*** НОУ специализированная гимназия***

***«Аврора»***

****

**Рассмотрено:**

на заседании методического совета НОУ специализированная гимназия «Аврора»

Протокол от 28.08.2017 № 1

Приказ от 31.08.2017 №2

***Рабочая программа***

***по учебному предмету***

***«Окружающий мир»***

***(1-4 класс)***

*Составители:*

*коллектив учителей начальных классов (Карплюк Ю.В., Дайнеко И.А , Жарикова Е.В.,Кирушева Е.Н.)*

2017 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для 1- 4 х классов разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2010);

Авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир»;

Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2017-2018 учебный год;

Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта;

Учебного плана НОУ специализированная гимназия «Аврора» на 2017-2018 учебный год;

Положения о рабочих программах учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) НОУ специализированная гимназия «Аврора».

**Цели обучения**

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих ***целей:***

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными ***задачами***реализации содержания курса являются:

формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей: идея многообразия мира; идея целостности мира; идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко прояв­ляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе ин­теграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действитель­ности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внима­ние уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существо­вание человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последо­вательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой при­родой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, со­временной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к ру­котворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-об­разовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;

моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);

эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родите­ли учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробужда­емые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

**МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В учебном плане НОУ специализированная гимназия «Аврора» предусмотрено 276 часов обучения окружающему миру за весь период обучения в 1-4 классах, исходя из расчета 2 часа в неделю в течение всего учебного года. Всего 33 учебных недели в 1 классе, 35 учебных недели во 2 – 4 классах.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во часов |  | | | | Всего  с 1-4 класс |
| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| В неделю | 2 | 2 | 2 | 2 |
| В год | 66 | 70 | 70 | 70 | 276 |

1. **ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизне­способности российского общества.

Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

1. **РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение результатов начального образования, а именно:

*Личностные: Ф*ормирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий; формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Метапредметные.* Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; использование знаково-символических средств пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; активное использование речевых средств и средств ин­формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном простран­стве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; владение начальными сведениями о сущности и осо­бенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружа­ющий мир»; владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; умение работать в материальной и информационной сре­де начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

*Предметные: п*онимание особой роли России в мировой истории, вос­питание чувства гордости за национальные свершения, откры­тия, победы;сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни; осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; освоение доступных способов изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве); развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Планируемые результаты**

**1 класс**

*Личностные:* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при роды, народов, культур и религий;формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки на безопасный, здоровый об раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Метапредметные:*овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;освоение способов решения проблем творческого и по искового характера;формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;активное использование речевых средств и средств ин формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

*Предметные:*понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**2 класс**

***Личностные:***формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.̺

***Метапредметные*:**овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера;формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; использование знаково-символических средств пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;активное использование речевых средств и средств ин­формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при­знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

***Предметные:***понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; ̺освоение доступных способов изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

**3 класс**

*Личностные:* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Метапредметные:* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и *аргументировать свою точку зрения и оценку событий; определение общей цели и путей её* достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

*Предметные:* понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни; осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**4 класс**

*Личностные:* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Метапредметные:* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; готовность слушать собеседника и вести диалог;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

*Предметные:* понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Средства контроля**

Объектом оценки *предметных результатов* служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения предметных ре­зультатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполне­ния итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем ус­пешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Оценка *метапредметных результатов* проводится в ходе итоговых проверочных работ по окружающему миру и в ходе комплексной работы на межпредметной основе. В этом случае выносится оценка сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности некоторых коммуникативных и регулятивных действий.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки опосредованно оценивается уровень сформированности такого умения, как «взаимодействие с партнёром»: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координиро­вать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания. Знания и умения, учащихся оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений, тестов и практических работ.

При письменной проверке знаний по предметам естественнонаучного и обществоведческого направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи учащихся. Целесообразно поэтому тестовые задания типа: поиск ошибки; выбор ответа; продолжение или исправление высказывания.

Задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения учащихся.

Основная цель **текущего опроса** - проверка того, как идет процесс формирования знаний, умений, связанных с изучением природы, общественных явлений (наблюдать, срав­нивать, классифицировать, устанавливать причину, определять свойства и т.п.).

**Тематический контроль** способствует введению формирующего оценивания освоения программы учеником. Второкласснику предоставляется возможность, тщательнее подгото­вившись, переделать, дополнить работу, исправить отметку и улучшить итоговую отметку в четверти.

**Итоговый контроль** проводится как оценка результатов обучения за достаточно большой промежуток времени - четверть, полугодие, год. Итоговые контрольные проводят­ся четыре раза в год: в конце первой, второй, третьей и четвертой четверти учебного года.Опрос проводится в устной и в письменной форме. Устный опрос - это диалог учителя с одним учеником (индивидуальный опрос) или со всем классом (фронтальный опрос).

Письменный опрос - это самостоятельные и контрольные работы. На проведение са­мостоятельной работы потребуется 10-15 минут. Цель ее - проверить, как идет формирование знаний и умений по теме курса, изучение которой еще не закончено. На уроках окружающего мира проводятся короткие (5-10 минут) опросы с целью уточнения и закрепления знаний. Эти работы могут носить обучающий характер и не оцениваться отметкой в случае плохого выполнения.

Контрольная работа используется при фронтальном текущем или итоговом контроле при проверке усвоения учащимися знаний и умений по достаточно крупной теме курса, изу­чение которой закончено. Самостоятельные или контрольные работы могут быть представ­лены в форме тестовых, графических заданий, работы с картой и т.п. Своеобразной формой контроля могут быть различные соревновательные игры, вопросы для которых могут подби­рать и сами учащиеся, опираясь на полученные знания.

1. **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

*Человек и природа.*Природа — это то, что нас окружает, но не создано челове­ком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и спо­собы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Между­народные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнеде­ятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, ува­жительное отношение к людям с ограниченными возмож­ностями здоровья.

*Человек и общество.*Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкла­де в культуру человечества традиций и религиозных воз­зрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о челове­ческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользова­ния транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценност­но-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления об­щественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни Рос­сии. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных истори­ческих событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбо­ру). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортив­ного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достоприме­чательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Осо­бенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта.

Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федера­ция. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность исто­рико-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни*.* Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незна­комыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

**Структура учебного курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 класс** | | |
| № | Тема  раздела | Количество часов по плану |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | «Что и кто?» | 20 |
| 3 | «Как, откуда и куда?» | 12 |
| 4 | «Где и когда?» | 11 |
| 4 | «Почему и зачем?» | 22 |
|  | **Итого** | **66** |
| **2 класс** | | |
| 1 | «Где мы живём?» | 4 |
| 2 | «Природа» | 20 |
| 3 | «Жизнь города и села» | 10 |
| 4 | «Здоровье и безопасность» | 9 |
| 5 | «Общение» | 7 |
| 6 | «Путешествия» | 20 |
|  | **Итого** | **70** |
| **3 класс** | | |
| 1 | «Как устроен мир» | 6 |
| 2 | «Эта удивительная природа» | 18 |
| 3 | «Мы и наше здоровье» | 10 |
| 4 | «Наша безопасность» | 7 |
| 5 | «Чему учит экономика» | 12 |
| 6 | «Путешествия по городам и странам» | 17 |
|  | **Итого** | **70** |
| **4 класс** | | |
| 1 | «Земля и человечество» | 11 |
| 2 | «Природа России» | 11 |
| 3 | «Наш край» | 12 |
| 4 | «Страницы истории» | 6 |
| 5 | «ИсторияОтечества» | 20 |
| 6 | «СовременнаяРоссия» | 10 |
|  | **Итого** | **70** |

**8.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**1.Учебно – методический комплекс**

**Учебники**

* Окружающий мир. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. ФГОС / Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2014. – (Школа России);
* Окружающий мир. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. ФГОС / Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2014. – (Школа России);
* Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. ФГОС / Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2014. – (Школа России);
* Окружающий мир. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. ФГОС / Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2014. – (Школа России).

**Рабочие тетради**

Окружающий мир: Рабочая тетрадь: 1 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций/Плешаков А.А – М.: Просвещение, 2014;

Окружающий мир: Рабочая тетрадь: 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций/Плешаков А.А – М.: Просвещение, 2014.

Окружающий мир: Рабочая тетрадь: 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций/Плешаков А.А – М.: Просвещение, 2014.

Окружающий мир: Рабочая тетрадь: 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций/Плешаков А.А – М.: Просвещение, 2014.

**Методическое обеспечение**

Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. ФГОС"/ Плешаков А.А Т.П.: под редакцией Хроленко Д.А. – М.: Просвещение, 2014;

Окружающий мир. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2014;

Окружающий мир. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2014.

Окружающий мир. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2014.

Окружающий мир. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2014.

***2. Информационно-коммуникативные средства:***

Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» А.А. Плешакова. (CD)

Интерактивное учебное пособие «Окружающий мир» 1 – 4 класс.

***3. Наглядные пособия:***

Комплекты демонстрационных таблиц по предмету «Окружающий мир» 1- 4 класс. Тихомирова Е.М.

Комплект демонстрационных таблиц по предмету «Окружающий мир»: символы и понятия. И.В. Иванова

Комплекты демонстрационных таблиц по предмету «Окружающий мир» Дикие животные», «Летние и осенние изменения в природе» И.В. Иванова

Наборы муляжей овощей, фруктов.

***4. Материально-технические средства:****к*омпьютерная техника, интерактивная доска, видеопроектор, экспозиционный экран, магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

**Календарно- тематическое планирование по окружающему миру, 1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Содержание ( тема) урока** | **Кол-во** | **Планируемые результаты** | | | |
|  |  |  |  | **предметные** | **метапредметные(ууд)** | | **личностные** |
| **1 четверть ( 18 ч )** | | | | | | | |
| **ВВЕДЕНИЕ ( 3 Ч. )** | | | | | | | |
| **1.** | **07.09** | **Вводный урок. «Задавайте вопросы!».**  Знакомство с учебным предметом, учебником и учебными пособиями, рабочей тетрадью; знакомство с постоянными персонажами учебника. | **1** | Сравнивать учебник и рабочую тетрадь. Осуществлять поиск необходимой информации (задавать вопросы о круге интересов и отвечать на них), анализировать, отбирать, обобщать полученную информацию. | | Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности на уроке; выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки. | Определение под руководством педагога самых простых правил поведения при сотрудничестве. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе. |
| **2.** | **08.09** | **Экскурсия № 1 «Наша школа».**  Знакомство со школой, школьным помещением, работниками школы, освоение правил поведения в школе. *Правила взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, культура поведения в школе.* | **1** | Пониматьучебную задачу экскурсии и стремиться её выполнить;  задаватьвопросы; вступатьв учебный диалог; знакомиться с персоналом школы, учебными помещениями,  со школьным уставом. | | Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности на уроке; выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки. | Определение под руководством педагога самых простых правил поведения при сотрудничестве. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе. |
| **3.** | **14.09** | **Экскурсия № 2 « Дорога от дома до школы»**  с целью ознакомления с ближайшим природным окружением Правила безопасного поведения на дороге. *Безопасный маршрут от школы до дома.* | **1** | Пониматьучебную задачу экскурсии и стремиться её выполнить;  задавать вопросы;  вступатьв учебный диалог;  знакомиться сближайшим окружением школы и правилами дорожного движения | | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; делать предварительный отбор источников информации, ориентироваться в учебнике; оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения. | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор, как поступить.  Оценивать свои достижения на уроке. |
| **Раздел «Что и кто?» (20 часов)** | | | | | | | |
| **4.** | **15.09** | **Что такое Родина.**  Знакомство с целями и задачами раздела. Родина –это наша страна Россия и наша малая родина. Народы, населяющие Россию. Первоначальные сведения столице России, о своей малой родине. Родной регион и его местонахождение на карте. | **1.** | Работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей.  Сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; рассказывать о «малой родине» и Москве как столице государства; отвечать на итоговые вопросы. | | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; делать предварительный отбор источников информации, ориентироваться в учебнике; оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения. | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор, как поступить.  Оценивать свои достижения на уроке. |
| **5.** | **21.09** | **Что мы знаем о народах России.**  Многонациональный характер населения России. Представление об этническом типе лица и национальном костюме. Некоторые обычаи и характерные особенности быта народов. Основные традиционные религии. Единство народов России. Уважительное отношение к своему и другим народам. | **1.** | Рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы разных народов; рассказывать (по фотографиям) о национальных праздниках; обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью. | | Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, работать в группе. | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. |
| **6.** | **22.09** | **Что мы знаем о Москве**  Москва-столица России. Расположение Москвы на карте России. Некоторые достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк. Жизнь москвичей- наших сверстников. | **1.** | Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; узнавать достопримечательности столицы; | | Слушать ипонимать речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Понимать учебную задачу урока и стремиться её вы-полнить. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения. |
| **7.** | **28.09** | **Проект «Моя малая родина».**  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы, беседа о главных достопримечательностях посёлка с целью отображения сведений в проекте. | **1.** | С помощью взрослых фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины; находить в семейном фотоархиве соответствующий материал; интервьюировать членов своей семьи об истории своей малой родины. | | Слушать и понимать речь других. Составлять устный рассказ по заданной теме. Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей. | Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; принимать оценки одноклассников, учителя, родителей. |
| **8.** | **29.09** | **Что у нас над головой Неживая и живая природа.**  Дневное и ночное небо. Солнце –ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Звёзды и созвездие. Полярная звезда. Большая медведица. | **1.** | Наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; моделировать форму Солнца; находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради). | | Организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, практической работы с гербарием, коллекцией и др.). | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности. |
| **9.** | **05.10** | **Что у нас под ногами**.  Камни как природные объекты. Разнообразие их признаков ( форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк, их распознавание. Представление о значении камней в жизни людей.  Пр.р. № 1. Знакомство с гранитом, известняком, кремнием. Описание внешнего вида, свойства, применение. | **1.** | Группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; различать гранит, кремень, известняк; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | | Добывать новые знания: находитьответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку. | Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения. |
| **10.** | **06.10** | **Что общего у разных растений.**  Части растения  ( корень, стебель,листья, цветок, плод, семя). Представления о соцветиях.  ***Пр. р.№ 2.Нахождение у растений их частей, показ и называние****.* | **1.** | Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; находить у растений их части, показывать и называть; различать цветки и соцветия, осуществлять самопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера. Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний. | Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. |
| **11.** | **12.10** | **Что растёт на подоконнике.**  Комнатные и декоративные растения, их разнообразие.  Родина декоративных комнатных растений. Представления о соцветиях. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.  ***Пр. р.№ 3.Распознавание комнатных растений, наблюдение за их движением к свету, называние частей растений.***Определение комнатных растений с помощью атласа-определителя. | **1.** | Наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам; различать изученные растения; использовать представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, приводить примеры комнатных растений. | | Добывать новые знания: находитьответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Строить простые речевые высказывания с использованием изученных природоведческих терминов. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. |
| **12.** | **13.10** | **Что растёт на клумбе**  . Одомашненные растения, их разнообразие, уход человека за ними.Знакомство с наиболее распространёнными растениями цветника, распознавание их в натуральном виде и на рисунках в атласе-определителе.  ***Пр. р. № 4.Распознавание растений цветника, называние частей растений.*** Определение комнатных растений с помощью атласа-определителя. | **1.** | Наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам; узнавать по фотографиям растения цветника, рассказывать о любимом цветке. | | Организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, практической работы с гербарием, коллекцией и др.). | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. |
| **13.** | **19.10** | **Что это за листья.**  Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски, Значение листьев. Деревья возле школы.  ***Пр. р. № 5. Работа с гербарием. Распознавание листьев различных пород деревьев, рассматривание структуры листа***. | **1.** | Наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях; узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; сравнивать и группировать листья по различным признакам; описывать внешний вид листьев какого-либо дерева. | | Слушать речь других, строить простые речевые высказывания с использованием изученных природоведческих терминов. Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить. | Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. |
| **14.** | **20.10** | **Что такое хвоинки.**  Ель и сосна- хвойные деревья. Хвоинки- видоизменённые листья. Сравнительная характеристика хвоинок ели и сосны. Распознавание хвойных деревьев. Роль растений в очищении воздуха и обеспечении пищей животных. | **1.** | Различать лиственные и хвойные деревья; определять деревья с помощью атласа-определителя; сравнивать ель и сосну; описывать дерево по плану. | | Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы и в целом, оценивать результат работы. | Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. |
| **15.** | **26.10** | **Кто такие насекомые.**  Насекомые как группа животных. Существенные признаки насекомых, легко выделяемые во внешнем строении. Главный признак насекомых - шесть ног. Разнообразие насекомых. Среда обитания и защитная окраска насекомых. | **1** | Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых; приводить примеры насекомых; сочинять и рассказывать сказочные истории по рисункам. | | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. | Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. |
| **16.** | **27.10** | **Кто такие рыбы.**  *Рыбы Тюменской области*  Рыбы – водные животные. Существенные признаки рыб, легко выделяемые во внешнем строении. Среда обитания и защитная окраска рыб. Виды рыб (морские и речные) | **1** | Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; узнавать рыб на рисунке, описывать рыбу по плану; приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя. | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Осуществлять самопроверку; работать в паре, извлекать необходимую информацию из различных источников. | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. |
| **17.** | **09.11** | **Кто такие птицы**  *Птицы Тюменской области*  . Птицы- как одна из групп животных. Перья –главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы .Среда обитания и защитная окраска птиц. Виды птиц.  ***Пр.р. № 6. Исследование строения пера птицы: размер, форма, строение, назначение в жизни.*** | **1** | Узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определите­ля, проводить самопроверку; описывать птицу по плану; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку. | | Работать по предложенному учителем плану, отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. |
| **18.** | **10.11** | **Звери.**  *Звери Тюменской области*  Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Среда обитания и защитная окраска зверей. Виды зверей. Связь строения тела зверя с его образом жизни. | **1** | Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; исследовать строение шерсти зверей; узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя. | | Перерабатывать полученную информацию; организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, практической работы с гербарием, коллекцией и др.). | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. |
| **2 четверть ( 14 ч)** | | | | | | | |
| **19.** | **16.11** | **Что окружает нас дома.**  Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода, систематизация представлений детей о них. Группировка предметов по их назначению. | **1** | Характеризовать назначение бытовых предметов; находить на рисунке предметы определённых групп; группировать предметы домашнего обихода; приводить примеры предметов разных групп. | | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре; оценивать свои достижения на уроке; организовывать свою деятельность. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности. |
| **20.** | **17.11** | **Что умеет компьютер.**  Знакомство с компьютером, его назначение, составные части. Роль компьютеров в жизни. Простейшие приёмы работы на компьютере. Правила безопасного обращения с ним. | **1** | Определять составные части компьютера; характеризовать назначение частей компьютера; сравнивать стационарный компьютер и ноутбук; соблюдать правила безопасного обращения с компьютером. | | Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника; осуществлять поиск учебной информации. | Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. |
| **21.** | **23.11** | **Что вокруг нас может быть опасным.**  Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Телефоны экстренной помощи.  Правила уличного движения- гарантия безопасности на улицах города и посёлка. | **1.** | Выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода; характеризовать опасность бытовых пред­метов; формулировать правила перехода улицы; моделировать устройство светофора; оценивать своё обращение с предметами до­машнего обихода и поведение на дороге; сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника. | | Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради. | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими. |
| **22.** | **24.11** | **На что похожа наша планета.**  Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Смена дня и ночи на земле. Глобус как модель Земли. | **1** | Использовать глобус для знакомства с фор­мой нашей планеты; рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли; моделировать форму Земли. | | Выдвигать предположения и доказывать их; работать в паре; оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения. | Умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами. |
| **23.** | **30.11** | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Кто и что?»**  Презентация проекта «Моя малая родина». Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений. | **1** | Выполнять тестовые задания учебника; выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся. | | Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности. |
| **Раздел «Как, откуда и куда?» (12часов)** | | | | | | | |
| **24.** | **01.12** | **Проект «Моя семья».**  Семья – самое близкое окружение человека.  Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Обсуждение видов деятельности, сроков работы. | **1** | Рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; оценивать значение семьи для человека и общества; отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий. | | Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради, из собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми; применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации. | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими. |
| **25.** | **07.12** | **Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит.**  Значение воды для человека. Путь питьевой воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды.  ***Пр.р. № 7 . Опыты по загрязнению воды. Очистка загрязнённой воды.*** | **1** | Прослеживать по рисунку-схеме путь воды; обсуждать необходимость экономии воды; выяснять опасность употребления загрязнённой воды; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | | Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради. | Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей. |
| **26.** | **08.12** | **Откуда в наш дом приходит электричество.**  Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых приборов. Способы выработки электричества и доставки её потребителям. Современные энергосберегающие бытовые приборы. Основные правила обращения с электричеством.  ***Пр.р. № 8. Распознавание предметов, работающих от розеток. Сбор простейшей электрической цепи.*** | **1** | Отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; анализировать схему выработки электричества и способы его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии.  Знание правил безопасности при обращении с электричеством и электроприборами. | | Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради. | Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать. |
| **27.** | **14.12** | **Как путешествует письмо.**  Средство связи - почта. Разнообразие почтовых отправлений (письмо, открытка, бандероль, посылка) и средств доставки корреспонденции. Путь письма. Значение почтовой связи для общества. История марки, конверта. Домашний адрес. Современные средства коммуникации. | **1** | Наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма; различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки. | | Работать в группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять самопроверку; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности. |
| **28.** | **15.12** | **Куда текут реки.**  *Реки Тюменской области*  Расширение и уточнение представления детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде. Водоёмы родного края (название, краткая характеристика) | **1** | Прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море; сравнивать реку и море; различать пресную и морскую воду; сочинять и рассказывать сказочную исто­рию по рисунку. | | Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения; вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению. | Умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами. |
| **29.** | **21.12** | **Откуда берётся снег и лед.**  Исследование свойств снега и льда. Состояние воды в окружающем мире: твердое, жидкое, газообразное.  ***Пр.р № 9. Изучение свойств снега и льда.*** | **1** | Проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями; формулировать выводы из опытов; наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках. | | Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности. |
| **30.** | **22.12** | **Как живут растения.**  Растения как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растения ( свет, тепло, воздух, вода, минеральные вещества почвы). Части растений.  ***Пр.р. № 10. Отработка приёмов ухода за комнатными растениями.*** | **1** | Наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях; прослеживать по рисунку-схеме этапы жизни растения; формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений. | | Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради. | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. |
| **31.** | **28.12** | **Как живут животные.**  Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Роль животных в жизни людей, бережное отношение человека к животным.Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Уход за животными живого уголка. | **1** | Наблюдать за жизнью животных, рассказы­вать о своих наблюдениях; ухаживать за животными живого уголка. | | Работать в группе: выполнять задания, фор­мулировать выводы, осуществлять самопроверку; оценивать свои достижения на уроке. | Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения. |
| **32.** | **29.12** | **Как зимой помочь птицам.**  Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Природные столовые. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц.  ***Пр.р. № 11.Изготовление простейшей кормушки, подбор подходящего корма для птиц.*** | **1** | Наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе; обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц; изготавливать простейшие кормушки и подбирать подходящий для птиц корм; перечислять правила подкормки птиц. | | Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради; применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, построения рассуждений и выводов. | Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей. |
| **3 четверть ( 18 ч)** | | | | | | | |
| **33.** | **18.01** | **Откуда берётся и куда девается мусор.**  Источники мусора в быту. Классификация мусора, борьба с ним. Зависимость жизни человека от природы и ее состояния.Положительное влияние человека на природу. Правила поведения в парке, в лесу, на реке или озере. | **1** | Определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; сочинять и рассказывать сказочную исто­рию по рисунку. | | Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог); вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре. | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими. |
| **34.** | **19.01** | **Откуда в снежках грязь.**  Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде.  ***Пр.р. № 12. Исследование снежков и снеговой воды на наличие загрязнений.*** | **1** | Исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; обсуждать источники появления загрязнений в снеге; формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений; сочинять и рассказывать сказку на предложенную тему. | | Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки; использовать готовые модели для изучения строения природных объектов; пользоваться простыми условными обозначениями. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности. |
| **35.** | **25.01** | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?».**  Проверка знаний и умений. *Презентация проекта «Моя семья».* Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений. | **1** | Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся. | | Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения. | Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения. |
| **ГДЕ И КОГДА? ( 11 ч.)** | | | | | |
| **36.** | **26.01** | **Школьник и его жизнь в школе.**  Когда учиться интересно. Условия интересной и успешной учёбы. Классный, школьный коллектив. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. | **1** | Анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы; сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; | | Формулиро­вать выводы из коллективного обсуждения; оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения. | Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя. |
| **37.** | **01.02** | **Проект «Мой класс и моя школа»**  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. | **1** | Фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т.д.; коллективно составлять рассказ о школе и классе; презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами). | | Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог); осваивать различные способы взаимной помощи партнёрам по общению; проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими. |
| **38.** | **02.02** | **Когда придёт суббота.**  Представление о времени (настоящее, будущее, прошлое). Дни недели, их запоминание, последовательность. | **1** | Анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее; отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль; называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым. | | Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки; использовать готовые модели для изучения строения природных объектов; пользоваться простыми условными обозначениями. | Умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами. |
| **39.** | **08.02** | **Когда наступит лето.**  Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Название осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Календарь. Зависимость природных явлений от смен времён года. | **1** | Анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; характеризовать природные явления в разные времена года; находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в тетради. | | Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради, из собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми; применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации. | Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей. |
| **40.** | **09.02** | **Где живут белые медведи**  Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. О жизни в этих районах. Животный мир холодных районов. Связи между неживой и живой природой.  ***Пр.р. № 13.Работа с глобусом и картой. Определение Северного и Южного полюсов, составление характеристики данных мест.*** | **1** | Находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их; рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; приводить примеры животных холодных районов; устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями. | | Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог); вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению. | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими. |
| **41.** | **15.02** | **Где живут слоны.**  Жаркие районы Земли (тропические леса, саванны). Разнообразие жизни в этих районах.Связи между неживой и живой природой.  ***Пр.р. № 14. Работа с глобусом и картой. Экватор и жаркие районы Земли, составление характеристики данных мест.*** | **1** | Практическая работа в паре: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их; приводить примеры животных жарких районов; устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями. | | Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения. | Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать. |
| **42.** | **16.02** | **Где зимуют птицы.**  Зимующие и перелётные птицы. Маршрут перелёта, места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц.  Причины, заставляющие птиц улетать на зиму.  Связи между неживой и живой природой. | **1** | Различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц; выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их; объяснять причины отлёта птиц в тёплые края; приводить примеры зимующих и перелётных птиц. | | Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки; использовать готовые модели для изучения строения природных объектов; пользоваться простыми условными обозначениями. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности. |
| **43.** | **01.03** | **Когда появилась одежда.**  История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения(деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная) | **1** | Прослеживать с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку; отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев. | | Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника; применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, построения рассуждений и выводов. | Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей. |
| **44.** | **02.03** | **Когда изобрели велосипед.**  История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколесный) .Правила безопасности при езде на велосипеде. | **1** | Сравнивать старинные и современные велосипеды; извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществлять самопроверку; обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; называть правила безопасной езды на велосипеде. | | Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения; вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению. | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими. |
| **45.** | **15.03** | **Когда мы станем взрослыми.**  Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Знакомые школьнику профессии на примере своего населённого пункта.Ответственность человека за состояние окружающего мира. | **1** | Сравнивать жизнь взрослого и ребёнка; определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем; сравнивать рисунки учебника; рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков. | | Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки; использовать готовые модели для изучения строения природных объектов; пользоваться простыми условными обозначениями. | Умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами. |
| **46.** | **16.03** | **Проверим себя и оценим свои возможности по разделу «Где и когда?»**  Проверка знаний и умений. *Презентация проекта «Мой класс и моя школа».* Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений. | **1** | Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. | | Обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся. | Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения. |
| **ПОЧЕМУ И ЗАЧЕМ? ( 20 Ч.)** | | | | | | | |
| **47.** | **22.03** | **Земля- планета**  Общее представление о форме и размерах, её движения в пространстве. Солнце - ближайшая к земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва.. | **1** | Сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд; использовать атлас-определитель для получения нужной информации; наблюдать кар­тину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва. | | Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки; использовать готовые модели для изучения строения природных объектов; пользоваться простыми условными обозначениями. | Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать. |
| **48.** | **23.03** | **Почему Луна бывает разной**  Луна - естественный спутник Земли. Способы изучения Луны. Луноходы. Изменение внешнего вида Луны и его причины. | **1** | Анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; моделировать из пластилина форму Луны; рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фикси­ровать результаты наблюдений в рабочей тетради. | | Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради, из собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми; применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, построения рассуждений и выводов. | Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей. |
| **49.** | **29.03** | **Почему идёт дождь и дует ветер.**  Причины возникновения. дождя и ветра. Их значение в жизни человека, растений, животных. | **1** | Наблюдать за дождями и ветром; рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлёст, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра. | | Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности. |
| **50.** | **30.03** | **Почему звенит звонок.**  Разнообразие звуков в окружающем мире, причина их возникновения и способ распространения. Как мы слышим, как беречь слух. Что такое эхо.  ***Пр.р. № 15. Исследование возникновения и распространения звуков.*** | **1** | Анализировать рисунок учебника и переда­вать голосом звуки окружающего мира; исследовать возникновение и распространение звуков; обсуждать, почему и как следует беречь уши; высказывать предположения о причине возникновения эха. | | Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки; использовать готовые модели для изучения строения природных объектов; пользоваться простыми условными обозначениями. | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. |
| **4 четверть ( 16 ч )** | | | | | | | |
| **51.** | **12.04** | **Почему радуга разноцветная.**  Радуга-украшение окружающего мира. Цвета радуги, их последовательность, Причины возникновения радуги. | **1** | Называть цвета радуги по своим наблю­дениям и рисунку учебника; отображать последователь­ность цветов радуги с помощью цветных поло­сок.  Знание последовательности цветов радуги. | | Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности. |
| **52.** | **13.04** | **Почему мы любим кошек и собак.**  *Знакомство с достопримечательностями города Тюмени: аллея Сибирских кошек.*  Правила ухода за кошкой и собакой. Роль животных в жизни людей, бережное отношение человека к животным. Ветеринария. Правила обращения с домашними питомцами. Знакомство с проектом  «Мои домашние животные»  ***Пр.р. № 16. Знакомство с предметами ухода за кошкой и собакой, назначение данных предметов.*** | **1** | Описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); обсуждать свое отношение к домашним питомцам; рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением. | | Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог); вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. | Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать. |
| **53.** | **19.04** | **Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек.**  *Откуда появляются цветы на улицах города Тюмени*  Разнообразие цветов и бабочек, взаимосвязь между ними. Правила поведения на лугу. Оценка своего и чужого поведения (на конкретных примерах) | **1** | Определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя; рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, форму­лировать правила поведения в природе; устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника. | | Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради. | Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей. |
| **54.** | **20.04** | **Экологическое правило-соблюдение тишины в лесу.**  Звуки леса, их разнообразие и красота.  Весенние изменения в живой и неживой природе.  Правила поведения в лесу. | **1** | Определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; объяснять, почему в лесу нужно соблюдать тишину; оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения рассказов из книги «Великан на поляне»; формулировать правила поведения в природе. | | Работать в паре; устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради. | Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать. |
| **55.** | **26.04** | **Зачем мы спим ночью.**  Значение сна в жизни человека. Как готовиться ко сну. Кто ночью не спит.Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня . | **1** | Сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека; оценивать правильность своей подготовки ко сну; рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных; обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»; определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе. | | Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради, из собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми; применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, построения рассуждений и выводов. | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими. |
| **56.** | **27.04** | **Почему нужно есть много овощей и фруктов.**  Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употребления овощей и фруктов. | **1** | Различать овощи и фрукты, группировать (классифицировать) их; находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма.  Знание правил гигиены при употреблении овощей и фруктов. | | Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради. | Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать. |
| **57.** | **03.05** | **Почему нужно чистить зубы и мыть руки.**  Важнейшие правила личной гигиены, необходимость их соблюдения.  Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук.  ***Пр.р. № 17. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук.*** | **1** | Обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук, отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение; рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные; формулировать основные правила гигиены. | | Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения; вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре; проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. | Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей. |
| **58.** | **04.05** | **Зачем нам телефон и телевизор.**  Средства связи -почта, телеграф, телефон. Средства массовой информации –радио, телевидение, пресса. Интернет. Возможности интернета. | **1** | Различать средства связи и средства массо­вой информации; рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов; обсуждать назначение Интернета; моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону. | | Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради; применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, построения рассуждений и выводов. | Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать. |
| **59.** | **10.05** | **Наш родной город**  Знакомство с административными и служебными зданиями города, наблюдение за природой родного края. | **1** | сопоставлятькартины села на фото с наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; прослеживатьвзаимосвязь явлений в живой природе с явлениями в неживой природе; **дополнять** сведения учебника и экскурсии своими наблюдениями о инфраструктуре посёлка, природе родного края; | | Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя; применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, построения рассуждений и выводов. | Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать. |
| **60.** | **11.05** | **Зачем нужны автомобили.**  Автомобили- наземный транспорт. Назначение, устройство, разнообразие автомобилей. Электромобиль-автомобиль будущего. Правила безопасности при езде в автомобиле. | **1** | Классифицировать автомобили и объяснять их назначение; работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством автомобиля, проводить взаимопроверку; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку. | | Использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания; оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности. |
| **61.** | **17.05** | **Зачем нам нужны поезда.**  Поезда - наземный и подземный транспорт. Назначение и устройство поездов и железных дорог. Представление о развитии железнодорожного транспорта. Эстакада. Локомотив. Правила безопасности при передвижении на поезде. | **1** | Классифицировать поезда в зависимости от их назначения; работать в паре: рассказывать об устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль; использовать информацию учебника для выполнения задания. | | Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки; использовать готовые модели для изучения строения природных объектов; пользоваться простыми условными обозначениями. | Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать. |
| **62.** | **18.05** | **Зачем строят корабли**  Корабли (суда)-водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные), их устройство. Спасательные средства. Правила безопасности при передвижении на водном транспорте. | **1** | Классифицировать корабли в зависимости от их назначения; рассказывать о своих впечатлениях от плава­ния на корабле; работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством корабля. | | Проводить самопроверку и взаимопроверку, оценивать свои достижения на уроке; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради. | Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; принимать оценки одноклассников, учителя, родителей. |
| **63.** | **24.05** | **Зачем строят самолёты.**  Самолёты -воздушный транспорт. Назначение самолётов (пассажирские, грузовые, военные, спортивные), устройство самолётов. Спасательные средства. Правила безопасности при передвижении на воздушном транспорте. | **1** | Классифицировать самолёты в зависимости от их назначения; рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте; работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством самолёта. | | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения. | Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать. |
| **64.** | **25.05** | **Зачем люди осваивают космос.**  Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические научные станции. Ю.А. Гагарин -первый космонавт Земли. | **1** | Рассказывать об освоении человеком космо­са, опираясь на иллюстрации учебника; высказывать предположения по вопросам учебника, моделировать экипировку космонавта; участвовать в ролевой игре «Полёт в космос». | | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в группе; осуществлять самопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; осуществлять поиск учебной информации. | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими. |
| **65.** |  | **Почему мы часто слышим слово «экология»**  Экология – наука о бережном отношении к окружающему миру. Её роль в жизни людей. День земли. *Экологические проблемы Тюменской области.* | **1** | Находить в тексте учебника ответы на вопросы; приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой; | | Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения. | Умение оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них. |
| **66.** |  | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?».**  Проверка знаний и умений. Презентация проекта « Мои домашние животные». Формирование адекватной оценки своих достижений. | **1** | Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся. | | Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения. | Умение оценивать свои достижения и достижения других учащихся. |

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий мир»**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата | | Тема, тип урока | Решаемые проблемы; цели деятельности учителя на уроке | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | |
| по пла-ну | по фак-ту | понятия | предметные результаты | универсальные учебные действия  (УУД) | личностные результаты |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Где мы живём? (4 ч)** | | | | | | | | |
| 1 | 05.09 | 05.09 | 1.Родная страна  с. 4–7 | Почему все народы России называются братскими?  **Цели:** познакомить учащихся с целями и задачами раздела и данного урока; расширить представления о родной стране; воспитывать уважительное отношение к Государственным символам России, любовь к родному краю, Родине; побуждать к анализу информации учебника, ответов одноклассников, к обсуждению постав- ленной проблемы | Родина, Россия, Российская Федерация, Государст-венные символы Российской Федерации: герб, флаг, гимн, братские народы | **Знания:** узнают полное имя своей родной страны; познакомятся с целями и задачами раздела и урока.  **Умения:** научатся приводить примеры народов России, различать государственные символы России, уважительно относиться к Родине, её  символам.  **Навыки:** исполнять гимн Российской Федерации | ***Регулятивные:*** понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить.  ***Познавательные:*** анализиро- вать информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны.  ***Коммуникативные:*** работать со взрослыми: извлекать из различных источников сведе- ния о гербе своего региона и города, национальном составе населения региона/города; об-суждать, почему народы России называются братскими. | Проявляют компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности, в форме осозна- ния «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ; осо-знают свою этническую принадлежность |
| 2 | 08.09 | 08.09 | 2.Город  и село  с. 8–11 | Чем отличается город от села?  **Цели:** дать представление о жизни города и села;  научить рассказывать о своём городе и своём  доме на основе самосто- ятельно составленного плана; воспитывать любовь к родному краю, к своему городу, к родному очагу; подготовить учащихся к выполнению учебного проекта «Родной город (село)» | Город, село, ферма, экология, населён-  ный пункт, городской и сельский дома, интерьер, особенности городских и сельских поселений | **Знания:** узнают о характерных особенностях города и села. Знать особенности города Тюмени.  **Умения:** научатся сравнивать городской и сельские дома, описывать предметы на основе предложенного плана, собирать информацию для проекта.  **Навыки:** находить изображения города и села; формулировать выводы | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; осуществлять контроль и коррекцию при работе в паре.  ***Познавательные:*** осуществ- лять поиск, сравнение и анализ информации; рассказывать о родном городе и своем доме по плану.  ***Коммуникативные:*** работать в паре: находить изображения города и села, описывать интерьер городской квартиры и сельского дома, оценивать преимущества и недостатки; предлагать помощь и сотрудничество. | Проявляют самостоятель-ность и личную ответственностьза свои поступ- ки, учебно-по- знавательный интерес к ново- му учебному материалу и способам реше- ния новой задачи; имеют установку на здоровый образ жизни. |
| 3 | 12.09 | 12.09 | Природа и рукотво- рный мир.  Проверим себя. | **Цели:** научить распреде- лять обязанности по вы- полнению проекта, офор- млять проект, презенто- вать свою работу; помочь собрать, систематизиро-  вать и обобщить инфор- мацию для проекта, вос- питывать желание ухажи- вать за памятниками, помогать взрослым в благоустройстве. | Земляки, родной город, малая родина. | **Знания:** познакомятся с материалами учебника; узнают о структуре проекта, правилах оформления проекта.  **Умения:** научатся оформлять стенд, презентацию, проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов.  **Навыки:** конструктивно работать в группе (распределять задания и обязанности по выполнению проекта, обсуждать способы и сроки работы) | ***Регулятивные:*** понимать учебно-практическую задачу по выполнению проекта и стремиться ее выполнить; распределять обязанности по выполнению проекта;  ***Познавательные:*** подбирать фотографии (картинки, от- рытки) или фотографировать достопримечательности своей малой родины; собирать инфор мацию о выдающихся земляках.  ***Коммуникативные:*** распреде- лять обязанности по выполне- нию работы; проводить экскур- сию в школьном музее . | Приобретатют начальные на- ыки адаптации в динамично изменяющемся мире; проявля- ют самостоя-тельность и личную ответст- венность за свои поступки. |
| 4 | 15.09 | 15.09 | Проверим себя.  с. 14–22 | Что такое природа?  **Цели:** формировать представление о том, что такое природа; учить различать объекты природы и предметы рукотворного мира,  классифицировать их; проверить знания и уме- ния учащихся по разделу «Где мы живем?»; формировать умение адекватно оценивать свои достижения | Природа, окружаю-щий мир, объекты природы, предметы рукотворно-го мира | **Знания:** узнают, что такое природа и предметы руко- творного мира, каким должно быть отношение человека к миру.  **Умения:** научатся различать объекты природы и предме- ты рукотворного мира.  **Навыки:** формулировать выводы из изученного материала | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать отношение людей к окружающему миру, свои достижения на уроке и достижения других учащихся.  ***Познавательные:*** приводить римеры объектов природы и предметов рукотворного мира; классифицировать объекты окружающего мира; отбирать из списка необходимые слова для характеристики отношения к миру.  ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникатив- ных и познавательных задач; слушать собеседника; вести устный диалог | Воспринимают экологическую культуру как ценностное отношение к природному миру; проявляют самостоятель-ность и личную ответственность за свои поступки |
| **Природа (19ч)** | | | | | | | | |
| 5 | 19.09 | 19.09 | 1.Неживая и живая природа. Экскурсия в природу.  с. 24–27 | Может ли живая природа существовать без неживой?  **Цели:** познакомить с целями и задачами нового раздела; формировать знания о живой и неживой природе; помочь выделить признаки живых существ в отличие от неживой природы; на конкретных примерах раскрыть связь между живой | Живая  и неживая природа, Солнце, тепло, свет, воздух, вода | **Знания:** узнают, какая бывает природа; познакомятся с учебными задачами раздела и данного урока.  **Умения:** научатся различать объекты живой и неживой природы, приводить примеры  объектов живой и неживой природы, устанавливать свя-  зи между ними. | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу раздела и данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять самопроверку; оценивать свои достижения на уроке.  ***Познавательные:*** классифи-цировать объекты природы; анализировать существенные признаки живых существ; формулировать выводы из изученного материала.  ***Коммуникативные:*** работать в паре: обсуждать свои выво- ды; формулировать свои за-  труднения; осуществлять само- и взаимопроверку; задавать вопросы. | Воспринимают экологическую культуру как ценностное отношение к природному миру; приобретают начальные навыки адаптации в динамично изме  няющемся мире |
| 6 | 22.09 | 22.09 | 2.Явления природы.  Практиче-ская рабо-  та с тер-мометра-ми.  с. 28–31 | Почему у разных термометров разные шкалы?  **Цели:** познакомить с явлениями живой и неживой природы, устройством и различны- ми видами термометров и правилами пользования ими; научить измерять и записывать температуру воздуха, воды и тела человека | Явления природы, сезонные явления, термометр, температураградусы, шкала | **Знания:** узнают, что такое явления природы; познако- мятся с устройством и различными видами термо- метров.  **Умения:** научатся различать явления неживой и неживой природы; будут учиться измерять температуру воздуха, воды, тела человека.  **Навыки:** проводить опыты | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; преобразовывать практичес- кую задачу в познавательную (проводить опыты).  ***Познавательные:*** анализиро- вать иллюстрации; определять природные явления по харак- терным признакам, осуществ- лять поиск и обработку информации; устанавливать причинно-следственные связи.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 7 | 26.09 | 26.09 | 3.Что такое погода.  с. 32–35 | Что такое погода?  **Цели:** дать общее представление о погоде; познакомить с наукой метеорологией, условными метеорологическими знаками для обозначения погодных явлений, с народными и научными предсказаниями погоды; научить наблюдать и описывать состояние погоды, приводить примеры погодных явлений (дождь, гроза, метель и др.) | Погода, облачность, переменная облачность, осадки, ветер, гроза, метель, ясно, туман, пасмурно, дождь, температура воздуха, метеороло-гия, синоптики | **Знания:** узнают, из чего скла- дывается погода, о метеороло- гических знаках для обозначе- ния погодных явлений.  **Умения:** научатся наблюдать и описывать состояние погоды, обозначать явления погоды условными знаками, характеризовать погоду как сочетание температуры возду- ха, облачности, осадков, ветра.  **Навыки:** рассказывать по плану; вести наблюдения и фиксировать результаты | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  ***Познавательные:*** сопостав- лять научные и народные предсказания погоды; вести наблюдения за погодой и фиксировать результаты в «Научном дневнике».  ***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; работать в паре (составлять план рассказа о погодных явлениях и рассказывать по этому плану). | Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру; принима-  ют образ «хорошего ученика»; признают самостоятель-ность и личную ответственность за свои поступ- ки. |
| 8 | 29.09 | 29.09 | 4.В гости  к осени.  Экскурсия | Куда исчезают животные осенью?  **Цели:** познакомить с осенними изменениями в природе; расширять зна-  ния о растительном и животном мире; воспитывать бережное отношение к природе. | Осенние изменения, правила поведения | **Умения:** научатся наблюдать изменения в живой и неживой природе и устанавливать взаимосвязь между ними. **Навыки:** осознают необходимость бережного отношения к природе. | ***Регулятивные:*** понимать учебные задачи экскурсии, стремиться их выполнить; оценивать результаты своих достижений.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познаватель- ную цель; устанавливать аналогии; обобщать и обраба- тывать информацию; опреде- лять природные объекты с помощью атласа- определителя «От земли до неба».  ***Коммуникативные:*** строить монологическое высказывание; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохран-ного поведения; принимают образ «хорошего ученика» |
| 9 | 03.10 | 03.10 | 5.В гости к осени  с. 36–39 | Являются ли опавшие листья мусором?  **Цели:** дать представление о характерных признаках осени в неживой природе; расширить знания об осенних изменениях в жизни растений, насекомых, птиц; показать связь (взаимосвязь) между живой и неживой природой | Осенние явления  в живой  и неживой природе, их взаимосвязь, перелётные и зимующие птицы | **Знания:** расширят (уточнят) знания об осенних изменени- ях в жизни растений, насеко- мых и птиц.  **Умения:** научатся наблюдать осенние явления в неживой и живой природе родного края и рассказывать о них.  **Навыки:** выступать с сооб-щениями по изученному материалу, фоторассказами | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  ***Познавательные:*** строить сообщения в устной форме; узнавать, называть и опреде- лять объекты и явления окружающей действительности (определять природные объ-екты); сопоставлять картины осени на иллюстрацих учебника с теми наблюдения- ми, которые были сделаны во время экскурсии.  ***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль; строить понятные для партнёра выска- зывания | Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохран-ного поведения; принимают образ «хорошего ученика» |
| 10 | 06.10 | 06.10 | 6.Звёздное небо  с. 40–43 | **Цели:** расширить пред- ставления о звёздах и со- звездиях; познакомить с созвездиями зодиакально- го пояса; научить опреде-  лять знак Зодиака по дню рождения, моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея | Звёзды, со-звездия Кассиопея, Орион, Лебедь, Зодиак,  знак Зодиака, миф, легенда | **Знания:** узнают несколько новых созвездий.  **Умения:** научатся разли-  чать изученные созвездия;  будут учиться строить модель созвездий.  **Навыки:** пользоваться дополнительными источниками информации (Интернет) | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять самопроверку; формулировать выводы; отвечать на итоговые вопросы; оценивать свои достижения на уроке.  ***Познавательные:*** сопостав- лять иллюстрацию созвездия  с его описанием; моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; наблюдать звёздное небо; находить информацию в различных источниках.  ***Коммуникативные:*** работать со взрослыми; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; задавать вопросы | Осознают от-ветственность человека за об-щее благополу-  чие; приобретают начальные  навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 11 | 10.10 | 10.10 | 7.Заглянем в кладовые земли.  Практическая работа  с. 44–47 | Чем горная порода отличается от минерала?  **Цели:** познакомить с горными породами и минералами; учить различать составные части гранита, определять название горной породы с помощью текста-описа- ния и фотографии (рисун- ка); воспитывать береж- ное отношение к природ- ным богатствам | Горная порода, минерал, полезные ископаемые, коллекция, геология, геолог | **Знания:** узнают, что такое горные породы и минералы; вспомнят правила бережного отношения к природе.  **Умения:** научатся различать составные части гранита, а также горные породы и минералы.  **Навыки:** находить на рисунке знакомые созвездия | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  ***Познавательные:*** исследовать с помощью лупы состав грани- та; рассматривать образцы по- левого шпата, кварца, слюды; осуществлять сбор, обработку, оценку и фиксацию информа- ции, полученной при выполне- нии и по итогам практической работы. | Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру; следуют правилам нерасточитель-ного поведения |
| 12 | 13.10 | 13.10 | 8.Про воздух…  с. 48–51 | Как мы можем почувствовать воздух?  **Цели:** познакомить с одним из главных природных богатств природы – воздухом; показать значение воздуха для растений, животных и человека; воспитывать бережное отношение  к природе | Воздух, ветер, чистый воздух, загрязнение, кислород, азот, углекислый газ, состав воздуха | **Знания:** узнают, почему чистый воздух называют одним из главных богатств природы.  **Умения:** научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха.  **Навыки:** уметь замечать и ценить красоту природы | ***Регулятивные:*** предвосхищать результат; соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений  и отличий от эталона.  ***Познавательные:*** анализиро- вать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха; наблюдать небо и рассказывать об увиденном; находить информацию об охране воздуха.  ***Коммуникативные:*** работать в паре с одноклассником, со взрослыми; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Проявляют экологическую культуру: готовность следовать нормам  Природоохран-ного поведения;  осознают от-ветственность человека за об-щее благополу- чие |
| 13 | 17.10 | 17.10 | 9.…И про воду  с. 52–55 | Почему везде встречается океанская вода, ведь мы не пьём солёную воду?  **Цели:** познакомить с од- ним из главных природ- ных богатств природы – водой; показать значение воды для растений, животных и человека; воспитывать бережное отношение к природе; приучить экономить воду | Вода, дождь, океан, Мировой океан, пресные воды, ис-точник, грунтовые воды, за-грязнение | **Знания:** узнают, почему чистую воду относят к важнейшим природным богатствам.  **Умения:** научатся рассказывать по плану о загрязнении и охране воды.  **Навыки:** объяснять значение  воды для растений, животных и человека | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий; предвосхищать результат.  ***Познавательные:*** ставить и формулировать проблемы; анализировать схемы, показы- вающие источники загрязнения воды; использовать общие при- ёмы решения задач.  ***Коммуникативные:*** аргумен- тировать свою позицию и коор динировать её с позициями партнёров в сотруд ничестве при выработке общего решения в совместной дея-тельности; формулировать собственное мнение и позицию | Проявляют экологическую культуру: готовность следовать нормам  Природоохран-ного поведения;  осознают от-ветственность человека за об-щее благопо- лучие; принимают образ «хорошего ученика» |
| 14 | 20.10 | 20.10 | 10.Какие бывают растения  с. 56–59 | Что общего у всех растений и чем они отличаются?  **Цели:** формировать представления о многообразии растений, умение группировать их (деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения); познакомить с некоторыми конкретными представителями каждой группы, встречающимися в родном крае; учить распознавать их, замечать и ценить красоту мира растений | Растения, деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения | **Знания:** узнают, на какие группы можно разделить растения.  **Умения:** научатся классифицировать растения, выделяя и сравнивая признаки групп растений, приводить примеры для каждой группы.  **Навыки:** замечать и ценить красоту мира растений | ***Регулятивные:*** осуществлять самопроверку; оценивать эстетическое воздействие растений на человека.  ***Познавательные:*** устанавли- вать по схеме различия между группами растений; определять растения с помощью атласа-определителя; наблюдать и готовить рассказ о красоте растений; подводить под поня- тие на основе распознавания объектов; выделять существен- ные признаки разных групп растений; приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края.  ***Коммуникативные:*** работать в паре: называть и классифи- цировать растения, осуществ- лять само- и взаимопроверку; вести устный диалог; слушать собеседника. | Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; воспринимают экологическую культуру как ценностное отношение к природному миру |
| 15 | 24.10 | 24.10 | 11.Какие бывают животные  с. 60–63 | Почему их так назвали: *земноводные, пресмыкающиеся?*  **Цели:** обобщить знания о животных; научить разделять животных на группы (птицы, рыбы, звери, насекомые); показать зависимость строения животных от их образа жизни; учить находить информацию о животных самостоятельно | Животные, птицы, рыбы, звери, насекомые, млекопита-ющие, земновод-ные, пресмыкаю-щиеся | **Знания:** узнают, на какие группы можно разделить животных.  **Умения:** научатся приводить примеры животных разных групп, выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.  **Навыки:** конструктивно работать в группе | ***Регулятивные:***формулировать и удерживать учебную задачу; оценивать свои достижения на уроке.  ***Познавательные:*** находить в рассказах новую информацию, необходимую для решения познавательной задачи; высту- пать с сообщениями; сравни -вать животных на основании предложенного материала.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания. | Стремятся к формированию наблюдательности, способности любить и ценить окружающий мир, открывать для себя что-то новое, удивительное  в привычном  и обычном |
| 16 | 27.10 | 27.10 | 12.Неви-димые нити  с. 64–67 | Нужны ли природе ядовитые растения и некрасивые животные? Как связаны осина, заяц и лиса?  **Цель:** систематизировать и расширять представле-  ния об экологических связях между живой и неживой природой, внутри живой природы, между природой и человеком | Модель природы, взаимо-связь, цепь питания | **Знания:** осознают необходимость сохранения связей между живой и неживой природой.  **Умения:** научатся находить связи в природе, между природой и человеком, вывлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей.  **Навыки:** отвечать на итоговые вопросы | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке; предвосхищать результат.  ***Познавательные:*** ставить и формулировать проблемы; моделировать изучаемые связи; устанавливать причинно-следственные связи.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; адекватно оценивать собствен- ное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Осознают ответственность человека за общее благополучие; имеют выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию уче-  ния; адекватно понимают причины успешности/не-успешности учебной деятельности |
| 17 | 07.11 | 07.11 | 13.Дикора-стущие  и культур- ные растения  с. 68–71 | В чём сходство и различие ели и яблони?  **Цели:** формировать новые понятия (дикорастущие и культурные растения); научить делить культурные растения на группы; показать разнообразие культурных растений; помочь учащимся раскрыть и осмыслить значение культурных растений в жизни человека | Культурные и дикорас- тущие растения, легенды о растениях | **Знания:** узнают, какие растения называют дикорастущими, а какие – культурными.  **Умения:** научатся сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, делить культурные растения на группы, приводить примеры.  **Навыки:** находить и обобщать новую информацию в текстах о растениях. | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять контроль и коррекцию.  ***Познавательные:*** классифицировать культурные растения по определённым признакам; обозначать соответствующие рисунки цветными фишками; сочинять и рассказывать сказочую историю о дикорастущем или культурном растении.  ***Коммуникативные:*** работать в группе (приводить примеры дикорастущих и культурных растений); аргументировать свою позицию и координиро- вать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработ- ке общего решения в совмест- ной деятельности. | Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам  нерасточительного, здоровье-сберегающего поведения |
| **2 четверть -15 ч.** | | | | | | | | |
| 18 | 10.11 | 10.11 | 14.Дикие  и домаш- ние животные  с. 72–75 | Как появились домашние животные?  **Цели:** дать представление о диких и домашних жи- вотных, их сходстве и различиях; показать разнообразие домашних животных, их значение для человека | Дикие и домашние животные, приручение | **Знания:** узнают, каких животных называют дикими, а каких – домашними.  **Умения:** научатся сравнивать и различать диких и домашних животных, рассказывать о значении домашних животных для человека.  **Навыки:** находить в дополнительной литературе (тексте) нужную информацию | ***Регулятивные:*** осуществлять контроль и коррекцию; вно- сить необходимые коррективы в действие после его заверше- ния на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.  ***Познавательные:*** сравнивать и различать диких и домашних животных; обозначать соответ- ствующие рисунки цветными фишками; сочинять и расска- зывать сказочную историю о диком или домашнем живот- ном.  ***Коммуникативные:*** строить понятные для партнёра выска- зывания; работать в группе (приводить примеры диких и домашних растений); прогно-зировать возникновение конф- ликтов при наличии разных точек зрения. | Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам  нерасточитель-ного, здоровье-сберегающего поведения, самостоятель-ность и личную ответственность за свои поступки |
| 19 | 14.11 | 14.11 | 15.Комнатные расте- ния. Прак-  тическая работа по уходу за растения-ми.  с. 76–79 | Почему растения  в природе желтеют и сбрасывают листья, увядают, а комнатные растения круглый год стоят зелёные?  **Цели:** продолжить зна- комить с комнатными  растениями; показать роль комнатных растений в жизни человека; рассказать о правилах ухода за комнатными растениями | Комнатные растения, оранжерея, лекарствен-ные расте- ния, дико- винные растения,  «живые ук-  рашения» | **Знания:** узнают, как в наших домах появились «живые украшения».  **Умения:** научатся определять комнатные растения и нахо- дить в атласе-определителе информацию о них.  **Навыки:** узнавать комнатные растения и ухаживать за ними | ***Регулятивные:*** осуществлять самопроверку; оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека.  ***Познавательные:*** осваивать приёмы ухода за комнатными растениями; выбирать наибо- лее эффективные способы ре- шения задач (определение ви- да, способы ухода); осуществ- лять поиск, выделение, запись и фиксацию необходимой информации из различных источников.  ***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятель- ности | Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; имеют установку на здоровый образ жизни |
| 20 | 17.11 | 17.11 | 16.Живот-ные живо- го уголка. с. 80–83 | Какую пользу приносят животные живого уголка?  **Цели:** познакомить с обитателями живого уголка, с правилами ухода за ними; учить осваивать приемы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями; помочь учащимся осознать значение и роль содержания животных в живом уголке для психического и физического здоровья человека | Живой уголок, аквариум, клетка, террариум | **Знания:** узнают, каких животных часто содержат  в живых уголках.  **Умения:** научатся ухаживать за некоторыми из животных живого уголка, объяснять их роль в создании благоприят- ной психологической атмос- феры, использовать информа- цию из атласа-определителя для подготовки сообщения.  **Навыки:** рассказывать о своем отношении к животным | ***Регулятивные:*** вносить необходимые коррективы в действие после его заверше- ния на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.  ***Познавательные:*** узнавать, называть и определять живот- ных живого уголка; передавать информацию (устным спосо- бом); подбирать, сравнивать и обобщать информацию о животных живого уголка (аквариумные рыбки, морская свинка. хомячок, канарейка, попугай).  ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникатив- ных и познавательных задач; конструктивно работать в паре | Проявляют самостоятель-ность и личную ответственность за свои поступ- ки; имеют уста- новку на здоро- вый образ жиз- ни; приобрета- ют начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 21 | 21.11 | 21.11 | 17.Про кошек и собак  с. 84–87 | Зачем люди приручили кошек и собак?  **Цели:** познакомить с некоторыми породами кошек и собак, а также их ролью в жизни человека; воспитывать любовь к животным, ответствен-  ность за содержание домашних питомцев, бережное отношение к ним | Охотничьи, декоратив-ные, служе- бные, породистые, дворняжки, порода | **Знания:** узнают о различных породах кошек и собак, их роли в жизни человека.  **Умения:** научатся различать изученные породы, приводить примеры пород собак и кошек с помощью атласа-определителя.  **Навыки:**  рассказывать о своем отношении к животным | ***Регулятивные:*** применять ус- тановленные правила в плани- ровании способа решения, пре- двидеть возможности получе- ния конкретного результата при решении задачи.  ***Познавательные:*** использо- вать тексты учебника как обра- зец выполнения заданий, извлекать из дополнительной литературы нужную инфор- мацию.  ***Коммуникативные:*** обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме, осуществлять взаимный контроль | Проявляют самостоятель-ность и личную ответственность за свои поступки; имеют установку на здоровый образ жизни; осо-знают ответственность человека за общее благополучие, личную ответственность за содержание домашних питомцев |
| 22 | 24.11 | 24.11 | 18.Красная книга  с. 88–91 | Почему Красную книгу назвали Красной?  **Цели:** познакомить с мерами по сохранению и увеличению численности редких растений и животных; рассказать о Красной книге; расширить и углубить знания о редких животных и растениях родного края; воспитывать бережное отношение к природе | Красная книга, редкие, исчезающие виды животных и растений | **Знания:** узнают, что такое Красная книга, какие растения и животные в неё внесены, познакомятся с мерами по сохранению и увеличению численности редких животных и растений, расширить и углубить знания о редких животных и растениях родного края.  **Умения:** научатся находить необходимую информацию в дополнительной литературе.  **Навыки:** бережное отношение  к природе | ***Регулятивные:*** составлять общий план рассказа о редком растении и животном, оцени- вать свои достижения на уроке.  ***Познавательные:*** читать текс- ты учебника и использовать полученную информацию для подготовки собственного рас- сказа о Красной книге, подго- товить с помощью дополни- тельной литературы, Интер- нета сообщение о растении или животном из Красной книги.  ***Коммуникативные:*** работа в группе, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников | Самостоятель-ность и личная ответственность за свои поступки, экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готов- ность следовать нормам приро-  доохранного, нерасточитель-ного поведения |
| 23 | 28.11 | 28.11 | 19.Будь природе другом!  Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту»  с. 92–97 | Как поступают друзья природы? Что угрожает природе?  **Цели:** обобщить представ ления о факторах, угрожа- ющих живой природе; учить уважительному от- ношению к живым орга- низмам; сформулировать важнейшие правила пове- дения в природе, направ- ленные на её сбережение (Правила друзей приро- ды); подготовить учащих-  ся к выполнению проекта (знакомство с материала- ми учебника, распределе- ние заданий, обсуждение способов и сроков рабо- ты). | Экологические знаки, друзья природы, охрана природы, факторы, правила | **Знания:** узнают, какие поступки людей разрушают природу, а какие помогают её защитить; осознают, что нель- зя быть жестокими по отно- шению к любому живому существу.  **Умения:** научатся анализи- ровать факторы, угрожающие живой природе, будут учиться читать и рисовать экологи- ческие знаки.  **Навыки:** формулировать выводы из изученного материала; оценивать свои достижения в выполнении проекта | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий; использовать речь для регуляции своего действия; соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  ***Познавательные:*** по схеме в учебнике анализировать факто- ры, угрожающие живой при- роде; знакомиться с Правилами друзей природы и экологичес- кими знаками; предлагать аналогичные правила, рисовать условные знаки к ним; извле- кать информацию из различ- ных источников; составлять собственную Красную книгу.  ***Коммуникативные:*** распределять обязанности по выполнению проекта; предла- гать помощь и сотрудничество; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения | Проявляют самостоятель-ность и личную ответственность за свои поступки, экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам  природоохран-ного, нерасто-чительного поведения |
| 24 | 01.12 | 01.12 | 20.Прове-рим себя и оценим свои достиже-ния  с. 98–102 | Какое задание было самым трудным?  **Цели:** проверить знания и умения учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения | Оценка, отметка | **Умения:** научатся оценивать свои достижения, выполнять тестовые задания учебника. **Навыки:** формулировать выводы из изученного материала; оцениватьское бережное или потребитель отношение к природе | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать правильность /не- правильность предложенных ответов; формировать адеква- тную самооценку в соответст- вии с набранными баллами.  ***Познавательные:*** выполнять тестовые задания учебника, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помо-  щью; формулировать свои затруднения. | Сохраняют внутреннюю позиция школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика» |
| **Жизнь города и села (9ч)** | | | | | | | | |
| 25 | 05.12 | 05.12 | 1.Что такое экономика  с. 104–  107 | Что такое экономика? Для чего нужна экономика в обществе, в жизни человека, семьи?  **Цели:** познакомить с целями и задачами раздела, с понятием «экономика», важными в экономическом отношении предприятиями своего города; выделить отдельные части (отрасли) экономики и показать взаимосвязь этих частей | Экономика, отрасли, рассказ по плану, сельское хозяйство, промышленность, строитель-ство, транспорт, торговля, деньги, экономика родного края | **Знания:** узнают значение слова «экономика»; осознают сопричастность членов семьи  к областям экономики страны.  **Умения:** научатся называть составные части экономики и объяснять их взаимосвязь.  **Навыки:** готовить сообщение; читать предложенный текст, находить в нем ответы на поставленные вопросы | ***Регулятивные:*** формулиро- вать собственные вопросы по тексту; оценивать ответы одно-классников; определять по фотографиям деньги разных стран.  ***Познавательные:*** анализиро- вать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; моде лировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; извлекать из различных источ- ников сведения об экономике и важнейших в экономическом отношении предприятиях региона и своего города.  ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; осознают ответственность человека за общее благополучие |
| 26 | 08.12 | 08.12 | 2.Из чего что сдела- но? Прак-тическая работа  с. 108–  111 | Что такое рукотворный мир? Во что превращается глина? Как рождается книга? Как делают шерстяные вещи?  **Цели:** познакомить с природными материала-  ми, из которых сделаны различные предметы; формировать элемен-тарные представления о некоторых производствен ных процессах, начиная с добычи сырья в природеи заканчивая получением готового продукта; воспитывать бережное отношение к природным богатствам | Изделие, труд людей, материал, природные богатства, рукотвор-ный мир, природный  материал, простейшие производст-венные цепочки | **Знания:** узнают, из чего и как люди изготавливают различные изделия, как ис-пользуются природные материалы для изготов-  ления разных предметов.  **Умения:** научатся классифицировать предметы по характеру материала, изображать производственные цепочки с помощью моделей.  **Навыки:** формулировать выводы из изученного материала; оценивать свои достижения на уроке | ***Регулятивные:***  выполнять коррекцию действий при рабо- те в группе; предвосхищать результат.  ***Познавательные:*** моделиро- вать, контролировать, оцени- вать процесс и результат дея- тельности при работе над зада- ниями в учебнике; выбирать наиболее эффективные спосо- бы решения задач; применять правила и пользоваться инст- рукциями и освоенными закономерностями.  ***Коммуникативные:*** адекватно оценивать собственное пове- дение и поведение окружаю- щих; оказывать в сотрудничес- тве взаимопомощь; аргумен- тировать свою позицию и ко- ординировать её с позициями партнеров в сотрудничестве. | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; осознают ответственность человека  за общее благополучие; проявляют бережное отношение  к вещам, уважительное отношение к труду; имеют выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения. |
| 27 | 12.12 | 12.12 | 3.Как построить дом?  Виртуаль-ная экску-рсия на стройку.  с. 112–  115 | Как построить дом? **Цели:** дать представление о технологии строитель- ства городского и сель- ского домов; познакомить с видами строительной техники | Изба, юрта, многоэтаж-ный камен- ный (бетон- ный) дом, строитель-ная техника, строитель-ные специ- альности, бригада | **Знания:** узнают, как работают строители в городе и селе.  **Умения:** научатся узнавать различные строительные машины и материалы, рассказывать об их назначении, выявлять характерные особенности возведения многоэтажного городского и одноэтажного  сельского домов.  **Навыки:** использовать свои наблюдения в разных видах деятельности | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; про- водить самопроверку, оцени- вать ответы одноклассников.  ***Познавательные:*** устанавли- вать аналогии и причинно-следственные связи; обраба- тывать и анализировать информацию; строить монологические рассуждения.  ***Коммуникативные:*** строить понятные для партнёра выска- зывания; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; аргументировать свою пози- цию и координировать её с позициями партнеров в сотру- дничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; проявляют компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности |
| 28 | 15.12 | 15.12 | 4.Какой  бывает транспорт?  с. 116–  119 | Какой вид транспорта самый важный? Сколько видов транспорта известны?  **Цели:** помочь учащимся обобщить имеющиеся знания о видах транс- порта; дать первона- чальное представление об истории его развития. | Транспорт, виды транспорта, номера телефонов  экстренного вызова: 01, 02, 03. История развития транспорта | **Знания:** узнают, на какие виды можно разделить транспорт.  **Умения:** будут  учиться рассказывать об истории развития транспорта; научатся классифицировать транспортные средства, приводить примеры транспортных средств каждого вида.  **Навыки:** запомнить номера телефонов экстренного вызова | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке.  ***Познавательные:*** анализиро- вать схемы и выделять основа- ния для классификации; узна-  вать по фотографиям транс- порт служб экстренного вызо- ва; соотносить его с номерами телефонов экстренного вызова, обозначать соответствие стрел- ками.  ***Коммуникативные:*** опреде- лять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль. | Принимают образ «хороше- го ученика»; проявляют самостоятель-ность и личную  ответственность за свои поступ- ки; имеют установку на здоровый образ жизни; осознают ответственность человека за своё поведение и дела. |
| 29 | 19.12 | 19.12 | 5.Культу-ра и обра- зование.  Виртуаль-ная эк-скурсия  с. 120–  123 | Что общего у цирка и театра, школы  и института?  **Цели:** дать представление о культурных и образовательных учреждениях (музей, театр, цирк, выставочный зал, концертный зал, библиотека); научить различать учреждения культуры и образования  и приводить соответствующие примеры; познакомить с первым музеем России – Кунсткамерой | Учреждения культуры и образования: школа, институт, университетмузей, театр, цирк, кунсткамераВиртуаль-ная экскурсия | **Знания:** узнают, какие бывают учреждения культуры и образования.  **Умения:** научатся различать учреждения культуры и образования, приводить соответствующие примеры, обсуждать, какую роль они играют в нашей жизни.  **Навыки:** узнавать по фотографии наиболее из-вестные учреждения | ***Регулятивные:*** предлагать вопросы к тексту; отвечать на вопросы одноклассников; адекватно воспринимать пред- ложения учителей, товарищей, по исправлению допущенных ошибок.  ***Познавательные:*** посещать музеи и рассказывать о них; проводить виртуальную экскур сию с помощью Интернета; извлекать из учебника нужную информацию.  ***Коммуникативные:*** строить монологическое высказывание; вести устный диалог; слушать собеседника | Принимают образ «хорошего ученика»; воспринимают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России; испытывают чувства сопричастности  и гордости  за свою Родину, народ и историю |
| 30 | 22.12 | 22.12 | 6.Все профессии важны. Проект «Профес-сии»  с. 124–  129 | Что общего у тракторис- та, шофёра, агронома, пекаря, мукомола и комбайнёра?  **Цель:** обогатить знания о разнообразии профессий, их роли в экономике и жизни людей; воспиты- вать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий; начать подготовку  к выполнению проекта «Профессии» | Профессии, труд, разно- образие профессий, их роль в экономике  и в жизни людей | **Знания:** узнают о разнообразии профессий, обсудят их роль в нашей жизни.  **Умения:** научатся определять  названия профессий по характеру деятельности.  **Навыки:** рассказывать о профессиях своих родителей и старших членов своей семьи; презентовать работы; оценивать результаты выполненного проекта | ***Регулятивные:*** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения  ***Познавательные:*** устанавли- вать взаимосвязь труда людей разных профессий; формулиро вать выводы из изученного ма- териала; составлять рассказы о профессиях родных и знако- мых.  ***Коммуникативные:*** распределять обязанности по подготовке проекта; аргумен- тировать свою позицию и координировать её с позиция- ми партнёров в сотрудничестве | Внутренняя позиции школьника на основе положительного отношения к школе, начальные навыки  адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 31 | 26.12 | 26.12 | 7.Прове-рим себя и оценим свои достиже-ния  с. 134–  139 | Какое задание было самым трудным?  **Цель:** проверить знания и умения учащихся,  формировать умение адекватно оценивать свои достижения | Оценка, отметка | **Умения:** научатся оценивать свои достижения.  **Навыки:** формулировать выводы из изученного материала | ***Регулятивные:*** оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов, стре-миться к формированию адекватной самооценки. ***Познавательные:*** выполнять тестовые задания учебника; использовать общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе поло-  жительного  отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика» |
| 32 | 29.12 | 29.12 | 8.В гости к зиме с. 130–  133 | Что изменилось  в живой и неживой природе с приходом зимы?  **Цель:** обобщить наблюдения над зимними природными явлениями; раскрыть связи между живой и неживой природой | Сезонные изменения, перелётные птицы, зимующие птицы, оседлые птицы,  кормушки | **Знания:** уточнят знания о зимних изменениях в приро- де.  **Умения:** будут учиться рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края, обобщать  свои наблюдения.  **Навыки:** правильно вести себя на улице зимой | ***Регулятивные:*** устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  ***Познавательные:*** поиск и выделение необходимой информации, анализ и обработка информации.  ***Коммуникативные:*** опреде- лять общую цель и пути ее достижения; осуществлять  взаимный контроль; аргумен- тировать свою позицию и коор динировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Проявляют самостоятель-ность и личную ответственность за свои поступ- ки, экологичес- кую культуру: ценностное отношение  к природному миру, готов- ность следовать нормам приро- доохранного, нерасточитель-ного, здоровье- сберегающего поведения |
| 33 |  |  | 9.Презен-тация проектов «Родной город», «Красная  книга», «Профес-сии» | **Цель:** формировать умения представлять результаты проектной деятельности, адекватно оценивать свои достижения | Публичное выступле-ние, независимая оценка | **Знания:** расширят и углубят свои знания по выбранной теме.  **Умения:** научатся выступать с подготовленным сообще- нием, отвечать на вопросы.  **Навыки:** следуют правилам выступления перед аудито- рией | ***Регулятивные:*** оценивать сои достижения и достижения своих одноклассников.  ***Познавательные:*** иллюстри -ровать своё выступление на- глядными материалами; оцени- вать информацию**,** обобщать, строить рассуждения.  ***Коммуникативные:*** аргумен- тировать свою позицию и координировать её с позиция- ми партнёров в сотрудничестве при выработке общего реше- ния в совместной деятельнос- ти; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положи- тельного от-ношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»; демонстрируют самостоятель-ность и личную ответственность за свои поступки |
| **Здоровье и безопасность (9 ч)** | | | | | | | | |
| 34 |  |  | 1.Строе-ние тела человека  с. 4–7 | Чем человек похож на зверя?  **Цели:** познакомить с целями и задачами раздела; ввести понятия «внешнее» и «внутреннее строение тела человека; познакомить с частями и внутренними органами человека; дать первона- чальное представление о работе внутренних органов | Внутреннее, внешнее строение, органы, организм, части тела | **Знания:** узнают, какие части тела человека относятся к внешнему строению, а какие – к внутреннему.  **Умения:** научатся определять на своём теле места располо- жения внешних и внутренних органов.  **Навыки:** осознать необхо- димость безопасного и здорового образа жизни | **Регулятивные:** соотносить способ действия и его резуль- тат с заданным эталоном с целью обнаружения отклоне- ний и отличий от эталона.  **Познавательные:** моделиро- вать внутреннее строение чело- века; определять на муляже положение внутренних органов человека; извлекать из текста учебника информацию о строении и работе человеческих органов.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль | Имеют установку на здоровый образ жизни; проявляют экологическую культуру: готовность следовать нормам здоровьесбере-гающего поведения |
| 35 |  |  | 2.Если хочешь быть здоров  с. 8–11 | Что такое полезные привычки?  **Цели:** формировать представление о здоровье как одной из главных  ценностей человеческой жизни; выделить признаки здорового состояния человека; познакомить с правилами, помогающими сохранить собственное здоровье | Режим дня, полезные и вредные привычки, правильное  питание, личная гигиена | **Знания:** узнают, что необходимо для сохранения здоровья.  **Умения:** научатся правильно  строить режим дня, формулировать правила личной гигиены.  **Навыки:** осознать необходимость следовать правилам безопасного и здорового образа жизни | ***Регулятивные:*** осуществлять самопроверку; дополнять правила ухода за зубами.  ***Познавательные:*** составлять рациональный режим школь- ника; формулировать правила  личной гигиены, выделять среди них те, которые должны быть у каждого человека собственными.  ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникатив- ных и познавательных задач; задавать вопросы; вести устный диалог | Имеют установку на здоровый образ жизни; проявляют экологическую культуру: готов-  ность следовать нормам здоровьесбере-гающего поведения; самостоятель-ность и личную ответственность за свои поступки |
| 36 |  |  | 3.Берегись автомоби-ля  с. 12–13 | Как дорожные знаки помогают сохранить нам жизнь?  **Цели:** учить безопасному поведению на улицах и дорогах; уточнить  и закрепить знания правил перехода улицы, дорожных знаков, сигна-  лов светофоров | Виды светофоров, дорожные знаки, правила дорожной безопаснос-ти | **Знания:** узнают, какие правила дорожного движения должен соблюдать пешеход.  **Умения:** научатся различать ос-новные дорожные знаки, необходимые пешеходу, и объяснять, что они обознача- ют.  **Навыки:** осознать необходи- мость соблюдения ПДД | ***Регулятивные:*** преобразовы- вать практическую задачу в познавательную (выбирать и отмечать фишками нужные дорожные знаки); предвосхи- щать результат.  ***Познавательные:*** моделиро- вать сигналы светофора.  ***Коммуникативные:*** работать в группе: договариваться о  распределении функций и ро- лей в совместной деятельнос- ти; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве. | Принимают об-раз «хорошего ученика»; проявляют самостоятель-ность и личную ответственность за свои поступки; имеют установку на здоровый образ жизни; осознают от-ветственность человека за  общее благополучие |
| 37 |  |  | 4.Школа пешехода.  Практиче-ская работа  с. 14–17 | Как сделать путь  из школы домой более безопасным?  **Цели:** учить использовать на практике полученные знания; помочь освоить правила безопасности пешехода; создать оптимальные условия для практической деятельнос- ти учащихся на пришколь ном участке | Дорожные знаки, правила дорожной безопаснос-ти, инспектор ДПС, ГИБДД | **Знания:** узнают, какие правила дорожного движения должен соблюдать пешеход.  **Умения:** научатся соблюдать изученные правила безопас- ности.  **Навыки:** осознать необхо- димость соблюдения правил дорожного движения | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать сои достижения на уроке.  ***Познавательные:*** учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководст- вом взрослых; самостоятель- но создавать алгоритмы дея- тельности при освоении новых правил дорожной безопаснос- ти.  ***Коммуникативные:*** адекватно оценивать собственное поведе- ние и поведение окружающих; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения. | Принимают об-раз «хорошего ученика»; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; имеют установку на здоровый образ жизни; осознают от-ветственность человека за об-щее благополучие |
| 38 |  |  | 5.Домаш-ние опасности  с. 18–21 | Могут ли нас подстере- гать опасности дома? Как их избежать?  **Цели:** познакомить с опасностями, которые могут подстерегать дома; помочь изучить и осознать правила безопасности, которые нужно соблюдать в быту,  формировать мотивы к безопасному поведению в доме | Квартира, газ, плита, электри-  чество, провод, электропри-боры, домашние опасности | **Знания:** узнают основные правила безопасного  поведения в быту.  **Умения:** научатся объяснять потенциальную опасность бытовых предметов; будут учиться предвидеть опасную  ситуацию и не допускать её.  **Навыки:** осознать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в быту | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий, предвидеть возмож- ности получения конкретного результата при решении зада- чи; оценивать свои действия во избежание опасностей.  ***Познавательные:*** формулиро- вать правила безопасного пове- дения в быту; моделировать их с помощью условных знаков; сравнивать свои знаки с пред- ставленными в учебнике.  **Коммуникативные:** формули- ровать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнёра высказывания; оказывать в сотрудни честве взаимопомощь; аргументиро- вать свою позицию и коорди- нировать её с позициями партнеров в сотрудничестве. | Приобретают навыки сотрудничества в разных  ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, начальные навыки адапта-  ции в динамично изменяющемся мире |
| 39 |  |  | 6.Пожар!  с. 22–25 | Огонь – наш друг или враг?  **Цели:** познакомить с причинами возникновения пожара, с номерами вызова пожарных по телефону; формировать навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях; побуждать к соблюдению правил противопожарной безопасности | Огонь, пожар, пожарные, МЧС, номер телефона экстренной помощи, вызов пожарных по телефону | **Знания:** узнают, повторят и запомнят основные правила противопожарной безопасности.  **Умения:** научатся вызывать пожарных по телефону.  **Навыки:** осознать необходимость соблюдения правил безопасного поведения дома | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить.  ***Познавательные:*** характери- зовать пожароопасные пред- меты; моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефонам, по номеру МЧС; находить  в Интернете информацию о работе пожарных.  ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии  для решения коммуникатив- ных и познавательных задач. | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир; проявляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 40 |  |  | 7.На воде и в лесу  с. 26–29 | Мухомор полезен или вреден?  **Цели:** объяснить,  какие опасности могут подстерегать в лесу и на водоёме; закрепить знания о съедобных и несъедобных грибах  и ягодах; учить правилам поведения на воде, в лесу | Съедобные и несъедоб- ные грибы и ягоды, лес, водоём, правила безопасного поведения | **Знания:** узнают основные правила безопасного  поведения на воде и в лесу, во время купания; повторят памятку «Чтобы не было пожара».  **Умения:** научатся избегать опасности, различать съедобные и несъедобные ягоды и грибы, жалящих насекомых.  **Навыки:** следовать правилам безопасного поведения на воде и в лесу | ***Регулятивные:*** осуществлять самопроверку; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  ***Познавательные:*** характери- зовать потенциальные опасно- сти пребывания у воды и в лесу, определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых; запомнить правила поведения во время купания.  ***Коммуникативные:*** работать в паре: различать съедобные и несъедобные ягоды и грибы, обозначать их на рисунке фишками разного цвета, осуществлять контроль и коррекцию; строить понятные для партнёра высказывания; определять общую цель и пути ее достижения. | Проявляют самостоятель-ность и лич-  ную ответственность за свои поступки; имеют установку на здоровый образ жизни; приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 41 |  |  | 8.Опасные незнаком-цы  с. 30–35 | Кто такой незнакомец?  **Цели:** познакомить с опасностями, которые могут подстерегать при общении с незнакомыми людьми; учить правильно действовать при встрече с незнакомцами; помочь учащимся освоить дейст- вия в ситуациях  «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных | Незнакомец, опасность, вызов полиции | **Знания:** узнают, когда незнакомые люди могут быть опасны; запомнят правила безопасного поведения с незнакомыми людьми.  **Умения:** научатся предвидеть опасность, правильно действовать при контак-  тах с незнакомцами.  **Навыки:** выполнить вызов полиции по телефону | ***Регулятивные:*** предвосхищать результат; вносить необходи- мые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  ***Познавательные:*** моделиро- вать звонок по телефону в по- лицию и МЧС; освоить прави- ла поведения в ситуациях, по- добных описанным в учебнике; сочинять рассказ по аналогии с рассказами учебника.  ***Коммуникативные:*** прогно- зировать возникновение  конфликтов при наличии раз-ных точек зрения; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Принимают образ «хорошего ученика»; приобретают начальные навыки адаптации  в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать  конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 42 |  |  | 9.Прове-рим себя и оценим свои достиже-ния по разделу  «Здоровье и безопас- ность»  с. 36–40 | Какое задание было самым трудным? Что поможет избежать опас-ности и сохранить здоровье?  **Цели:** проверить знания и умения учащихся освоенному учебному материалу раздела; формировать умение адекватно оценивать свои достижения | Оценка, отметка | **Умения:** научатся оценивать свои достижения.  **Навыки:** формулировать выводы из изученного материала; адекватно вы-  полнить самооценку в соответствии с набранными  баллами | ***Регулятивные:*** оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.  ***Познавательные:*** выполнять тестовые задания учебника; использовать общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика» |
| **Общение - 7ч** | | | | | | | | |
| 43 |  |  | 1.Наша дружная семья  с. 42–45) | Что такое семья? Почему люди создают семьи?  **Цели:** познакомить с целями и задачами раздела; обсудить правила культуры в семье; раск-  рыть нравственные аспек- ты взаимоотношений в семье; помочь учащимся сформулировать понятие «культура общения», моделировать ситуации семейного чтения и семейных обедов | Семья как единство близких людей, семейные традиции, культура общения | **Знания:** узнают, что такое семья, семейные традиции; повторят правила поведения с близкими людьми.  **Умения:** будут  учиться оценивать характер взаимоотношений людей в семье; научатся объяснять, что такое культура общения.  **Навыки:** формулировать выводы из изученного материала | ***Регулятивные:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.  ***Познавательные:*** моделиро- вать ситуации семейного чтения и семейных обедов; обрабатывать, анализировать информацию; сравнивать; устанавливать аналогии.  ***Коммуникативные:*** адекватно оценивать собственное поведе- ние и поведение окружающих; строить понятные для партнёра высказывания; проявлять акти- вность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Выполняют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности; проявляют этические чувства, прежде всего доброже- лательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эстетические потребности, ценности и чувства |
| 44 |  |  | 2.Проект «Родосло-вная»  с. 46–47 | Где растёт родословное дерево?  **Цель:** подготовить учащихся к выполнению проекта (познакомить с материалами учебника, распределить задания, обсудить способы и сроки выполнения работы) | Родословнаяродословное дерево, имя, фамилия, отчество | **Знания:** узнают родословную своей семьи.  **Умения:** научатся отбирать фотографии из семейного архива, составлять родословное древо своей семьи.  **Навыки:** презентовать свой проект с демонстрацией родословного древа | ***Регулятивные:*** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; различать способ и результат действия.  ***Познавательные:*** интервьюи- ровать родителей о представи- телях старшего поколения; отбирать фотографии из семей- ного архива; использовать общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:*** обраща- ться за помощью; договарива- ться о распределении функций и ролей в совместной деятель- ности; строить понятные для партнёра высказывания; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Приобретают навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 45 |  |  | 3.В школе  с. 48–51 | Что общего у школы и дома?  **Цель:** обсудить, что думают учащиеся о жизни школы, класса, о роли школы в своей жизни; совместно (в сотрудниче-стве с учителем и одно- классниками) решить, какие правила поведения следует соблюдать в школе и почему | Школа, урок, перемена, звонок, правила поведения в школе | **Умения:** научатся обсуждать вопрос о культуре общения в школе; будут учиться оценивать характер взаимоотношений людей в школе.  **Навыки:** оценивать с нравст-венной позиции формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничес- тве с учителем;соотносить способ действия и его резуль- тат с заданным эталоном. ***Познавательные:*** моделиро- вать различные ситуации общения на уроках и перемене; контролировать и оценивать процесс и результат деятельно- сти; устанавливать причинно-следственные связи.  ***Коммуникативные:*** разре- шать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; координиро- вать и принимать различные позиции во взаимодействии. | Принимают образ «хорошего ученика»; проявляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности; имеют мотивацию  учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя) |
| 46 |  |  | 4.Правила вежливос-ти  с. 52–55 | Что означает слово «здравствуйте»?  **Цели:** учить соблюдать правила вежливости при общении со сверстниками  и взрослыми, использо- вать основные формы приветствия, просьбы и  т. д., вежливо говорить по телефону; познакомить с понятием «культура поведения»; повторить правила поведения в общественном транспорте | Вежливые слова, культура поведения | **Знания:** узнают, что такое культура поведения  и для чего она нужна.  **Умения:** научатся правилам вежливости при общении со взрослыми и сверстниками.  **Навыки:** постоянно исполь- зовать в речи «вежливые» слова в общении с одноклас- сниками, другими людьми | ***Регулятивные:*** оценивать свои достижения на уроке; выби- рать действия в соответствии с поставленной задачей и усло- виями её реализации.  ***Познавательные:*** моделиро- вать ситуации общения, встре- чающиеся в различных жиз- ненных обстоятельствах; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения.  ***Коммуникативные:*** разре- шать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; оказывать в сотрудничестве взаимопо- мощь; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм; устойчиво следуют в поведе-  нии социальным нормам; приобретают начальные навыки адаптации  в динамично изменяющемся мире |
| 47 |  |  | 5.Ты и твои друзья  с. 56–59 | Как поступают настоящие друзья?  **Цели:** формировать умение принимать гостей, правильно вести себя в гостях, за столом; учить совершать добрые и справедливые поступки | Дружба, друг, правила поведения в гостях, взаимное уважение | **Знания:** узнают, что самое ценное в дружбе.  **Умения:** будут учиться оценивать характер взаимоотношений между сверстниками, совершать добрые и справедливые поступки; научатся формулировать правила этикета.  **Навыки:** осознают необходимость культурного поведения  в гостях | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий; вносить необходи- мые дополнения и изменения в план и способ действия в слу- чае расхождения эталона, реального действия и его результата.  ***Познавательные:*** моделиро- вать правила поведения за столом; ориентироваться в разнообразии способов реше- ния задач; самостоятельно соз- давать алгоритмы деятельнос- ти при составлении правил поведения в гостях.  ***Коммуникативные:*** разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; строить понятные для партнёра высказывания | Воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм; устойчиво следуют в поведении социальным нормам; проявляют  этические чувства, прежде всего доброжелатель-ность и эмоционально-нравственную отзывчивость |
| 48 |  |  | 6.Мы – зрители и пасса- жиры  с. 60–63 | Какие места называют общественными?  **Цель:** познакомить с правилами поведения в общественных местах (театр, кинотеатр, общественный транспорт) | Обществен-ные места, правила поведения в общест- венных местах | **Знания:** узнают основные правила поведения  в общественных местах; повторят правила поведения в школе.  **Умения:** научатся правильно вести себя в зрительном зале, в общественном транспорте.  **Навыки:** осознают необходимость соблюдения правил поведения в общественных местах | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничес- тве с учителем; предвосхищать результат; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  ***Познавательные:*** контроли- ровать и оценивать процесс и результат деятельности; выби- рать вид чтения в зависимости от цели; устанавливать причинно-следственные связи.  ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникатив- ных и познавательных задач; предлагать помощь и сотруд- ничество; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения | Воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм; устойчиво следуют в поведении социальным нормам; приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов |
| 49 |  |  | 7.Прове-рим себя и оценим свои дос- тижения по разделу «Обще- ние»  с. 64–68 | Какое задание было самым трудным?  **Цели:** проверить знания и умения учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения | Оценка, отметка | **Умения:** научатся оценивать свои достижения.  **Навыки:** формулировать выводы из изученного материала; оценивать свои  достижения в освоении учебного материал раздела  «Общение» | ***Регулятивные:*** оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.  ***Познавательные:*** выполнять тестовые задания учебника; использовать общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | Имеют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»;  проявляют этические чувства |
| **Путешествия – 19ч** | | | | | | | | |
| 50 |  |  | 1.Посмот-ри вокруг  с .70–73 | Что помогает путешественнику не заблудиться?  **Цель:** познакомить с целями и задачами раздела; ввести понятия «горизонт», «линия горизонта»; научить обозначать стороны горизонта на схеме | Стороны горизонта, горизонт, линия горизонта | **Знания:** узнают, что такое горизонт и линии горизонта, какие бывают стороны горизонта.  **Умения:** научатся различать и обозначать стороны горизонта на схеме.  **Навыки:** анализировать текст учебника, работать со схемой | ***Регулятивные:*** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.  ***Познавательные:*** сравнивать фотографии в учебнике; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.  ***Коммуникативные:*** работать в паре; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; принимают образ «хорошего ученика» |
| 51 |  |  | 2.Ориен-тирование на мест- ности  с. 74–75 | Как узнать, где ты находишься?  **Цель:** познакомить с прибором для оп-ределения сторон горизонта – компасом, с приёмами ориентирова-  ния с помощью компаса; способствовать развитию внимания, наблюдатель- ности, пространственных отношений и ориентаций | Ориентиро-вание, ориентир, компас | **Знания:** узнают, что такое ориентирование на местно-  сти.  **Умения:** будут учиться ориентироваться по компасу.  **Навыки:** осознать и применять правила поведения в природе | ***Регулятивные:*** использовать речь для регуляции своего действия; вносить необходи- мые дополнения и изменения в план и способ действия в слу- чае расхождения эталона, реального действия и его результата.  ***Познавательные:*** находить ориентиры на рисунке учебни-ка, выбирать наиболее эффек- тивные способы решения задач  ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникатив- ных и познавательных задач; предлагать помощь и сотруд- ничество; строить понятные для партнёра высказывания | Имеют внут- реннюю пози- цию школьника на основе положительного отношения к школе; приобретают  начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, сотрудничества в разных ситуациях. |
| **4 четверть – 17ч** | | | | | | | | |
| 52 |  |  | 3.Ориен-тирование на местно- сти.  Практическая работа  с. 76–77 | Как ориентироваться в лесу или в поле?  **Цели:** научить определять стороны горизонта по местным признакам; закрепить умение пользоваться компасом; развивать навыки ориентирования на местности по солнцу, местным признакам | Природные ориентиры, компас | **Умения:** научатся ориентироваться по солнцу, местным природным признакам.  **Навыки:** соблюдать правила безопасного поведения в природе | ***Регулятивные:*** предвидеть возможности получения конк- ретного результата; составлять план и последовательность действий.  ***Познавательные:*** ориентиро- ваться в разнообразии спосо- бов решения задач; выбирать наиболее эффективные спосо- бы, осуществлять поиск и выделение необходимой информации.  ***Коммуникативные:*** предви- деть возможности получения конкретного результата; составлять план и после- довательность действий; дого- вариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; определять цели, функции участников. | Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, само-оценку на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 53 |  |  | 4.Формы земной поверхно-сти  с. 78–81 | Как можно назвать горы и равнины?  **Цели:** познакомить с формами земной поверхности; учить сравнивать по схеме холм и гору, замечать красоту природы | Земная поверх-ность, формы земной поверхнос-ти, холм, гора, равнина, горный хребет, подножие, склон, вершина | **Знания:** узнают, какие формы земной поверхности бывают.  **Умения:** научатся сравнивать по схеме холм и гору.  **Навыки:** замечать и ценить красоту природы | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять самопроверку с помощью учебника.  ***Познавательные:*** использо- вать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы; узнавать, называть и определять объекты окружаю- щей действительности в соответствии с темой урока; анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы; обращаться за помощью, осуществлять взаимный контроль | Имеют целостный взгляд  на мир, эстетические потребности, ценности и чувства; приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях |
| **4 четверть – 16ч** | | | | | | | | |
| 54 |  |  | 5.Водные богатства  с. 82–85 | Что общего у моря и реки? Исчерпаемы ли водные богатства?  **Цели:** познакомить с разнообразием водоёмов; научить различать части реки; учить рассказывать по схеме о частях реки; прививать желание замечать и ценить красоту природы; воспитывать бережное и экономное отношение к водным ресурсам | Водоёмы искусственные и естест- венные, родник, части реки: исток, устье,  русло,  берега,  притоки, водные богатства, водные ресурсы | **Знания:** узнают, что составляет водные богатства нашей страны.  **Умения:** научатся называть  части реки.  **Навыки:** замечать и ценить  красоту русской природы | ***Регулятивные:*** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усво- ить; определять качество и уровень усвоения; устанавли- вать соответствие полученного результата поставленной цели.  ***Познавательные:***использо- вать знаково-символические средства, в том числе модели  и схемы; узнавать, называть и определять объекты окружаю- щей действительности в соответствии с темой урока;  ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и позицию, свои затруднения; обращаться за помощью | Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства, эколо- гическую куль- туру:готовность  следовать нор- мам природоох-  ранного, нерас- точительного поведения, воспринимают гражданскую идентичность в форме осозна- ния «Я» как гражданина России |
| 55 |  |  | 6.В гости к весне.  Экскурсия в природу. | Что изменилось весной?  **Цели:** провести наблюдения за весенними изменениями  в природе; учить ценить красоту природы; воспитывать чувство прекрасного, любовь к природе; развивать умения наблюдать, сравнивать, делать выводы | Сезонные изменения, живая и неживая природа, погода, перелётные птицы | **Знания:** уточнят знания о весенних изменениях в природе.  **Умения:** научатся наблюдать  за состоянием погоды; будут учиться рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края, обобщать свои наблюдения.  **Навыки:** правильно вести себя на улице зимой | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничес- тве с учителем; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;  ***Познавательные:*** осуществ -лять поиск, выделение, анализ и обработку необходимой ин-формации; наблюдать за при- родными явлениями во время экскурсии и на основе резуль- татов наблюдений формулиро- вать выводы; строить рассуж-дения.  ***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль | Проявляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности; имеют целостный, взгляд на мир в единстве и разнообразии природы |
| 56 |  |  | 7.В гости к весне  с. 86–89 | **Цели:** рассказать  о весенних явлениях в живой и неживой природе; учить рассказывать о своих наблюдениях  в природе; воспитывать интерес к научно-публицистической и художественной литературе о природе; развивать способности видеть необычные явления в природе, фантазировать, примечать красоту | Сезонные изменения, живая и неживая природа, погода, перелётные птицы, ледоход, половодье | **Знания:** обобщат знания о весенних изменениях в природе.  **Умения:** научатся замечать весенние изменения  в природе и рассказывать о них.  **Навыки:** работать с учебником; формулировать выводы на основе изученного материала | ***Регулятивные:*** устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; осуществлять самопроверку.  ***Познавательные:*** осуществ- лять поиск и выделение необ- ходимой информации, анализ и обработку информации, моде- лировать взаимосвязи весенних явлений в живой и неживой природе.  ***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль; работать в сотрудничестве со взрослыми для решения познавательных и учебно-практических задач | Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохран-ного, нерасточитель-ного поведения |
| 57 |  |  | 8.Россия на карте.  Практи- ческая работа  с. 90–95 | Как надо ориентироваться по карте?  **Цели:** ввести поня-  тие «географическая карта»; познакомить с условными знаками на карте; формировать первоначальные умения,  связанные с чтением карты; развивать умения наблюдать, сравнивать, формулировать выводы | Географическая карта, масштаб,  условные обозначения | **Знания:** узнают, что такое карта, как выглядит  на карте наша страна.  **Умения:** научатся правильно показывать объекты на нас- тенной карте; освоят приёмы  чтения карты.  **Навыки:** осознают величие нашей страны | ***Регулятивные:*** осуществлять итоговый и пошаговый конт-  роль по результату; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения  ***Познавательные:*** использо- вать знаково-символические средства, в том числе моде-  ли и схемы обработки инфор-мации; сравнивать изображе- ние России на карте и на глобусе.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество | Испытывают гражданскую идентичность  в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости  за свою Родину, народ и ис-торию; осознают ответственность человека за общее благополучие |
| 58 |  |  | 9.Проект «Города России»  с. 96–97 | С каким языком  не заблудишься в путешествии?  **Цель:** подготовить к выполнению проекта «Города России» (познакомить с материалами учебника, распределить задания, обсудить способы и сроки выполнения работы) | Карта России, города России, мегаполис, малые города | **Знания:** узнают новую информацию о городах России.  **Умения:** научатся описывать выбранный город, показывать его на карте.  **Навыки:** презентовать свой проект с демонстрацией фотогалереи, презентации; оценивать свои достижения в выполнении проекта | ***Регулятивные:*** оценивать свои достижения и достижения то- варищей; адекватно использо- вать речь для планирования и регуляции своей деятельности. ***Познавательные:*** осуществ лять поиск информации, проводить анализ и обработку полученной информации.  ***Коммуникативные:*** распреде- лять обязанности по выполне- нию проекта; презентовать проект с демонстрацией мультимедийной презентации, слушать собеседника | Проявляют внутреннюю позиции школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»; проявляют самооценку на основе критериев успешности  учебной деятельности |
| 59 |  |  | 10.Путе-шествие по Москве. Виртуаль-ная  экскурсия  с. 98–101 | Что поможет гостям достаточно легко ориентироваться в большом городе?  **Цели:** познакомить с  достопримечательностями Москвы; формировать представление о плане города, первоначальные умения, связанные с чтением плана; прививать чувство любви к своей стране | Мегаполис, план города, основатель Москвы,  герб Москвы, достоприме-чательности Москвы | **Знания:** узнают, когда и кем была основана Москва, что такое план и как вы-  глядит Москва на плане.  **Умения:** научатся находить Москву на карте России, называть и описывать  основные достопримеча- тельности столицы.  **Навыки:** применять правила поведения в общественных местах | ***Регулятивные:*** определять последовательность промежу- точных целей и соответствую- щих им действий с учетом конечного результата.  ***Познавательные:*** соотносить фотографии достопримеча- тельностей Москвы с собст- венными наблюдениями; конт- ролировать и оценивать про- цесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; строить монологиче-ское высказывание | Испытывают гражданскую идентичность  в форме осозна- ния «Я» как  гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; осознают свою этническую принадлежность |
| 60 |  |  | 11.Моско-вский Кремль  с. 102–  107 | Есть ли Кремль  в других городах?  **Цели:** познакомить с  достопримечательностями Московского Кремля; в доступной форме представить сведения из истории, связанные с Московским Кремлём и его архитектурными памятниками; воспиты-  вать чувство любви к своей стране, гордость за неё | Кремль, палаты, резиденция, колокольня, собор | **Знания:** узнают, что значит Московский Кремль для каждого жителя России.  **Умения:** научатся рассказы- вать о достопримечатель- ностях Кремля и Красной площади.  **Навыки:** применятьправила  поведения в общественных местах | ***Регулятивные:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; предвидеть возможности по- лучения конкретного резул- тата при решении задачи*.*  ***Познавательные:*** извлекать из дополнительных источиков информацию о достопримеча- тельностях Кремля; сопостав- лять облик современного Кремля с видами Кремля в прошлом; готовить сообщение.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной дея-  тельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания. | Осознают свою этническую принадлежность; воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм; ус-тойчиво следуют в поведении социаль-  ным нормам; проявляют эстетические потребности, ценности  и чувства |
| 61 |  |  | 12.Город  на Неве.  Виртуаль-ная эк-скурсия  с.108–  113 | Почему Санкт-Петербург называют культурной столицей?  **Цели:** познакомить с достопримечательностями Санкт-Петербурга, планом, гербом города, историей его основания; прививать любовь к своей стране, уважение к памятникам старины, истории и культуры | План города, основатель Санкт-Петербурга, герб, достопримечательности Санкт-Петербурга | **Знания:** узнают, чем замечателен город Санкт-Петербург, как он выглядит на плане.  **Умения:** научатся показывать город на карте, описывать его достопримечательности.  **Навыки:** работать с учебником | ***Регулятивные:*** применять установленные правила в пла -нировании способа решения; предвосхищать результат.  ***Познавательные:*** рассказы- вать по приведённому образцу об одной из достопримеча- тельности; соотносить фото- графии достопримечательнос- тей города с собственными наблюдениями.  ***Коммуникативные:*** предла- гать вопросы к рассказу, осу- ществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собст- венное поведение и поведение окружающих | Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства; этические чувства, прежде всего доброже- лательность и эмоционально-нравственная отзывчивость |
| 62 |  |  | 13.Путешествие по планете. Виртуаль-ая экскур-  сия  с. 114–  117 | Что общего есть  у всех карт?  **Цели:** ввести понятие «физическая карта мира»; помочь учащимся сравнить глобус и карту;  познакомить с океанами и материками; способст- вовать развитию умений наблюдать, сравнивать, обощать, формулировать выводы | Карта мира, океан, материки (континен-ты), цвета на карте,  глобус | **Знания:** узнают, как выглядит наша планета на карте мира, что такое океаны и материки;  осознают масштабность нашей планеты.  **Умения:** научатся находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки.  **Навыки:** осознание себя жителем планеты | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить.  ***Познавательные:*** сравнение глобуса и карты мира; соотно- шение фотографий, сделанных на разных материках, с место- положением этих районов на карте мира; установление причинно-следственных связей.  ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникатив- ных и познавательных задач; аргументировать свою пози- цию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Имеют целостный взгляд  на мир; приобретают начальные навыки адаптации в ди-  намично изменяющемся мире; имеют установку на здоровый образ жизни и реализацию её в реальном поведении и поступках |
| 63 |  |  | 14.Путешествие по  матери-кам.  Вирту- альная экскурсия  с. 118–  123 | Почему в разных частях света живут разные по внешности люди?  **Цель:** познакомить  с особенностями природы и жизни людей на разных материках, с частями света – Европой  и Азией, материками – Северной  и Южной Америками, Австралией  и Африкой, Антарктидой | Часть света, материк, природные  и погод-  ные условия | **Знания:** узнают об особен- ностях каждого материка.  **Умения:** научатся находить  материки на карте мира.  **Навыки:** готовить сообще- ния, выступать с ними перед классом | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровни усвоения.  ***Познавательные:*** самостоя- тельно выделять и формулиро- вать познавательную цель; оценивать ответы одноклас- сников; узнавать, называть и определять объекты окружаю- щей действительности в соответствии с темой урока.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному  миру, готовность следовать нормам природоохран-ного, нерасточитель-ного, здоровьесберегающего поведения |
| 64-65 |  |  | 15-16. Страны мира. Проект «Страны мира»  с. 124–  129 | Что общего у политической и физической карт мира?  **Цели:** ввести понятия «физическая»  и «политическая карта мира»; познакомить с некоторыми странами мира; подготовить к выполнению проекта (познакомить с материалами учебника, распределить задания, обсудить способы и сроки выполнения работы); воспитывать чувство гордости за Россию | Политичес-кая и физи- ческая кар- ты мира, государство, государст-венная граница, страна | **Знания:** узнают, какие карты называются политическими, а  какие – физическими; познакомятся с политической картой мира.  **Умения:** научатся различать политическую и физическую карты мира, показывать на политической карте мира территорию России.  **Навыки:** рассказывать по фотографиям | ***Регулятивные:*** концентрация воли для преодоления интел- лектуальных затруднений и физических препятствий; использовать установленные правила в контроле способа решения.  ***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные спосо- бы решения задач; осуществ- лять поиск и выделение необ- ходимой информации из раз- личных источников. ***Коммуникативные:*** опреде- лять цели, функции участни- ков, способы взаимодействия; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; аргументиро- вать свою позицию и коорди- нировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной дея-  Тельности. | Приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. |
| 66 |  |  | 17. Впере-ди лето  с. 130–  133 | Когда начинается лето? Что каждый из вас ждет от лета? Какую установку  целесообразно дать себе на летние каникулы?  **Цели:** познакомить учащихся с летними явлениями в природе; учить распознавать растения и насекомых; побуждать к стремлению провести летние канику- лы полезно для здоровья, самообразования, безопасно для жизни | Сезонные изменения, наблюдения  летние каникулы, инструкция | **Знания:** узнают о жизни насекомых и растений летом.  **Умения:** научатся работать с атласом-определителем.  **Навыки:** применять в практической деятельности Правила друзей природы, правила безопасного поведе- ния во время каникул. | ***Регулятивные:*** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения. ***Познавательные:*** самостоя- тельно выделять и формулиро- вать познавательную цель; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследо-  вательского характера.  ***Коммуникативные:*** координировать и принимать различные позиции во взаимо- действии; аргументировать свою позицию и координиро- вать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выра- ботке общего решения в совместной деятельности | Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готов- ность следовать нормам приро- доохранного, нерасточитель-ного, здоровье- сберегающего поведения, эстетические потребности, ценности  и чувства |
| 67 |  |  | 18.Прове-рим себя и оценим свои дос- тижения.  **Итоговый тест.** | Какое задание было самым трудным?  **Цели:** проверить знания и умения учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения, компетент- ность в реализации основ гражданской идентичнос- ти в поступках и деятель-  ности; воспитывать уважительное отношение к иному мнению | Оценка, отметка | **Умения:** научатся оценивать свои достижения.  **Навыки:** формулировать выводы из изученного материала; применять в жизненной практике установку на здо-  ровый образ жизни, реализовывать её в реальном поведении и поступках | ***Регулятивные:*** оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; проявлять адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.  ***Познавательные:*** выполнять тестовые задания учебника; использовать общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои  затруднения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникатив- ных и познавательных задач | Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе, принимают образ «хорошего ученика», этические чувства. |
| 68-70 |  |  | 19.  Анализ тестов.  Презен-тация лучших проектов. | **Цель:** формировать умения представлять результаты проектной деятельности, адекватно оценивать свои достижения | Публичное выступле-ние, независи-мая оценка, эксперты | **Знания:** расширят и углубят свои знания по выбранной теме проекта.  **Умения:** научатся выступать перед большой аудиторией, представлять свою работу. **Навыки:** презентовать свою работу с демонстрацией наглядных материалов, мультимедийной презентации | ***Регулятивные:*** преобразовы- вать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:*** осуществ- лять рефлексию способов и условий действий; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.  ***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути ее достижения. | Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; имеют мотивацию учебной деятельности. |

**Лист внесения изменений и дополнений в рабочую программу**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Содержание** | **Причина** | **Подпись** |
|  |  |  |  |