Аннотация к рабочей программе

Предмет: МАТЕМАТИКА

Класс: 1-4

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативная база | * Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 № 273;
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён [приказом Министерства образовани](http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_09/m373.html)я и науки РФ от 06.10.2009 г. пр. №373);
* Основная образовательная программа начального общего образования НОУ специализированная гимназия «Аврора» (2017 г.);
* Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1, 2. – М.: Просвещение, 2011 г.
 |
| Реализуемые УМК |  «Школа России», «Гармония»  |
| Математика | **1 класс**Моро М.И.,Волкова С.И., Степанова С.В. Математика 1 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2015 – 2017 гг.**2 класс**Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика 2 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2015 – 2017 гг.**3 класс**Истомина Н.Б. Математика 3 класс. В 2-х частях. М.: «Ассоциация ХХI век», 2013**4 класс** Истомина Н.Б. Математика 4 класс. В 2-х частях. М.: «Ассоциация ХХI век», 2013 |
| Основные задачи реализации содержания предметной области "Математика" | * **личностные** – готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке;
* **метапредметные** – способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач; умение моделировать – решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи;
* **предметные** – освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, тестовх задачах, неометрических фигурах; умения выбирать и использовать в ходе решения изучения алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приемы решения задач; умения использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.
 |
| Изучение математики в начальной школе направлено на достижения следующий целей: | * **математическое развитие** младшего школьника – формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
* **освоение** начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения; использования арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
* **развитие** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.
 |
| Ценностные ориентиры содержания курса «Математика» | В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:* понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
* математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объектов природы);
* владение математических языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).
 |
| Срок реализации программы | 4 года |
| Место учебного предмета в учебном плане | 1 класс: 132 часа2 класс: 140 часов 3 класс: 140 часов 4 класс: 140 часов  |
| Структура курса | 1. Числа и величины
2. Арифметические действия
3. Работа с текстовыми задачами
4. Пространственные отношения. Геометрические фигуры
5. Геометрические величины
6. Работа с информацией
 |
| Структура рабочей программы | 1. Планируемые результаты освоения предмета «Математика»
2. Содержание учебного предмета «Математика»
3. Тематическое планирование
 |