick | *can /can't*  Предлоги  места  *Where is... ?* | Упр. 5,  с. 20, 21; упр. 6,  с. 21 | Упр. 1,2, с. 19; упр. 3, 5, с. 20 |  |  | CDзап.№13-19 | Тест 2  (Книга для учите­ля,  с. 90) |  |
|  | 10 | Развитие умения спраши­вать имя и возраст |  | my, his, her  Числительные 1-20 | Притяжатель­ные место­имения  Howold... ? | Упр. 7,  с. 22 |  | Упр. 8,9, с. 22 | Упр. 9,  с. 22; РТ, с. 15 |  |  |
|  | 11 | Закрепление умения расспрашивать о местонахож­дении предмета |  |  | Предлогиместа  Where is/are ? |  | Упр. 10,  с. 23 | Упр. 11,12,  с. 23 | РТ, с. 16 | CDзап. № 20 |  |
|  | 12 | Обобщение и активиза­ция сформированных навыков и умений |  |  | It's/They're | Упр. 13, с. 24 | Упр. 14, 15, с. 24 |  | РТ, с. 17 | CD зап.№ 21-22 |  |
|  | 13 | Закрепление лексико- грамматического материала раздела 2 |  | swan, penguin, ostrich |  | Упр. 16, 17, с. 25 |  | Упр. 18,  с. 25 | РТ, с. 18 |  |  |
|  | 14 | Активизация межпредметных навыков. Математика |  | plus (+)  minus (-)  multiplied by(x) divided by (:)  equals (=) |  |  |  | Упр. 1,2,3, с. 26 |  | CDзап.№ 23 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Раздел | № урока | Цели урока | Языковая компетенция | | | Речевая компетенция | | | | ЦОР | Виды контроля | Приме-чание |
| фонетика и орфография | лексика | грамматика | чтение | аудиро-вание | говорение | письмо |
|  | **Раздел 3. He`s got two legs / Телочеловека** | 15 | Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста | Произношение звука [h] | leg, tail, arm, ear | hasgot/  hasn'tgot | Упр. 4, 5, с. 28;  упр. 6,  с. 29 | Упр. 1,2, с. 27;  упр. 3, 5, с. 28 |  | РТ, с. 19 | CD зап.№ 24-28 | Читаем с удоволь­ствием!  (Книга для учаще­гося,  с. 110, 111)  Проверь себя! (РТ, с. 24, 25)  Тест 3  (Книга для учите­ля,  с. 91)  Мой языковой портфель (РТ, с. 74-76) |  |
|  | 16 | Развитие умения вести диалог-расспрос о при­надлежности предметов |  | bag, pen, computer, desk, phone | Havegot,  hasgot  в утвердитель­ных, отрица-тельных и вопроситель­ных предло­жениях |  | Упр. 7, 8, с. 31 |  | РТ, с. 20 |  |  |
|  | 17 | Развитие умения описы­вать внешность |  | Части тела чело­века | Havegot,  hasgot  в утвердитель­ных и отрица­тельных пред­ложениях |  | Упр. 9, 10, с. 31 | Упр. 9,  с. 31 | РТ, с. 21 | CDзап.№29-30 |  |
|  | 18 | Обобщение и активиза­ция сформированных навыков и умений |  |  |  |  | Упр. 11, 12, с. 32 |  | Упр. 13, с. 32;  РТ, с. 22 | CDзап. № 31-32 |  |
|  | 19 | Закрепление лексико- грамматического материа­ла раздела 3 |  | Egypt, Thailand, Greece  Sphinx, Disco­bolus |  | Упр. 14, 15, с. 33 |  | Упр. 16,  с. 33 | РТ, с. 23 |  |  |
|  | 20 | Активизация межпредметных навыков. Окружающий мир |  | taste, touch, hear, see, smell |  | Упр. 1,  с. 34 |  | Упр. 2, 3, с. 34 |  | CDзап. № 33 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Раздел | № урока | Цели урока | Языковая компетенция | | | Речевая компетенция | | | | ЦОР | Виды контроля | Приме-чание |
| фонетика и орфография | лексика | грамматика | чтение | аудиро-вание | говорение | письмо |
|  | **Раздел 4. There are lots of flowers / Любимоеместоотдыха** | 21 | Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста | Произношение звуков [v] и [w] | river, flower, swing  favourite, beauti­ful | Thereis /  Thereare | Упр. 4, 5, с. 36;  упр. 6,  с. 37 | Упр. 1,2, c. 35;  упр. 3, 5, с. 37 |  | РТ, с. 26 | CDзап.№ 34-38 | Тест 4  (Книга для учителя,  с. 92) |  |
|  | 22 | Развитие умения описы­вать местность, беседо­вать о количестве |  |  | There is /  There are  How many... ? | Упр. 8,  с. 38 |  | Упр. 7,  с. 38 | РТ, с. 27 |  |  |
|  | 23 | Развитие умения описывать людей и предметы |  | big, small, tall, nice, horrible, short, long | Thereis /  Thereare | Упр. 9, 10, с. 39 |  | Упр. 11,  с. 39 | Упр. 12, с. 39;  РТ, с. 28 |  |  |
|  | 24 | Обобщение и активиза­ция сформированных навыков и умений |  | like | Thereis /  Thereare | Упр. 15,  с. 40 | Упр. 13-15, с. 40 |  | РТ, с. 29 | CDзап.№ 39-41 |  |
|  | 25 | Закрепление лексико- грамматического материа­ла раздела 4 |  | London, England New York,  the USA,  Saint Petersburg, Russia |  | Упр. 16, 17, с. 41 |  | Упр. 18,  с. 41 | РТ, с. 30 |  |  |
|  | 26 | Активизация межпредметных навыков. География |  | desert, mountain, rainforest, sea, river |  |  |  | Упр. 1, 2, с. 42 | Упр. 3,  с. 42 | CDзап.№ 42 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Раздел | № урока | Цели урока | Языковая компетенция | | | Речевая компетенция | | | | ЦОР | Виды контроля | Приме-чание |
| фонетика и орфография | лексика | грамматика | чтение | аудиро-вание | говорение | письмо |
|  | **Раздел 5. The tiger is having a bath/Животные** | 27 | Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста | Произношение звука [ŋ] | jungle, tiger, lion, whale, giraffe | Грамматиче­ское время present continuous | Упр. 4, 5, с. 44;  упр. 6,  с. 45 | Упр. 1,2, с. 43;  упр. 3, 5, с. 44 |  | РТ, с. 31 | CDзап.№ 43-47 | Проверь себя!  (РТ, с. 36, 37)  Мой языковой портфель (РТ, с. 77-79)  Тест 5  (Книга для учите­ля,  с. 93)  Читаем с удоволь-ствием!  (Книга для учаще-гося,  с. 112,113) |  |
|  | 28 | Формирование умения говорить о том, что происходит в момент речи |  | hippo, camel, snake, zebra; drink, eat, swim, fight, watch TV, sit, dance, run | Грамматиче­ское время present continuous | Упр. 8,  с. 46 |  | Упр. 7,  с. 46 | Упр. 8,  с. 46;  РТ, с. 32 |  |  |
|  | 29 | Развитие умения описы­вать действия, происходя­щие в момент речи |  | have a bath | Грамматиче­ское время present continuous | Упр. 9,  с. 47 |  | Упр. 10, 11, с. 47 | РТ, с. 33 |  |  |
|  | 30 | Обобщение и активиза­ция сформированных навыков и умений |  |  |  | Упр. 13, с. 48 | Упр. 12-14, с. 48 |  | РТ, с. 34 | CDзап.№ 48-50 |  |
|  | 31 | Закрепление лексико- грамматического материа­ла раздела 5 |  |  |  | Упр. 15, 16, с. 49 |  | Упр. 17,  с. 49 | РТ, с. 35 |  |  |
|  | 32 | Активизация  межпредметных навыков. Зоология |  | whale, crab, octopus, shark, seal; fin, flipper, tentacle, blow­hole, claw |  | Упр. 1,  с. 50 |  | Упр. 2, 3, с. 50 |  | CDзап.№51 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Раздел | № урока | Цели урока | Языковая компетенция | | | Речевая компетенция | | | | ЦОР | Виды контроля | Приме-чание |
| фонетика и орфография | лексика | грамматика | чтение | аудиро-вание | говорение | письмо |
|  | **Раздел 6. What are you wearing? /Одежда** | 33 | Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста | Произношение звука [з:] | clothes, coat, pyjamas, jacket, trousers, jeans, jumper | Специальные вопросы в presentcon­tinuous | Упр. 4, 5,  с. 52;  упр. 6,  с. 53 | Упр. 1,2, с. 51;  упр. 3, 5, с. 52 |  | РТ, с. 38 | CDзап. №52-55 | Tea 6  (Книга для учите­ля,  с. 94)  Полугодо-вой тест (Книга для учите­ля,  с. 95) |  |
|  | 34 | Развитие умения описывать внешность (одежду) |  | dress, trainers, boots, T-shirt, jumper, hat, jeans, skirt, socks, shorts, shoes | Специальные вопросы в presentcon­tinuous | Упр. 7,  с. 54 |  | Упр. 8,  с. 54 | РТ, с. 39 |  |  |
|  | 35 | Формирование умения описывать чувства и эмоции |  | scared, hungry, tired, cold, hot, happy, thirsty, sad |  | Упр. 9, 11, с. 55 |  | Упр. 10,  с. 55 | Упр. 11, с. 55;  РТ, с. 40 |  |  |
|  | 36 | Обобщение и активиза­ция сформированных навыков и умений |  |  |  | Упр. 13, с. 56 | Упр. 12-14, с. 56 |  | РТ, с. 41 | CDзап.№ 56-58 |  |
|  | 37 | Закрепление лексико- грамматического материа­ла раздела 6 |  | Canada, America  cowboy |  | Упр. 15, 16, с. 57 |  | Упр. 17,  с. 57 | РТ, с. 42 |  |  |
|  | 38 | Активизация  межпредметных навыков. Окружающий мир |  | wool, cotton, leather, fur, silk |  | Упр. 1,  с. 58 |  | Упр. 2,  с. 58 | Упр. 3,  с. 58 | CDзап. № 59 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Раздел | № урока | Цели урока | Языковая компетенция | | | Речевая компетенция | | | | ЦОР | Виды контроля | Приме-чание |
| фонетика и орфография | лексика | грамматика | чтение | аудиро-вание | говорение | письмо |
|  | **Раздел 7. Ilikepizza/ Любимая еда** | 39 | Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста | Произношение звука [aɪ] |  | like | Упр. 5,6, с. 60;  упр. 7,  с. 61 | Упр. 1-3, с. 59;  упр. 4, 6, с. 60 |  | РТ, с. 43 | CDзап. № 60-65 | Мой языковой портфель (РТ, с. 80-82)  Проверь себя! (РТ, с. 48, 49)  Тест 7  (Книга для учите­ля,  с. 96)  Читаем с удоволь­ствием!  (Книга для учаще­гося,  с. 114,115) |  |
|  | 40 | Формирование умения говорить о предпочтениях в еде |  | chicken, spaghet­ti, pizza, milk, bis­cuits, ice cream, cake, cheese, rice, salad, chips | Грамматиче­ское время present simple |  |  | Упр. 8, 9, с. 62 | РТ, с. 44 |  |  |
|  | 41 | Развитие умения говорить о предпочтениях в еде |  |  | like  Грамматиче­ское время present simple |  |  | Упр. 10, 11,  с. 63 | РТ, с. 45 |  |  |
|  | 42 | Обобщение и активиза­ция сформированных навыков и умений |  |  |  |  | Упр. 12-14, с. 64 |  | РТ, с. 46 | CDзап.№ 66-68 |  |
|  | 43 | Закрепление лексико- грамматического материа­ла раздела 7 |  | Happybirthday!  menu |  | Упр. 15, 16, 18,  с. 65 |  | Упр. 17,  с. 65 | Упр. 18,  с. 65;  РТ, с. 47 |  |  |
|  | 44 | Активизация межпредметных навыков. Окружаю­щий мир |  | fruit, meat, dairy, vegetables, milk, cabbage, chicken, plum, cucumber, sausages |  | Упр. 1,  с. 66 |  | Упр. 2,  с. 66 | Упр. 3,  с. 66 | CDзап. № 69 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Раздел | № урока | Цели урока | Языковая компетенция | | | Речевая компетенция | | | | ЦОР | Виды контроля | Приме-чание |
| фонетика и орфография | лексика | грамматика | чтение | аудиро-вание | говорение | письмо |
|  | **Раздел 8. Rob has a bath / Мойдень** | 45 | Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста | Произношение звуков [æ] и [е] | have a bath,  have breakfast,  clean teeth,  go to bed | Грамматиче­ское время present simple | Упр. 5, 6, с. 68;  упр. 7,  с. 69 | Упр. 1-3, С. 67;  упр. 4, 6, с. 68 |  | РТ, с. 50 | CDзап.№ 70-75 | Тест 8  (Книга для учите­ля,  с. 97) |  |
|  | 46 | Формирование умения го­ворить о распорядке дня |  | get up,  have lunch,  do homework | Грамматиче­ское время presentsimple(1-е и 3-е лицо ед. ч.) | Упр. 8, 9, с. 70 |  |  | РТ, с. 51 |  |  |
|  | 47 | Формирование умений спрашивать Который час? и сообщать время в часах |  | get up,  go home,  go to school | What's the time?  It's... o'clock. |  |  | Упр. 10,  с. 71 | Упр. 11, с. 71;  РТ, с. 52 |  |  |
|  | 48 | Обобщение и активиза­ция сформированных навыков и умений |  | Monday, Tues­day, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday |  |  | Упр. 12-14, с. 72 | Упр. 13,  с. 72 | РТ, с. 53 | CDзап.№ 76-78 |  |
|  | 49 | Закрепление лексико- грамматического материа­ла раздела 8 |  |  |  | Упр. 15,  с. 73 |  | Упр. 16, 17, с. 73 | РТ, с. 54 |  |  |
|  | 50 | Активизация  межпредметных навыков. Математика |  | minute, day, hour, week | Howmany...?  Ittakes … | Упр. 1,2, с. 74 |  | Упр. 3,  с. 74 | Упр. 4,  с. 74 | CDзап.№ 79 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Раздел | № урока | Цели урока | Языковая компетенция | | | Речевая компетенция | | | | ЦОР | Виды контроля | Приме-чание |
| фонетика и орфография | лексика | грамматика | чтение | аудиро-вание | говорение | письмо |
|  | **Раздел 9. We’re going to go … / Каникулы** | 51 | Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста | Произноше­ние долгих и кратких гласных звуков | flippers, lilo, arm­bands, sun hat, picnic basket |  | Упр. 4, 5, с. 76;  упр. 6,  с. 77 | Упр. 1,2, с. 75;  упр. 3, 5, с. 76 |  | РТ, с. 55 | CDзап.№ 80-84 | Проверь себя! (РТ, с. 60, 61)  Мой языковой портфель (РТ, с. 83-85)  Тест 9  (Книга для учите­ля,  с. 98)  Читаем с удоволь­ствием!  (Книга для учаще­гося,  с. 116, 117) |  |
|  | 52 | Формирование умения высказываться о планах на будущее |  | sun cream, fish­ing net, towel | begoingto | Упр. 8,  с. 78 |  | Упр. 7,  с. 78 | РТ, с. 56 |  |  |
|  | 53 | Развитие умения высказываться о планах на будущее |  | Названия меся­цев года  make a snowman, go skiing |  | Упр. 10, с. 79 |  | Упр. 9,  с. 79 | Упр. 10, с. 79;  РТ, с. 57 |  |  |
|  | 54 | Обобщение и активиза­ция сформированных навыков и умений |  | make a castle, catch fish, swim in the sea |  |  | Упр. 11, 12, с. 80 | Упр. 12, 13, с. 80 | РТ, с. 58 | CD зап.85-87 |  |
|  | 55 | Закрепление лексико- грамматического материала раздела 9 |  | Sochi, host city, Olympic Games, Egypt, pyramid, Seaworld |  | Упр. 14, 15, с. 81 |  | Упр. 16,  с. 81 | РТ, с. 59 |  |  |
|  | 56 | Активизация  межпредметных навыков. Зоология |  | desert, jungle, mountains, sea, ice; penguin, tiger, kangaroo, whale, yak |  | Упр. 1,  с. 82 |  | Упр. 2,  с. 82 | Упр. 3,  с. 82 | CDзап.№ 88 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Раздел | № урока | Цели урока | Языковая компетенция | | | Речевая компетенция | | | | ЦОР | Виды контроля | Приме-чание |
| фонетика и орфография | лексика | грамматика | чтение | аудиро-вание | говорение | письмо |
|  | **Раздел 10.I`m best swimmer! / Сравнения** | 57 | Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста | Произношение окончания -еr прилагательных | first, second, third | Порядковые числительные | Упр. 4, 5, c. 84;  упр. 6,  с. 85 | Упр. 1,2, с. 83;  упр. 3, 5, с. 84 |  | РТ, с. 62 | CDзап.№ 89-93 | Тест 10  (Книга для учите­ля,  с. 99) |  |
|  | 58 | Формирование практи­ческого навыка употреб­ления прилагательных в сравнительной и превос­ходной степенях |  | Beautiful  worse - worst,  better - best | Степени срав­нения при­лагательных | Упр. 7, 8, с. 86 |  | Упр. 8,  с. 86 | РТ, с. 63 |  |  |
|  | 59 | Формирование умения описывать людей и предметы, сравнивая их |  |  | Степени срав­нения при­лагательных | Упр. 9, 10, с. 87 |  | Упр. 11, 12, с. 87 | Упр. 11, с. 87;  РТ, с. 64 |  |  |
|  | 60 | Обобщение и активиза­ция сформированных навыков и умений |  |  | Порядковые числительные | Упр. 14, с. 88 | Упр. 13, 15, с. 88 | Упр. 15,  с. 88 | РТ, с. 65 | CDзап. № 94-95 |  |
|  | 61 | Закрепление лексико- грамматического материала раздела 10 |  | hummingbird |  | Упр. 16, 17, с. 89 |  | Упр. 18,  с. 89 | РТ, с. 66 |  |  |
|  | 62 | Активизация  межпредметных навыков. Астрономия |  | closer - closest, further - furthest, heavier – heaviest  Venus, Mars, Mercury, Saturn, Jupiter, the Earth, the Sun |  | Упр. 1,  с. 90 |  | Упр. 2,  с. 90 | Упр. 3,  с. 90 | CDзап. № 96 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Раздел | № урока | Цели урока | Языковая компетенция | | | Речевая компетенция | | | | ЦОР | Виды контроля | Приме-чание |
| фонетика и орфография | лексика | грамматика | чтение | аудиро-вание | говорение | письмо |
|  | **Раздел 11. Hewillwin! / Я и будущее** | 63 | Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста | Произношение словаwon't | fair, journey  fast  together | Грамматиче­ское время future simple | Упр. 4, 5, с. 92;  упр. 6,  с. 93 | Упр. 1,2, с.91;  упр. 3, 5, с. 92 |  | РТ, с. 67 | CDзап. № 97-101 | Проверь себя! (РТ, с. 72, 73)  Мой языковой портфель (РТ, с. 86-88)  Читаем с удоволь­ствием!  (Книга для учаще­гося,  с. 118, 119)  Тест 11  (Книга для учите­ля,  с. 100)  Итоговый тест (Книга для учите­ля,  с. 101, 102) |  |
|  | 64 | Формирование умения вести диалог-расспрос о будущей профессии |  | lawyer, doctor, singer, film star, businessman, musician, politician, pilot, teacher | Грамматиче­ское время future simple |  |  | Упр. 7, 8, с. 94 | РТ, с. 68 |  |  |
|  | 65 | Формирование умения рассказывать о действиях в будущем, употребляя обстоятельство времени |  | next year (summer, spring, autumn, winter, holiday, week)  tomorrow | Обстоятель­ства времени | Упр. 10, с. 95 |  | Упр. 9,  с. 95 | Упр. 10, с. 95; РТ, с. 69 |  |  |
|  | 66 | Обобщение и активиза­ция сформированных навыков и умений |  |  |  | Упр. 13, с. 96 | Упр. 11-13, с. 96 | Упр. 14, с. 96 | РТ, с. 70 | CDзап. № 102-103 |  |
|  | 67 | Закрепление лексико- грамматического материа­ла раздела 11 |  | acrobat, clown, wheel, baton  do tricks, fall off  inthe air |  | Упр. 15, 16, с. 97 |  | Упр. 17,  с. 97 | РТ, с. 71 |  |  |
|  | 68 | Активизация межпредметных навыков. Искусство |  | artist, musician, writer, dancer, singer  What will you be? |  | Упр. 1,  с. 98 |  | Упр. 2, 3, с. 98 | Упр. 3, с. 98 | CD зап. № 104 |  |
|  |  | 69 | Годовая контрольная работа. Контроль уровня сформированности языковых и речевых компетенций в чтении и письме по материалу разделов 1 - 11 |  | Final test | Finaltest | Finaltest |  |  | Finaltest |  |  |
|  |  | 70 | Итоговый урок. Оценка учащимися своих успехов и достижений в изучении английского языка |  |  |  | Enjoyreading Читаем с удоволь-ствием |  |  |  |  |  |

**ИТОГО: 70 часов**

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **№ урока** | | | | | | | **Дата** | | | | | | | **Тема и цели урока**  **(сопутствующие задачи)** | | **Виды учебной деятельности обучающихся** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Домаш-нее задание** | | | | **Дополни-тельные материалы** |
| **Языковая компетенция** | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Речевая компетенция** | | | | | | | | | | | | |
| **План** | | | | **Факт** | | |
| **Фонетика**  **и орфоэпия** | | | | **Лексика** | | | | | | | | **Грамматика** | | | | | | **Чтение** | | | | **Аудиро-вание** | | | | **Говоре-ние** | | **Письмо** | | |
| UNIT 1. SOUNDS AND INTONATION / ФОНЕТИЧЕСКИЙКУРС (9 час.) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | **1** | | |  | | | | | | | |  | | | Повторение и активизация изученного в 3 классе материала | | |  | | | | *summer, holyday, journey, beautiful, sun cream, fishing net, towel* | | | | | | *There is / There are*  *have got* | | | | | |  | | | |  | | |  | | | Сочи-нение на тему «My Sum-mer Holi-day» | |  | | | | |  | |
| **2** | **2** | | | | |  | | | | | |  | | | Повторение определенного артикля *the*  Формирование навыка произнесения определенного артикля | | | | Звукосо-четания [рi:] [рə] | | | | *the ant, the egg, the octopus, the insect, the umbrella, the apple, the orange, the animal*  *the boys, the school, the zoo, the mice, the feet, the fish, the cow, the house, the boat, the ice cream, the flower* | | | | | |  | | | | | | Упр.1-3, с. 6 | | | | Упр. 1, 2, с.6 | | | |  | | PT, с. 4 | | | PT, с. 4 | | | | Тест 1 (Книга для учителя с, 97)  Демон-страци-онные карточки |
| **3** | **3** | | | | |  | | | | | |  | | | Непроизносимые согласные  Формирование навыка чтения буквосочетаний *wr-, wh-, -lk, -lf, -lm, -st-, -mn* | | | | Буквосо-четания | | | | *write, wrong, wrist, wrap*  *whale, white, wheel, wheat, where, what, when*  *who, whose,*  *talk, walk,*  *half, calf*  *palm, calm*  *listen, whistle, castle, fasten*  *autumn, column* | | | | | |  | | | | | | Упр. 4-6, 8, с. 7-9 | | | | Упр. 4-6, 8, с. 7-9 | | | | Упр. 5, 7, 9, 10, с. 7-9 | | PT, с. 5 | | | PT, с. 5 | | | |
| **4** | **4** | | | | |  | | | | | |  | | | Связующий звук [r]  Формирование навыка чтения фраз | | | | Фразы со связую-щим звуком [r] | | | | *boys, girls, trees, flowers*  *at home, in the park* | | | | | |  | | | | | | Упр. 11, 12, c. 10 | | | | Упр. 11, 12, c. 10 | | | | Упр. 12, c. 10 | | PT, c.6 | | | PT, c. 6 | | | |
| **5** | **5** | | | | |  | | | | |  | | | | Сокращенные формы. Апостроф  Формирование навыка чтения фраз, предложений | | | | Апостроф, сокращен-ные формы | | | | *friends, stars*  *onthetable* | | | | | |  | | | | | | Упр. 13, 14, c. 11 | | | | Упр. 13, c. 11 | | | |  | | PT, c. 7 | | | PT, c. 7 | | | |
| **6** | **6** | | | | |  | | | | |  | | | | Союз *and*  Формирование навыка произнесения фраз. Фразовое ударение | | | | Союз *and* | | | | | | *jumper, trousers, flowers, trees, shop, cafй, arms, legs* | | | |  | | | | | | Упр. 16, c. 12 | | | | Упр. 15, c. 12 | | | |  | | PT, c. 8 | | | PT, c.8 | | | |
| **7** | **7** | | | | |  | | | | |  | | | | Интонация общих вопросов  Формирование навыка интонирования вопросительных предложений | | | | Общие вопросы | | | | | | *toys, pizza, younger sister* | | | |  | | | | | | Упр. 17, 18, c. 13 | | | | Упр. 17, 18, c. 13 | | | | Упр. 19, c. 13 | | PT, c.9 | | | PT, c. 9 | | | |
| **8** | **8** | | | | |  | | | | |  | | | | Интонация специальных вопросов  Формирование навыка интонирования вопросительных предложений | | | | Специаль-ные вопросы | | | | | | *parents, birthday, friend, brothers, sisters* | | | |  | | | | | | Упр. 20, 21, c. 14 | | | | Упр. 20, 21, c. 14 | | | | Упр. 22, c. 14 | | PT, с. 10 | | | PT, с. 10 | | | |
| **9** | **9** | | | | |  | | |  | | | | | | Обобщение и активиза-ция сформированных навыков. Знакомство с героями УМК | | | |  | | | | | |  | | | |  | | | | | | Упр. 23, 24, с. 15 | | | | Упр. 24, с. 15; упр. 1, 2, с. 16, 17 | | | |  | | PT, с 11, 12 | | | PT, с 11, 12 | | | |
|  | | | | | | | | | UNIT 2. THIS IS HAPPY TOWN / МОЙГОРОД (6 час.) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **10** | | **1** | | | | | |  |  | | | | | | | Указательные местоимения *this / that / these / those*  Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста | | | Произно-шение звуков [р], [и] | | | | | | *campsite, tent, town* | | | | |  | | | | | Упр. 1-3, 5, 6, с. 19-21 | | | | Упр. 1-3, 5, с. 19, 20 | | | | Упр. 4, с. 20 | | PT, с. 14 | PT, с. 14 | | | | | | Тест 2 (Книга для учителя, с. 98)  Интерак-тивный диск  Демонст-рацион-ные карточки |
| **11** | | **2** | | | | | |  |  | | | | | | | Указательные местоимения *this / that / these / those*  Развитие умения описывать местность | | |  | | | | | |  | | | | | *this / that*  *these / those* | | | | | Упр. 8, с. 22 | | | |  | | | | Упр. 7, 8, с.22 | | PT, с. 15 | PT, с. 15 | | | | | |
| **12** | | **3** | | | | | |  |  | | | | | | | Вопросы *Who…? Where…?*  Развитие умения расспрашивать о местонахождении людей и предметов | | |  | | | | | |  | | | | | *Who…?*  *Where…?* | | | | | Упр. 10, c. 23 | | | |  | | | | Упр. 9, c. 23 | | Упр. 10, c. 23; PT, c. 16 | PT, c 16 | | | | | |  |
| **13** | | **4** | | | | | |  |  | | | | | | | Речевыеобороты *There‘s…/ There are…*  Развитие аудитивных умений на примере восприятия на слух описания местности | | |  | | | | | | *make friends* | | | | | *There‘s /*  *There are…* | | | | |  | | | | Упр. 11-13, с. 24 | | | | Упр. 13, с. 24 | |  |  | | | | | |
| **14** | | **5** | | | | | |  | | | | |  | | | Закрепление лексико-грамматического материала раздела 2 | | |  | | | | | | *flag, star, stripe*  *America, Great Britain, England*  *American,English* | | | | |  | | | | | Упр. 14, 15, c. 25 | | | |  | | | | Упр. 16, c. 25 | | PT, c. 17 | PT, c. 17 | | | | | |
| **15** | | | **6** | | | | |  | | | | |  | | География. Сведения о странах  Активизациямежпредметныхнавыков. География | | | |  | | | | | *flag, population, capital city, language* | | | | | |  | | | | | Упр. 1, c. 26 | | | |  | | | | Упр. 2, 3, c. 26 | | PT, c. 18 | | | PT, c. 18 | | | |  |
|  | | | | | | | | | | | | | UNIT 3. ARE THEY PLAYING? / МОИ ШКОЛЬНЫЕ ПРЕДМЕТЫ (6 час.) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **16** | **1** | | | | | | |  | | | | |  | | Грамматическое время *presentcontinuous*  Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста | | | | Произношение суффиксов числительных *–teen, -ty* | | | | | *actress, photographer*  *watch, make a film, spoil*  *famous, horrible* | | | | | | | Грамма-тическое время *presentcontinu-ous* | | | | Упр. 1, 5, 6, c. 27-28; упр. 7, с. 29 | | | | Упр. 1-3, c. 27; упр. 4, 6, с. 28 | | Упр. 5, с. 28 | | | | PT, c. 19 | | | PT, c. 19 | | | | Now I can… (PT, c. 24, 25)  My Language Portfolio (PT, c. 74-76)  Тест 3 (Книга для учителя, с. 99)  ReadforFun! (Книга для учащего-ся, с. 108, 109)  Интерак-тивный диск  Демон-страци-онные карточки |
| **17** | **2** | | | | | | |  | | | | |  | | Школьные предметы  Развитие умения беседовать о любимых школьных предметах | | | |  | | | | | *Art, English, Geography, History, PE, Maths* | | | | | | | Грамма-тическое время *presentcontinu-ous:*утвердитель-ные, отрица-тельные и вопроси-тельные предло-жения | | | |  | | | | Упр. 8, c. 30 | | Упр. 8, 9, c. 30 | | | |  | | |  | | | |
| **18** | **3** | | | | | | |  | | | | |  | | Грамматическое время*presentcontinuous*в утвердительных предложениях  Развитие умения описывать события, происходящие в момент речи | | | | Произне-сение существи-тельных в единственном и множест-венном числах (исключе-ния) | | | | | *leaf – leaves, man – men, mouse – mice, person – people, woman – women,*  *count, paint* | | | | | | | Грамма-тическое время*presentcontinuous*утверди-тельные предло-жения | | | | Упр. 10, 12, c. 31 | | | | Упр. 11, c. 31 | | Упр. 10, c. 31 | | | | Упр. 11, c. 31; PT, c. 21 | | | PT, c. 21 | | | |
| **19** | **4** | | | | | | |  | | |  | | | | Грамматическое время*presentcontinuous*в утвердительных предложениях  Обобщение и активизация сформированных навыков и умений | | | |  | | | | | Числительные 10 -100  *dinosaur, stairs*  *down, up* | | | | | | | Грамматическое время *presentcontinuous*утверди-тельные предложе-ния | | | | | Упр. 13, с. 32 | | | Упр. 13-15, с. 32 | | Упр. 13, 15, с.32 | | | | PT, c. 22 | | | PT, c. 22 | | | |  |
| **20** | **5** | | | | | | |  | | |  | | | | Закрепление лексико-грамматического материала раздела 3 | | | |  | | | | | *gallery, museum, painting* | | | | | |  | | | | | Упр. 16, 17, с. 33 | | | |  | | | | Упр. 18, с. 33 | | PT, с. 23 | | | | PT, с. 23 | | |  |
| **21** | **6** | | | | | | |  | | |  | | | | Математика. Измерения  Активизациямежпредметныхнавыков. Математика | | | |  | | | | | | *weight, height, length, speed*  *weight, measure*  *fast* | | | | |  | | | | | Упр. 1, с. 34 | | | |  | | | | Упр. 2, 3, с. 34 | |  | | | |  | | |
|  | | | | | | | | | | UNIT 4. OTTO IS ARABELLA’S BROTHER / МОЯСЕМЬЯ (6 час.) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **22** | **1** | | | | | | |  | | |  | | | | Притяжательный падеж имен существительных s’  Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста | | | | Чтение притяжа-тельного суффикса *‘s* | | | | | *car, food shop, cousin*  *wait*  *nothing*  *scary*  *whose*  *Great!* | | | | | | Притяжа-тельный падеж имен существи-тельных s’ | | | | | Упр. 1, 3, 5, с. 36; упр. 6, с. 37 | | | | Упр. 1, 2, с. 35; упр. 3, 5, с. 36 | | | | Упр. 4, с. 36 | | PT, с. 26 | | | PT, с. 26 | | | | Тест 4 (Книга для учителя, с. 100)  Интерак-тивный диск  Демон-страцион-ные карточки |
| **23** | **2** | | | | | | |  |  | | | | | | Специальные вопросы в *presentcontinuous*  Развитие умения вести диалог о семье | | | |  | | | | | *aunt, uncle, grandparents* | | | | | | *Whose…? our, their* Специаль-ныевопросыв*present continuous* | | | | | Упр. 7, с. 38 | | | |  | | | | Упр. 7, 8, с. 38 | | Упр. 8, с. 38; PT, с. 27 | | | PT, с. 27 | | | |
| **24** | **3** | | | | | | |  |  | | | | | | Местоимения *our, their*  Развитие умения вести диалог о принадлежности предметов | | | |  | | | | | *young, old, slow* | | | | | | *our, their Whose…?* | | | | | Упр. 9, с. 39 | | | | Упр. 10, с. 39 | | | | Упр. 9, 11, с. 39 | | PT, с. 28 | | | PT, с. 28 | | | |  |
| **25** | **4** | | | | | | |  |  | | | | | | Специальные вопросы в *presentcontinuous*  Обобщение и активизация сформированных навыков и умений | | | |  | | | | | *half past, a quarter past, a quarter to* | | | | | | Специальные вопросы в *presentcontinuous* | | | | | Упр. 13, 14, c. 40 | | | | Упр. 13, 14, c. 40 | | | | Упр. 12, 14, c. 40 | | PT, c. 29 | | | PT, c. 29 | | | |
| **26** | **5** | | | | | | |  |  | | | | | | Закрепление лексико-грамматического материала раздела 4 | | | |  | | | | | *crown, prince, grandchildren, husband*  *silver*  *Duke of Edinburgh* | | | | | |  | | | | | Упр. 15, c. 41 | | | |  | | | | Упр. 16, 17, c. 41 | | PT, c. 30 | | | PT, c. 30 | | | |
| **27** | **6** | | | | | | |  |  | | | | | | Зоология. Детеныши животных  Активизация межпредметных навыков. Зоология | | | |  | | | | | *calf, puppy, foal, kitten, cub, lamb*  *young* | | | | | |  | | | | | Упр. 2, c. 42 | | | |  | | | | Упр. 1, 3, c. 42 | | Упр. 4, c. 42 | | |  | | | |
| UNIT 5. WHATHAVEYOUGOT? / ЕДА (6 час.) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **28** | **1** | | | | | | |  | | | |  | | | Еда.  *Have got + some, haven’t got + any*  Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста | | | | Безударное чтение неопреде-ленных местоиме-ний *some*и *any* | | | | | | | *banana, carrot, pea, sardine, tomato, chocolate* | | | | *Havegot + some, haven’t got + any* | | | | | Упр.1, 2, 4, c. 43, 44; упр. 6, с. 45 | | | | Упр. 1, 2, 4, c. 43, 44 | | Упр. 3, 5, c. 44, 45 | | | | PT, c, 31 | | PT, c, 31 | | | | | Now I can… (PT, c. 36, 37)  My Language Portfolio (PT, c. 77-79)  Тест 5 (Книга для учителя, с. 101)  ReadforFun! (Книга для учащего-ся, с. 110, 111)  Интерак-тивный диск  Демон-страци-онные карточки |
| **29** | **2** | | | | | | |  | | |  | | | | Еда. *some/ any+* исчисляемые / неисчисля-емые существительные  Развитие умения вести диалог о наличии / отсутствии продуктов питания | | | |  | | | | | | | *bananas, bread, carrots, chocolate, milk, orange, juice, tomatoes, water* | | | | *some/ any+* исчисляе-мые / неисчисля-емые существи-тельные | | | | |  | | | |  | | Упр. 6, 7, c. 46 | | | | PT, c. 32 | | PT, c. 32 | | | | |
| **30** | **3** | | | | | | |  | | |  | | | | *Some*и *any*в утверди-тельных, отрицательных и вопросительных предложениях  Закрепление умения вести диалог о наличии / отсутствии продуктов питания | | | |  | | | | | | | *bananas, bread, carrots, chips, chocolate, milk, orange juice, peas, water, sardines, tomatoes* | | | | *some*и *any*в утверди-тельных, отрицательных и вопроси-тельных предложе-ниях | | | | | Упр. 10, с. 47 | | | |  | | Упр. 8, 9, с. 47 | | | | Упр. 10, с. 47; PT, с. 33 | | PT, с. 33 | | | | |
| **31** | **4** | | | | | | |  | | |  | | | | *Thereis / Thereare; some*и*any*в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях  Обобщение и активизация сформированных навыков и умений | | | |  | | | | | | | *trolley* | | | | *Thereis / Thereare; some*и*any*в утверди-тельных, отрица-тельных и вопроси-тельных предложе-ниях | | | | | Упр. 13, с. 48 | | | | Упр. 11-13, с. 48 | | Упр. 12, с. 48 | | | | PT, с. 34 | | PT, с. 34 | | | | |
| **32** | **5** | | | | | | |  | | |  | | | | Закрепление лексико-грамматического материала раздела 5 | | | |  | | | | | | | *supermarket*  *Thailand, Europe* | | | |  | | | | | Упр. 14, 15, с. 49 | | | |  | | Упр. 16, с. 49 | | | | PT, с.35 | | PT, с.35 | | | | |
| **33** | **6** | | | | | | |  | | | | |  | | Окружающий мир. Здоровое питание  Активизация межпредметных навыков. Окружающий мир | | | |  | | | | | | | *diet, sugar, fat, vitamins, protein* | | | |  | | | | | Упр. 1, 2, с. 50 | | | |  | | Упр. 3, с. 50 | | | | Упр. 4, с. 50 | |  | | | | |
| UNIT 6. IMAKEBREADEVERY DAY / ПРОФЕССИИ (6 час.) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **34** | **1** | | | | | | |  | | | | | |  | Окончание*-s* глаголов в *presentsimple*  Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста | | | | | Чтение окончания *–s* глаголов в *presentsimple* | | | | | | | *baker, gardener, policeman, taxi driver*  *pie*  *lost*  *always*  *turn left, turn right, go straight on*  *drive, forget*  *Excuse me!* | | | | | | Оконча-ние*-s* глаголов в *present simple* | | Упр. 1-3, 5, 6, c. 51-53 | | | | | Упр. 1-3, 5, c. 51, 52 | | | Упр.4, c. 52 | | PT, c. 38 | | | | | PT, c. 38 | | Тест 6 (Книга для учителя, с. 103)  Полуго-довой тест (Книга для учителя, с. 102)  Интерак-тивный диск  Демон-страци-онные карточки |
| **35** | **2** | | | | | | |  | | | | | |  | Распорядок дня  Развитие умения описывать распорядок дня | | | | |  | | | | | | | *bread, orange juice* | | | | | | Граммати-ческое время *presentsimple:*ут-верди-тельные и отрица-тельные предло-жения | | Упр. 7, c. 54 | | | | |  | | | Упр. 7, 8, c. 55 | | PT, c. 39 | | | | | PT, c. 39 | |
| **36** | **3** | | | | | | |  | | | | | |  | Профессии  Развитие умения описывать профессии с использованием грамматического времени *presentsimple*и наречий частотности | | | | |  | | | | | | | *doctor, farmer, singer, hospital, medicine, tractor, uniform* | | | | | | Наречия *always* и *never* | | Упр. 9, c. 55 | | | | |  | | | Упр. 8, 10, c. 55 | | Упр. 8, c. 55; PT, c. 40 | | | | | PT, c. 40 | |
| **37** | **4** | | | | | | |  | | | | |  | | Грамматическое время *presentsimple*  Обобщение и активизация сформированных навыков и умений | | | | | Упр. 12, c. 56 | | | | | | | *theatre*  *hoot, toot* | | | | | | Грамма-тическое время *presentsimple* | |  | | | | | Упр. 11-13, c. 56 | | | Упр. 14, c. 56 | | PT, c. 41 | | | | | PT, c. 41 | |
| **38** | **5** | | | | | | |  | | | | |  | | Закрепление лексико-грамматического материала раздела 6 | | | | |  | | | | | | | *cloud, pilot, plane, zoo, zoo-keeper*  *fast* | | | | | |  | | Упр. 15, 16, c. 57 | | | | |  | | | Упр. 16, 18, c. 57 | | Упр. 17, c. 57; PT, c. 42 | | | | | PT, c. 42 | |
| **39** | **6** | | | | | | |  | | | | |  | | Окружающий мир. Профессии  Активизация межпредметных навыков. Окружающий мир | | | | |  | | | | | | | *builder, shop assistant, farmer, dentist, vet, waiter* | | | | | |  | | Упр. 1, c. 58 | | | | |  | | | Упр. 2, 3, c. 58 | |  | | | | |  | |
| UNIT 7. DO YOU DRAW PICTURES? / ПОГОДА (6 час.) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **40** | **1** | | | | | | |  | | | |  | | | Вопросы в*presentsimple*  Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста | | | | Чтение слов с непроизно-симыми согласными | | | | | | | | *picture*  *wet*  *Good night!* | | | | | | Вопросы в *present simple* | | Упр. 2, 4, 5, c. 60, 61 | | | | | Упр. 1, 2, 4, c. 59, 60 | | | Упр. 3, c. 60 | | PT, c. 43 | | | PT, c. 43 | | | | Now I can… (PT, c. 48, 49)  My Language Portfolio (PT, c. 80-82)  Тест 7 (Книга для учителя, с. 104) |
| **41** | **2** | | | | | | |  | | | |  | | | Вопросы в*presentsimple*  Развитие умения описывать привычные действия | | | |  | | | | | | | | *games*  *usually, often, sometimes* | | | | | | Вопросыв *present simple* | | Упр. 6, 7, c. 62 | | | | |  | | | Упр. 7, c. 62 | | Упр. 7, c. 62; PT, c. 44 | | | PT, c. 44 | | | |
| **42** | **3** | | | | | | |  | | | |  | | | Погода  Развитие умения описывать погоду и времена года | | | |  | | | | | | | | *dream, lightning, thunder*  *blow, rest*  *It’s cloudy.*  *It’s snowy.*  *It’s sunny.*  *It’s rainy.*  *It’s hot*  *It’s cold.*  *It’s windy.*  *Sleep tight!*  *Inside, outside* | | | | | |  | |  | | | | | Упр. 8, 10, c. 63 | | | Упр. 9, c. 63 | | PT, c. 45 | | | PT, c. 45 | | | |
| **43** | **4** | | | | | | |  | | |  | | | | Времена года  Обобщение и активизация сформированных навыков и умений | | | |  | | | | | | | | *autumn, spring, summer, winter*  *grow, visit* | | | | | | Специ-альные вопросы в*presentsimple* | |  | | | | | Упр. 11, 12, с. 64 | | | Упр. 12, 13, с. 64 | | PT, с. 46 | | | PT, с. 46 | | | |
| **44** | **5** | | | | | | |  | | |  | | | | Закрепление лексико-грамматического материала раздела 7 | | | |  | | | | | | | | *snowballs, square*  *go skiing, go skating, slide, fall off, love* | | | | | |  | | Упр. 15, 16, c. 65 | | | | |  | | | Упр.17, c. 65 | | PT, c. 47 | | | PT, c. 47 | | | |
| **45** | **6** | | | | | | |  | | |  | | | | География. Погода  Активизация межпредметных навыков. География | | | |  | | | | | | | | *sunny, snowy, cloudy, foggy, windy, rainy, freezing, hot* | | | | | |  | |  | | | | |  | | | Упр. 1, 2, c. 66 | |  | | |  | | | |
| UNIT 8. OPEN THE DOOR! / НАШИДЕЙСТВИЯ (6 час.) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **46** | **1** | | | | | |  | | | | | |  | | Глаголыдвиженияспредлогами*down, on, out (of), over, under, up*  Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста | | | | Интонация высказыва-ния в повелитель-ном наклонении | | | | | | | | *ghost, window, noise*  *kick*  *Be carefui!* | | | | | Глаголыдвиженияспредлога-ми*down, on, out (of), over, under, up* | | | Упр. 1, 2, 4, 5, c. 67-69 | | | | Упр.1, 2, 4, c. 67, 68 | | | | Упр. 3, c. 68 | | PT, c. 50 | | | PT, c. 50 | | | | Тест 8 (Книга для учителя, с. 105)  Интерак-тивныйдиск  Демон-страцион-ные карточки |
| **47** | **2** | | | | | |  | | | | | |  | | Глаголы в повели-тельном наклонении  Формирование практического навыка образования и употребления повелительного наклонения | | | | Упр. 6, c. 70 | | | | | | | | *swimming pool, wall*  *pull, throw* | | | | | Глаголы в повели-тельном наклоне-нии | | |  | | | | Упр. 6, c. 70 | | | | Упр. 7, c, 70 | | PT, c. 51 | | | PT, c. 51 | | | |
| **48** | **3** | | | | | |  | | | | | |  | | Глаголы движения  Формирование умения описывать направление движения с использованием глаголов в повелительном наклонении | | | | Упр. 8, c. 71 | | | | | | | | *between, down, into, out of, over* | | | | | Глаголы движения | | | Упр. 8, c. 71 | | | |  | | | | Упр. 9, 10, c. 71 | | PT, c. 52 | | | PT, c. 52 | | | |
| **49** | **4** | | | | | |  | | | | | |  | | Глаголы в повели-тельном наклонении  Обобщение и активизация сформированных навыков и умений | | | |  | | | | | | | | *fridge*  *put, shake, wave* | | | | | Глаголы в повели-тельном наклоне-нии | | |  | | | | Упр. 11-13, c. 72 | | | | Упр. 13, c. 72 | | PT, c. 53 | | | PT, c. 53 | | | |
| **50** | **5** | | | | | |  | | | | | |  | | Закрепление лексико-грамматического материала раздела 8 | | | |  | | | | | | | | *top, prize, sport, suit, helmet*  *match, shout, travel, ski* | | | | |  | | | Упр. 14, 15, c. 73 | | | |  | | | | Упр. 16, c. 73 | | PT, c. 54 | | | PT, c. 54 | | | |
| **51** | **6** | | | | | |  | | | | | |  | | Окружающий мир. Спорт  Активизация межпредметных навыков. Мир вокруг нас. | | | |  | | | | | | | | *score, goal, goggles, racquet, gloves*  *jump* | | | | |  | | | Упр. 1, c. 74 | | | |  | | | | Упр. 1,2, c. 74 | | Упр. 3, c. 74 | | |  | | | |
| UNIT 9. THEY WERE IN THE HOUSE / ТРАНСПОРТ (6 час.) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **52** | **1** | | | |  | | | | | | | | |  | Развитие навыков аудирования и чтения  Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста | | | | Произноше-ние*was* | | | | | | | | *hot-air balloon, bus* | | | | | | *can / can’t some / any*  *going to* | | Упр. 1, 2, 4, 5, c. 75-77 | | | | Упр. 1, 2, 4, c. 75, 76 | | |  | | | PT, 55 | | | PT, 55 | | | | Now I can… (PT, c. 60, 61)  My Language Portfolio (PT, c. 83-85)  Тест 9 (Книга для учителя, с. 106)  ReadforFun! (Книга для учащегося, с. 114, 115)  Интерак-тивный диск  Демон-страци-онные карточки |
| **53** | **2** | | | |  | | | | | | | |  | | *Was / were*в утверди-тельных предложениях  Формирование умения описывать события, которые произошли в прошлом с использованием *was / were* | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | *was / were*в утверди-тельных предло-жениях | | Упр. 6, c. 78 | | | | Упр. 7, c. 78 | | |  | | | Упр. 8, c. 78; PT, c. 56 | | | PT, c. 56 | | | |
| **54** | **3** | | | |  | | | | | | | |  | | *Goingto*в утверди-тельных предложениях  Закрепление умения вести диалог о планах на будущее, о транспорте | | | |  | | | | | | | | Виды транспорта | | | | | | *goingto*в утверди-тельных предло-жениях | | Упр. 9, 10, c. 79 | | | |  | | | Упр. 11, c. 79 | | | PT, c. 57 | | | PT, c. 57 | | | |
| **55** | **4** | | | |  | | | | | | | |  | | Местоимения *some / any*в речевых оборотах *thereis / thereare*  Обобщение и активизация сформированных навыков и умений | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | *There is / are some…, but there isn’t / aren’t any… Don’t…* | |  | | | | Упр. 12, 13, c. 80 | | | Упр. 13, 14, c. 80 | | | PT, c. 58 | | | PT, c. 58 | | | |
| **56** | **5** | | | |  | | | | | | | |  | | Закрепление лексико-грамматического материала раздела 9 | | | |  | | | | | | | | *geyser, lake, desert, dune, oases*  *fresh, salt, deep* | | | | | |  | | Упр. 15, 16, c. 81 | | | |  | | | Упр. 17, c. 81 | | | PT, c. 59 | | | PT, c. 59 | | | |
| **57** | **6** | | | |  | | | | | | | |  | | География. Континенты  Активизация межпредметных навыков. География | | | |  | | | | | | | | *Europe, Asia, Africa, Australia, South America, North America, Antarctica*  *continent, country* | | | | | |  | |  | | | |  | | | Упр. 1, 2, c. 82 | | | Упр. 3, c. 82 | | |  | | | |
| UNIT 10. WE PLAYED A GOOD TRICK! / МОЕДЕТСТВО (6 час.) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **58** | **1** | | | | | | |  | | | | | |  | Грамматическое время *pastsimple:* правильные глаголы  Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста | | | | Произноше-ние окончания*-ed* | | | | | | | | *circus, clown, contest, acrobat*  *play a good trick, save, be good at* | | | | | | Граммати-ческое время *pastsimple:* правиль-ные глаголы | | | | Упр. 1, 2, 3, 5, 6, c. 83-85 | | Упр. 1-3, 5, c. 83, 84 | | | | Упр. 4, c. 84 | | PT, c. 62 | | | PT, c. 62 | | | | Тест 10 (Книга для учителя, с. 107  Инте-рактив-ный диск  Демон-страци-онные карточки |
| **59** | **2** | | | | | | |  | | | | | |  | Грамматическое время *pastsimple:* утверди-тельная и отрицательная формы  Формирование умения описывать события, которые произошли в прошлом, с использованием правильных глаголов в прошедшем времени | | | |  | | | | | | | | *ringmaster, high wire* | | | | | | Граммати-ческое время *pastsimple:* утверди-тельная и отрица-тельная формы | | | | Упр. 7, 8, c. 86 | |  | | | |  | | PT, c. 63 | | | PT, c. 63 | | | |
| **60** | **3** | | | | | | |  | | | | |  | | Грамматическое время *pastsimple:* вопросы и краткие ответы, обстоя-тельства времени  Формирование умения беседовать о событиях, которые произошли в прошлом, с использованием правильных глаголов в прошедшем времени | | | |  | | | | | | | | *trumpet*  *last weekend / month / year*  *busy* | | | | | | Граммати-ческое время *pastsimple:* вопросы и краткие ответы, обстоя-тельства времени | | | | Упр. 9, c. 87 | |  | | | | Упр. 10, c. 87 | | Упр. 11, c. 87; PT, c. 64 | | | PT, c. 64 | | | |
| **61** | **4** | | | | | | |  | | | | |  | | Грамматическое время *pastsimple*  Обобщение и активизация сформированных навыков и умений | | | |  | | | | | | | | *nearly* | | | | | | Граммати-ческое время *pastsimple* | | | |  | | Упр. 12-14, c. 88 | | | |  | | PT, c. 65 | | | PT, c. 65 | | | |
| **62** | **5** | | | | | | |  | | | | |  | | Закрепление лексико-грамматического материала раздела 10 | | | |  | | | | | | | | *fair* | | | | | | Граммати-ческое время *pastsimple* | | | | Упр. 15, 16, c. 89 | |  | | | | Упр. 17, c. 89 | | PT, c. 66 | | | PT, c. 66 | | | |
| **63** | **6** | | | | | | |  | | | | |  | | Окружающий мир. Экстремальные виды спорта  Активизация межпредметных навыков. Мир вокруг нас | | | |  | | | | | | | | *skydiving, bungee jumping, rafting, snowboarding*  *dangerous* | | | | | |  | | | | Упр. 1, c. 90 | |  | | | | Упр. 2, c. 90 | | Упр. 3, 90 | | |  | | | |
| UNIT 11. DID YOU SEE BERTIE? / ПУТЕШЕСТВИЯ (7 час.) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **64** | **1** | | | | | | |  | | | | | |  | Грамматическое время *pastsimple:* неправильные глаголы  Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста | | | | Произноше-ние*didn’t* | | | | | | | | *cafeteria, winner, prize* | | | | | | Грамма-тическое время *pastsimple:* непра-вильные глаголы | | Упр. 1-3, 5, 6, c. 91-93 | | | | Упр. 1-3, 5, c. 91, 92 | | | | Упр. 4, c. 92 | | PT, c. 67 | | | PT, c. 67 | | | | Now I can… (PT, c. 72, 73)  My Language Portfolio (PT, c. 86-88)  Тест 11 (Книга для учителя, с. 108)  Итоговый тест (Книга для учителя, с. 109-110)  ReadforFun! (Книга для учаще-гося, с. 116, 117)  Инте-рактив-ный диск  Демон-страци-онные карточки |
| **65** | **2** | | | | | | |  | | | | | |  | Грамматическое время *pastsimple:* неправильные глаголы  Формирование умения описывать события, которые произошли в прошлом, с использованием неправильных глаголов в прошедшем времени | | | |  | | | | | | | | *school outing* | | | | | | Грамма-тическое время *pastsimple:* непра-вильные глаголы | | Упр. 7, 8, c. 94 | | | |  | | | | Упр. 9, c. 94 | | Упр. 10, c. 94; PT, c. 68 | | | PT, c. 68 | | | |
| **66** | **3** | | | | | | |  | | | | | |  | Грамматическое время *pastsimple*  Формирование умения спрашивать о событиях в прошедшем времени | | | |  | | | | | | | | *quiz* | | | | | | Грамма-тическое время *pastsimple* | | Упр. 11, c. 95 | | | |  | | | |  | | PT, c. 69 | | | PT, c. 69 | | | |
| **67** | **4** | | | | | | |  | | | | | |  | Грамматическое время *pastsimple*  Обобщение и активизация сформированных навыков и умений | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | Грамма-тическое время *pastsimple* | |  | | | | Упр. 12-14, c. 96 | | | |  | | PT, c. 70 | | | PT, c. 70 | | | |
| **68** | **5** | | | | | | |  | | | | |  | | Закрепление лексико-грамматического материала раздела 11 | | | |  | | | | | | | | *falls / waterfall, coach* | | | | | |  | | Упр. 15, 16, c. 97 | | | |  | | | | Упр. 17, c. 97 | | PT, c. 71 | | | PT, c. 71 | | | |
| **69** | **6** | | | | | | |  | | | | |  | | Окружающий мир. Транспорт  Активизация межпредметных навыков. Мир вокруг нас | | | |  | | | | | | | | *bicycle, boat, ferry, helicopter, hovercraft, plane, train, tram* | | | | | |  | | Упр. 3, c. 98 | | | |  | | | | Упр. 1, 2, c. 98 | |  | | |  | | | |
| **70** | **7** | | | | | | |  | | | | |  | | Итоговый урок. Повторение изученного | | | |  | | | | | | | |  | | | | | |  | | c. 116, 117 | | | |  | | | |  | | PT, 72, 73 | | | PT, 72, 73 | | | |