 ***НОУ специализированная гимназия***

***«Аврора»***

****

**Рассмотрено:** **Утверждено:**

на заседании методического Директор НОУ:

советаНОУ специализированная НОУ специализированная

гимназия «Аврора» гимназия «Аврора»

Протокол от 28.08.2017 № 1

Приказ от 31.08.2017 №2 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Велижанина Н.С.

***Рабочая программа***

***по учебному предмету***

***«Обществознание»***

***(5-9 класс)***

*Составитель:*

*Учитель истории и обществознания*

*Сарсынбаева З.Э.*

2017г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по обществознанию для 5 - 9 классов создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и программы основного общего образования по обществознанию: «Обществознание. 5-9 классы», Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова, А.И.Матвеев. «Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 5-11 классы»,- М.: Просвещение, 2006

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения обществознания, которые определены стандартом.

Обществознание – учебный предмет, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета – общественной жизни – обусловливает интегративный характер обществознания. «Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

Изучение обществознания в 5-9 классах является вторым этапом обучения, так как опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир», поэтому эффективное обучение на следующем этапе поможет не только приобрести знания, но и развить социальные и интеллектуальные навыки, необходимые гражданам современного демократического общества, позволит включить обучаемых в целенаправленный процесс мыслительной деятельности.

*Изучение обществознания (включая экономику и право) на ступени основного общего образования направлено на достиже­ние следующих целей:*

• **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

•**воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

•**освоение** на уровне функциональной грамотности системы**знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

•**овладение умениями** познавательной, коммуникативной,практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;

•**формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в  
межличностных отношениях, включая отношения междулюдьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

На изучение регионального компонента отводится 6 часов в 8-9 классах. Содержание регионального компонента распределяется в соответствии с темами изучаемого материала.

В соответствии с методическими рекомендациями по преподаванию обществознания в образовательных учрежденияхТюменской области по окончании изучения каждой крупной темы предусмотрено проведение проверочных работ, направленных на фиксацию знаний, умений, навыков. Завершается изучение курса «Обществознание» проведением итоговой контрольной работы.

Согласно федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации на изучение обществознания на ступени основного общего образования отводится не менее 136 учебных часов из расчёта 1 час в неделю с 6 по 9 класс. В часть учебного плана, формируемую участниками образовательного процесса НОУ специализированная гимназия «Аврора», для 5 класса введен учебный предмет «Обществознание» в объеме 1 часа в неделю с целью сохранения целостности УМК (Боголюбов Л.Н. Обществознание, 5-11 классы).

**Структура курса обществознания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5 класс | Глава 1.Человек  Глава 2.Семья  Глава 3.Школа  Глава 4.Труд  Глава 5.Родина | Учебник «Обществознание. 6 класс», Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., - М.: Просвещение, 2016. |
| 6 класс. | Глава 1. Человек и природа.  Глава 2. Человек – личность.  Глава 3. Человек среди других людей. | Учебник «Обществознание. 6 класс», Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., - М.: Просвещение, 2015. |
| 7 класс | Глава 1. Человек и закон.  Глава 2. Человек и экономика. | Учебник «Обществознание. 7 класс», Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф., - М.: Просвещение, 2015. |
| 8 класс | Глава 1. Личность и общество.  Глава 2. Сфера духовной культуры.  Глава 3. Экономика.  Глава 4. Социальная сфера. | Учебник «Обществознание. 8 класс», Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф., - М.: Просвещение, 2015. |
| 9 класс | Глава 1. Политика.  Глава 2. Право. | Учебник «Обществознание. 9 класс», Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И., - М.: Просвещение, 2015. |

**Федеральный компонент государственного стандарта образования**

Государственный стандарт общего образования представляет собой нормы и требования, определяющие обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования устанавливает обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования и структурирован по ступеням общего образования. Обязательный минимум содержания образовательных программ как обобщенное содержание образования, представлен в форме набора предметных тем (дидактических единиц), включаемых в обязательном порядке в основные программы общего образования.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

Биологическое и социальное в человеке. Деятельность челове­ка и ее основные формы (труд, игра, учение). Мышление и речь. *По­знание мира:*

Личность. *Социализация индивида*. Особенности подросткового возраста. *Самопознание.*

Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отно­шения. Общение. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. *Общественные отношения.*

Социальная структура общества. *Социальная роль.* Многооб­разие социальных ролей в подростковом возрасте. *Большие и малые социальные группы. Этнические группы.* Межнациональные *и межконфессиональные* отношения.

*Формальные и неформальные группы. Социальный статус. Социалъная мобильность.*

Социальная ответственность.

Социальный конфликт, пути его разрешения. *Социальные из­менения и его формы. Человечество в XXI веке, основные вызовы и угрозы. Причины и опасность международного терроризма.*

ОСНОВНЫЕ СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

**Сфера духовной культуры** и ее особенности. *Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.* Свобода и ответственность. Со­циальные ценности и нормы. Мораль. *Добро и зло.* Гуманизм. Пат­риотизм и гражданственность.

Наука в жизни современного общества. *Возрастание роли на­учных исследований в современном мире.*

Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации.

Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

**Экономика** и ее роль в жизни общества. Товары и услуги, ре­сурсы и потребности, ограниченность ресурсов. *Альтернативная стоимость.* Экономические системы и собственность. Разделение труда и специализация. Обмен, торговля. *Формы торговли и рекла­ма.*

Деньги. *Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гра­жданам. Формы сбережения граждан. Страховые услуги.* Неравен­ство доходов и экономические меры социальной поддержки. *Эконо­мические основы прав потребителя.*

Рынок и рыночный механизм. Предпринимательство *и его ор­ганизационно-правовые формы.* Производство, производительность труда. *Факторы, влияющие на производительность труда.* Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. *Издержки, выручка, прибыль.* Заработная плата и стимулирование труда. Налоги, упла­чиваемые гражданами. *Безработица. Профсоюз.*

Экономические цели и функции государства. *Международная торговля. Обменные курсы валют.*

**Социальная сфера**. Семья как малая группа. *Брак и развод, неполная семья.* Отношения между поколениями.

Социальная значимость здорового образа жизни. *Социальное страхование.*

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкого­лизма для человека и общества.

Сфера политики и социального управления. Власть. Роль политики в жизни общества. Политический режим. Демократия, *ее развитие в современном мире.* Разделение властей. Местное само­управление. Участие граждан в политической жизни. Опасность по­литического экстремизма.

Выборы, референдум. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. *Влияние средств массовой информации на политическую жизнь общества.*

Право, его роль в жизни общества и государства. Понятие и признаки государства. Формы государства. Гражданское общество и правовое государство. Норма права. Нормативный правовой акт.*Система законодательства. Субъекты права.* Понятие прав, свобод и обязанностей. Понятие правоотношений. Признаки и виды право­нарушений. Понятие и виды юридической ответственности. *Презумпция невиновности.*

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.

Федеративное устройство России. Органы государственной власти Российской Федерации. Правоохранительные органы. Судебная система. *Адвокатура. Нотариат.* Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Ме­ханизмы реализации и защиты прав и свобод человека и граждани­на. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфлик­тов.

Гражданские правоотношения. Право собственности. *Основ­ные виды гражданско-правовых договоров.* Права потребителей. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. *Жилищные правоотношения.* Право на труд и трудовые правоотно­шения. Трудоустройство несовершеннолетних. Административные правоотношения, правонарушения и наказания. Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовер­шеннолетних. *Пределы допустимой самообороны.*

Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

ОПЫТ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- получение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;

- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;

- формулирование собственных оценочных суждений о совре­менном обществе на основе сопоставления фактов и их интер­претации;

- наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, соци­ально-политические, культурологические знания;

- оценка собственных действий и действий других людей с точ­ки зрения нравственности, права и экономической рациональ­ности;

- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;

- конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в модели­руемых учебных задачах и в реальной жизни;

- совместная деятельность в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте.

**Требования к уровню подготовки выпускников.**

*В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен*

**знать/понимать**

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

- сущность общества как формы совместной деятельности людей;

- характерные черты и признаки основных сфер жизни общест­ва;

- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

**уметь**

*- описывать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

*- сравнивать* социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

*- объяснять* взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государ­ства);

*- приводить примеры* социальных объектов определенного ти­па, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различ­ными видами социальных норм; деятельности людей в раз­личных сферах;

*- оценивать* поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

*- решать* в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в раз­личных сферах деятельности человека;

*- осуществлять поиск* социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в со­циальной информации факты и мнения;

*- самостоятельно составлять* простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.);

**использовать приобретенные знания и умения в практиче­ской деятельности и повседневной жизни для**:

- полноценного выполнения типичных для подростка социаль­ных ролей;

- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

- нравственной и правовой оценки конкретных поступков лю­дей;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанно­го выполнения гражданских обязанностей;

- первичного анализа и использования социальной информации;

- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

**Региональный компонент государственного стандарта основного общего образования**

***Обязательный минимум содержания программ по обществознанию***

*Общество*

Развитие общества на Севере. Основные направления НТП в условиях Севера. Пути решения глобальных проблем в регионе.

*Человек*

Природные условия Севера. Человек как результат взаимодействия северной природы и общества. Деятельность человека на Севере. Особенности склада характера северян.

*Познание*

Мифы на Севере. Жизненный опыт северян. Пословицы, поговорки, загадки. Познание окружающего мира через художественные образы.

*Духовная жизнь общества*

Народная культура Севера. Развитие науки в регионе: история и современность. Образование на Севере. Обряды, культовые предметы и сооружения. Развитие жанров и видов искусства на Севере.

*Экономическая сфера*

Формы собственности в Тюменском крае. Рынок на Севере: прошлое и настоящее. Предпринимательство на Севере, персоналии. Международные связи региона, связи с другими областями России.

*Социальная сфера*

Различные группы в социальной структуре области. Национальный состав населения области. Семья на Севере. Детские организации на Севере. Северяне -выдающиеся, почетные граждане.

*Политическая сфера*

Законодательная, исполнительная, судебная власти в регионе; органы власти, руководители. Политические партии, общественные объединения северян. Выборы губернатора, мэров городов Тюменской области. Местное самоуправление на Севере.

*Правовая сфера*

Права, свободы, обязанности граждан, их реализация на Севере. Правоохранительные органы на Севере, борьба с преступностью.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | Содержание программы |
| 1 | Общество | Общество на Севере:  Человек в условиях Севера. Северянин познаёт мир. Развитие общества.  НТП в условиях Севера. Проявление глобальных проблем человечества на Севере. Природные условия Севера. Деятельность человечества на Севере. Особенности характера северян.  Мифы на Севере. Пословицы, поговорки, загадки, жизненный опыт северян. |
| Человек |
| Познание |
| 2 | Духовная жизнь общества | Народная культура Севера: Обряды, культовые предметы и сооружения. Виды искусства на Севере |
| 3 | Экономическая среда | Рынок на Севере: из истории рынка и современность. Предприниматели-северяне. |
| 4 | Социальная среда | Дружная семья северян: Национальный состав населения сегодня. Семья на Севере |
| 5 | Политическая среда | Власть в регионе: Законодательная,исполнительная, судебнаявласти в регионе. Местные органы власти |
| 6 | Правовая среда | Правоохранительные органы на Севере: Защита населения. Борьба с преступностью |

***Требования к уровню подготовки выпускников***

В результате изучения обществознания ученик должен **знать/понимать:**

- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

- характерные черты и закономерности развития общества на территорииТюменской области;

уметь:

- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- осуществлять самостоятельный поиск примеров из общественной жизни Тюменской области, характеризующих социальные объекты, отношения, нормы;

**использовать приобретенные знании** и **умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей и ситуаций;

- анализа социальной информации.

1. **Критерии и нормы оценки ЗУН обучающихся**
2. При ответах учащихся для оценивания их знаний целесообразно исходить из ряда критериев, определяющих уровень владения теоретическим материалом обществоведческого курса:

***Отметка «5»***выставляется при условии, если учащийся полно и правильно изложил теоретический вопрос, привёл собственные примеры, правильно раскрывающие те или иные положения, сделал обоснованный вывод.

***Отметка «4»***выставляется при условии, если учащийся (не допуская ошибок) правильно изложил теоретический вопрос, но недостаточно полно или допустил незначительные неточности, не искажающие суть понятий, теоретических положений, правовых и моральных норм. Примеры, приведённые учеником, воспроизводили материал учебников. На заданные уточняющие вопросы ответил правильно.

***Отметка «3»***выставляется при условии, если учащийся смог с помощью дополнительных вопросов воспроизвести основные положения темы, но не сумел привести соответствующие примеры или аргументы, подтверждающие те или иные положения.

***Отметка «2»***выставляется при условии, если учащийся не раскрыл теоретический вопрос, на заданные вопросы не смог дать удовлетворительный ответ.

1. При выявлении умений применять теоретические знания в познавательной деятельности рекомендуется исходить из следующих критериев:

***Отметка «5»***выставляется при условии, если учащийся понял смысл текста (задачи), полно и правильно выполнил предложенные задания, проявил высокий уровень всех требующихся для выполнения заданий знаний и умений.

***Отметка «4»***выставляется при условии, если учащийся понял смысл текста (задачи), предложенные задания выполнил правильно, но недостаточно полно. На заданные вопросы ответил правильно. Проявил необходимый уровень всех требующихся для выполнения заданий знаний и умений.

***Отметка «3»***выставляется при условии, если учащийся понял смысл текста (задачи), но смог выполнить задание лишь после дополнительных вопросов. При этом на поставленные вопросы не вполне ответил правильно и полно, но подтвердил ответами понимание вопросов и продемонстрировал отдельныетребующиеся для выполнения заданий знания и умения.

***Отметка «2»***выставляется при условии, если учащийся не понял смысла текста (задачи), не смог выполнить задания. На заданные вопросы ответил неудовлетворительно, не продемонстрировал сформированность требующихся для выполнения заданий знаний и умений.

*Или*. Учащийся понял отдельные детали текста, но не его основной смысл, задания выполнил неправильно, на заданные вопросы ответил неудовлетворительно, не продемонстрировалсформированность требующихся для выполнения заданий умений.

1. При оценивании сформированности предметной компетенции, то есть способности решать средствами учебного предмета «Обществознание» проблемы, которые могут встретиться ученику, нужно исходить из того, насколько в основной школе сформированы те качества ученика, которые приобретаются в процессе изучения курса «Обществознание».

***Отметка «5»*** ставится при получении требуемого ответа на основе грамотного применения соответствующих умений и теоретических знаний.

***Отметка «4»*** ставится, если при выполнении задания допущены незначительные ошибки.

***Отметка «3»***ставится, если учащийся справляется с заданием лишь при помощи учителя.

***Отметка «2»***ставится, если учащийся не может выполнить задание даже при помощи учителя.

1. **Содержание рабочей программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № темы  (раздела) | Название темы (раздела) | Содержание темы (раздела) | Количество часов | |
| о  б  щ  е  е | Из них на контрольные работы  (самостоятельные, тестовые задания; зачеты и др.) |
| **5 класс** | | | | |
| Введение |  |  | 1 |  |
| Глава 1 | Человек | 1.Загадка человека.  2.Отрочество – особая пора.  3.Учимся общаться.  4.Практикум. | 7 | 1 |
| Глава 2 | Семья | 1.Семья и семейные отношения.  2.Семейное хозяйство.  3.Учимся помогать вести семейное хозяйство.  4.Свободное время.  5.Практикум | 6 | 1 |
| Глава 3 | Школа | 1.Образование в жизни человека.  2.Образование и самообразование.  3.Одноклассники, сверстники, друзья.  4.Учимся дружить жить в классе.  5.Практикум. | 6 | 1 |
| Глава 4 | Труд | 1.Труд – основа жизни.  2.Учимся трудиться и уважать труд.  3.Труд и творчество.  4.Учимся творчеству.  5.Практикум. | 5 | 1 |
| Глава 5 | Родина | 1.Наша Родина – Россия.  2.Государственные символы России.  3.Гражданин России.  4.Учимся быть достойными гражданами.  5.Мы – многонациональный народ.  6.Учимся уважать людей любой национальности.  7.Практикум. | 8 | 1 |
| Итоговое повторение и контроль |  |  | 3 | 1 |
| **6 класс** | | | | |
| Введение | Как работать с учебником |  | 1 |  |
| Глава 1 | Человек и природа | 1. Человек – часть природы  2. Воздействие человека на природу  3. Охранять природу – значит охранять жизнь  4. Закон на страже природы | 9 | 1 |
| Глава 2 | Человек – личность | 1. Что такое личность  2. Особый возраст: отрочество  3. Познай самого себя  4. Человек и его деятельность  5. Что человек чувствует, о чём размышляет  6. На пути к жизненному успеху | 14 | 1 |
| Глава 3 | Человек среди других людей | 1. Отношения между людьми  2. Ты и твои товарищи  3. Зачем люди общаются  4. Почему нужно быть терпимым | 9 | 1 |
| Итоговое обобщение |  |  | 2 |  |
| **7 класс** | | | | |
| Введение | Как работать с учебником |  | 1 |  |
| Глава 1 | Человек и закон |  | 15 | 1 |
| Глава 2 | Человек и экономика |  | 17 | 1 |
| Итоговое обобщение |  |  | 1 | 1 |
| **8 класс** | | | | |
| Глава 1 | Личность и общество | 1. Быть личностью  2. Общество как форма жизнедеятельности людей  3. Развитие общества | 4 | 1 |
| Глава 2 | Сфера духовной культуры | 1. Сфера духовной жизни  2. Мораль  3. Долг и совесть  4. Моральный выбор – это ответственность  5. Образование  6. Наука в современном обществе.  7. Религия как одна из форм культуры | 9 | 1 |
| Глава 3 | Экономика | 1. Экономика и её роль в жизни общества  2. Главные вопросы экономики  3. Собственность  4. Рыночная экономика  5. Производство – основа экономики  6. Предпринимательская деятельность  7. Роль государства в экономике  8. Распределение доходов  9. Потребление  10. Инфляция и семейная экономика  11. Безработица, её причины и последствия  12. Мировое хозяйство и международная торговля | 14 | 1 |
| Глава 4 | Социальная сфера | 1. Социальная структура общества  2. Социальные статусы и роли  3. Нации и межнациональные отношения  4. Отклоняющееся поведение | 6 | 1 |
| Итоговое обобщение |  |  | 1 | 1 |
| **9 класс** | | | | |
| Глава 1 | Политика | 1. Политика и власть  2. Государство  3. Политические режимы  4. Правовое государство  5. Гражданское общество и государство  6. Участие граждан в политической жизни  7. Политические партии и движения | 11 | 1 |
| Глава 2 | Право | 1. Право, его роль в жизни общества и государства  2. Правоотношения и субъекты права  3. Правонарушения и юридическая ответственность  4. Правоохранительные органы  5. Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ  6. Права и свободы человека и гражданина  7. Гражданские правоотношения  8. Право на труд. Трудовые правоотношения  9. Семейные правоотношения  10. Административные правоотношения  11. Уголовно-правовые отношения  12. Социальные права  13. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов  14. Правовое регулирование отношений в сфере образования | 21 | 1 |
| Итоговое обобщение |  |  | 2 | 1 |

**Календарно-тематическое планирование по обществознанию**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Основные вопросы, понятия** | **Планируемые результаты** | **Примечание** | **Домашнее задание** |
| **предметные** |
| **Введение (1 ч.)** | | | | | |
| 1 | Введение в курс обществознания | Термин «обществознание».  Связь обществознания с другими науками. | Уметь объяснять, почему нужно изучать обществознание; характеризовать некоторые общественные процессы. | Устный опрос. | С. 5-8. |
| **Раздел 1. Человек (6 ч.)** | | | | | |
| 2-3 | Загадка человека | Чем человек отличатся от животных? Что такое наследственность? Человеческие эмоции. | Объяснять, как происходило развитие первобытного челове­ка в человека разумного современного вида. Характеризовать особенности познания человеком окру­жающего мира и самого себя. Раскрывать значение труда в развитии человека. | Устный опрос, письменные задания в рабочей тетради. | §1, вопросы и задания рубрики «В классе и дома» |
| 4-5 | Отрочество – особая пора жизни | Чем отличается дошкольник от школьника? Кто такие подростки? Понятие «отрочество». Взрослость. | Характеризовать черты подросткового возраста; уметь объяснять может ли самостоятельность быть отрицательным качеством. | Опрос, письменные задания в р/т. | §2, вопросы и задания рубрики «В классе и дома» |
| 6-7 | Практикум по главе | - | Характеризовать основные положения раздела;анализировать, делать выво­ды, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения | Устный опрос. | С.23-24 |
| **Раздел 2. Семья (6 ч.)** | | | | | |
| 8-9 | Семья и семейные отношения | Что такое семья? Чем все семьи похожи? Семейный кодекс РФ. Конституция России. Авторитет семьи.  Семейные взаимоотношения. | Характеризовать понятие «семья». Показывать роль и значимость семьи в жизни любого чело­века. Сравнивать особенности семей современных и существовав­ших в России ранее. Характеризовать причины возникновения семейных конф­ликтов, предлагать пути их разрешения. Называть основной документ, регулирующий семейные отношения, — Семейный кодекс РФ. Описывать семейные обычаи, традиции. | Текущий контроль. | §3, вопросы и задания рубрики «В классе и дома» |
| 10-11 | Семейное хозяйство | Понятие «семейное хозяйство», кто такой хозяин в семье? Ресурсы семьи, семейная экономика. | Описывать совместный труд членов семьи. Характеризовать статьи се­мейного бюджета; объяснять правила ведения семейного хозяйства; выпол­нять творческие задания по изученной теме. | Текущий контроль. | §4, вопросы и задания рубрики «В классе и дома»,  проект |
| 12-13 | Свободное время. Практикум. | Пословицы и поговорки о времени. Свободное время, телевизор, компьютер, мобильный телефон, их влияние на подростка. Хобби.  Практикум. | Объяснять какое время можно назвать свободным, какие движения губи­тельны для организма, а какие - по­лезны и ценны для развития и совер­шенствования человека.  Характеризовать основные положения раздела;анализировать, делать выво­ды, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. | Устный опрос, письменные задания. | §5, вопросы и задания рубрики В классе и дома», эссе « Чем я люблю заниматься в свободное время» |
| **Раздел 3. Школа (6 ч.)** | | | | | |
| 14-15 | Образование в жизни человека | Кто такой школьник? Система школьного образования. Умение быть школьником.  Школы современности и школы наших дедушек и бабушек. Влияние образования на дальнейшую судьбу человека. | Характеризовать задачи школы. Рассказывать о значении школы в судьбе каждого человека. Раскрывать роль школы в развитии ребенка. Показывать, какое место в системе образования занимает школа. Объяснять, почему образование так важно для современного человека. | Текущий опрос. |
| 16-17 | Образование и самообразование | Самообразование, формы самообразования. Книга – источник знаний. Возможности Интернета. Самоорганизация, самооценка. | Характеризовать учёбу как основной труд школьника.  Опираясь на примеры из художественных произведений, вы­являть позитивные результаты учения.  Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития. | Текущий контроль. |
| 18 | Одноклассники, сверстники, друзья | Дружба, товарищество. Сверстники, одноклассники, друзья. Взаимоотношения между сверстниками. Что значит «быть другом»? | Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями.  Иллюстрировать примерами значимость товарищеской под­держки сверстников для человека.  Оценивать собственное умение общаться с одноклассника­ми и друзьями. | Устный опрос. |
| 19 | Практикум по главе | - | Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выво­ды, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. | Устный опрос. |
| 20-21 | Труд – основа жизни | Что такое «труд»? Какие ценности создаются трудом? Понятия «услуги», «товар». Богатство и бедность. Благотворительность. | Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества.  Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. | Текущий контроль. |
| 22-23 | Труд и творчество | Кто такие ремесленники? Всякий ли труд можно назвать творческим? Отличие «труда» от «трудовой деятельности». Мастер и ремесленник. | Различать творчество и ремесло.  Раскрывать признаки мастерства на примерах творений из­вестных мастеров. | Устный опрос. |
| 24 | Практикум по главе | - | Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выво­ды, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. | Устный опрос. |
| 25-26 | Наша Родина - Россия | Как называлась наша страна в прошлом? Что такое «федерация»? Понятия: субъекты федерации, герб, флаг, государственный язык, патриот. | Характеризовать понятие «малая родина». Объяснять, что оно значит для человека. Описывать свою малую родину. Рассказать о своей стране — Родине. Объяснять, почему люди любят свою Отчизну. | Текущий контроль. |
| 27 | Государственные символы России | Что такое герб государства? что изображено на гербе РФ? Понятия: герб, флаг, гимн. | Объяснять смысл понятия «государственные символы», для чего они нужны. Рассказывать, когда применяются государственные символы. Рассказывать историю российского герба и флага. Описывать Государственный герб РФ. Описывать Государственный флаг РФ. почему были приняты Федеральные за­коны о государственных символах России. | Устный опрос. |
| 28-29 | Гражданин России | Что значит быть патриотом? Понятие «гражданин». Права и обязанности граждан России. Референдум, выборы. | Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин».  Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ.  Называть основные обязанности граждан РФ. | Текущий контроль. |
| 30-31 | Мы – многонациональный народ | Народность, нация. Многоконфессиональность. Культура разных народов. Национальность. | Знать, как называется наша страна. Рассказывать о главном богатстве нашей страны — ее народе. Характеризовать Россию как многонациональное государство. Раскрывать особенности многонационального государства. Перечислять, какие народы проживают в нашей стране, как они называются все вместе. | Устный опрос. |
| 32 | Практикум по главе | - | Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выво­ды, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. | Устный опрос. |
| 33 | Итоговое повторение и мониторинг «Человек. Соц. институты: семья, школа. Важнейшая сторона человеческой жизни – труд. Родина». | - | Подведение основных итогов изучения курса: основных понятий, теоретического материала; решение практических и проблемных задач, высказывание и аргументирование своей точки зрения. | Устный опрос. |
| 34 | Зачет по курсу «Обществознание 5 класс» | - | Умение работать с тестовыми заданиями. | - |
| 35 | Урок - игра «Знайка» (по всем разделам) | - | Умение анализировать, делать выво­ды, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. | - |

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Дата | Содержание  (основные понятия) | Практичес  кая  часть | Формаконтро  ля | Д/з |
| 1 | Введение  Как работать с учебником |  |  |  |  |  |
| Глава 1.Человек и природа (9 часов) | | | | | | |
| 2-3 | Человек – часть природы §1 |  | Биологическое и социальное в человеке  Мышление и речь  Индивидуальность |  |  |  |
| 4-5 | Воздействие человека на природу  §2 |  | Взаимодействие общества и природы |  |  |  |
| 6-7 | Охранять природу – значит охранять жизнь §3 |  | Экологическая мораль |  |  |  |
| 8-9 | Закон на страже природы §4 |  | Ресурсы |  |  |  |
| 10 | Повторительно-обобщающий урок  «Человек и природа» |  |  |  |  |  |
| Глава 2. Человек – личность (14 часов) | | | | | | |
| 11-12-13 | Что такое личность  §5 |  | Личность |  |  |  |
| 14-15 | Особый возраст: отрочество §6 |  | Особенности подросткового возраста |  |  |  |
| 16-17 | Познай самого себя  §7 |  | *Самопознание*  Способности |  |  |  |
| 18-19 | Человек и его деятельность  §8 |  | Деятельность человека и её основные формы(труд, игра, учение) |  |  |  |
| 20-21 | Что человек чувствует, о чём размышляет §9 |  | Потребности  *Познание мира*  Мысли и чувства |  |  |  |
| 22-23 | На пути к жизненному успеху §10 |  | Профессия |  |  |  |
| 24 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек-личность» |  |  |  |  |  |
| Глава 3. Человек среди других людей (9 часов) | | | | | | |
| 25-26 | Отношения между людьми §11 |  | Человек и его ближайшее окружение  Межличностные отношения |  |  |  |
| 27-28 | Ты и твои товарищи  §12 |  | Группы  Лидер  Групповые нормы Санкции |  |  |  |
| 29-30 | Зачем люди общаются §13 |  | Общение |  |  |  |
| 31-32 | Почему нужно быть терпимым §14 |  | Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение |  |  |  |
| 33 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек среди людей» |  |  |  |  |  |
| 34 | Итоговое обобщение |  |  |  |  |  |

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Дата | | Содержание  (основные понятия) | Практическая часть | Форма контроля |
| По плану | фактически |  |  |  |
| 1 | Введение  Как работать с учебником |  |  | Правоспособность  Дееспособность  Гражданин | Работа с дополнительным материалом |  |
| 2-3 | Что значит жить по правилам  §1 |  |  | Социальные нормы  Привычка Обычай Ритуал  Обряды и церемонии  Этикет | Работа с документом  Кроссворд |  |
| 4-5 | Права и обязанности граждан §2 |  |  | Права и обязанности граждан | Работа с дополнительным материалом | Тест |
| 6-7 | Почему важно соблюдать законы  §3 |  |  | Закон  Кодекс | Работа с дополнительным материалом |  |
| 8-9 | Защита Отечества  §4 |  |  | Глобальные, региональные и частные угрозы  Общие, должностные и специальные обязанности | Работа с дополнительным материалом | Тест |
| 10-11 | Что такое дисциплина  §5 |  |  | Дисциплина  Самоконтроль и самовоспитание | Устные развёрнутые ответы на проблемные вопросы |  |
| 12-13 | Виновен – отвечай  §6 |  |  | Законопослушное и противозаконное поведение  Преступления и проступки  Соучастники преступления | Работа с дополнительными источниками |  |
| 14-15 | Кто стоит на страже закона §7 |  |  | Правоохранительные органы РФ  *Презумпция невиновности* | Работа со схемами, таблицами | Тест |
| 16 | Повторительно-обобщающий урок  «Человек и закон» |  |  |  |  | Итоговый тест |
| 17-18 | Экономика и её основные участники  §8 |  |  | Экономика и её основные сферы  Технология  Натуральное и товарное хозяйство  Экономические продукты  Производительность труда  Производитель и потребитель | Работа со схемами, таблицами |  |
| 19-20 | Золотые руки работника §9 |  |  | Квалификация  Заработная плата и стимулирование труда | Работа с дополнительным материалом | Тест |
| 21,2223 | Производство: затраты, выручка, прибыль §10 |  |  | Затраты, выручка, прибыль | Решение экономических задач |  |
| 24,2526 | Виды и формы бизнеса §11 |  |  | Бизнес  Виды бизнеса  Собственность  Формы бизнеса | Работа с дополнительным материалом  Кроссворд |  |
| 27-28 | Обмен, торговля, реклама §12 |  |  | Обмен, торговля  *Формы торговли иреклама*  Стоимость, Цена  Бартер | Работа с дополнительным материалом | Тест |
| 29-30 | Деньги, их функции  §13 |  |  | Деньги | Работа со схемами и дополнительным материалом |  |
| 31-32 | Экономика семьи  §14 |  |  | Ресурсы  Бюджет  Оптимизация | Работа со схемами и дополнительным материалом  Кроссворд |  |
| 33 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и экономика» |  |  |  |  |  |
| 34 | Итоговое обобщение |  |  |  |  | Тест  Проверочная работа |

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Дата | | Содержание  (основные понятия) | Практичес  кая  часть | Форма контроля |
| по плану | фактически |
| 1 | Быть личностью  §1 |  |  | Индивид  Личность *Социализация индивида*  Биологическое и социальное в человеке  Агенты социализации |  |  |
| 2 | Общество как форма жизнедеятельности людей §2 |  |  | Общество  Основные сферы общественной жизни  *Общественные отношения*  Социальные ценности и нормы |  |  |
| 3 | Развитие общества  §3 |  |  | Социальные революции  Глобализация |  |  |
| 4 | ***РК*** Общество на Севере |  |  | Человек в условиях Севера  Развитие общества  Природные условия Севера  Мифы на Севере |  |  |
| 4 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Личность и общество » |  |  |  |  |  |
| 5 | Сфера духовной жизни §4 |  |  | Культура |  |  |
| 6 | Мораль  §5 |  |  | Мораль  *Жизненные ценности и ориентиры*  *Добро и зло*  Гуманизм  Патриотизм и гражданственность |  |  |
| 7 | Долг и совесть  §6 |  |  | Долг общественный Долг моральный |  |  |
| 8 | Моральный выбор – это ответственность  §7 |  |  | Свобода и ответственность |  |  |
| 9 | Образование  §8 |  |  | Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в РФ |  |  |
| 10 | Наука в современном обществе  §9 |  |  | Наука  *Возрастание роли научных исследований в современном мире* |  |  |
| 11 | Религия как одна из форм культуры  §10 |  |  | Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества.  Свобода совести |  |  |
| 12 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Сфера духовной культуры» |  |  |  |  |  |
| 13 | ***РК***  Народная культура Севера |  |  | Обряды, культовые предметы и сооружения  Виды искусства на Севере |  |  |
| 14 | Экономика и её роль в жизни общества  §11 |  |  | Экономика и её роль в жизни общества  Ресурсы и потребности  Ограниченность ресурсов  *Альтернативная стоимость*  Свободные и экономические блага |  |  |
| 15 | Главные вопросы экономики §12 |  |  | Экономические системы |  |  |
| 16 | Собственность  §13 |  |  | Собственность |  |  |
| 17 | Рыночная экономика  §14 |  |  | Спрос и предложение  Конкуренция  Рынок и рыночный механизм:  Рыночная цена  Рыночное равновесие |  |  |
| 18 | Производство – основа экономики  §15 |  |  | Производство  Производительность труда  *Факторы, влияющие на производительность труда*  Товары и услуги  Факторы производства  Разделение труда и специализация |  |  |
| 19 | Предпринимательская деятельность §16 |  |  | Предпринимательство*и его организационно-правовые формы*  Малое предпринимательство и фермерское хозяйство |  |  |
| 20 | Роль государства в экономике  §17 |  |  | Налоги, уплачиваемые гражданами  Государственный бюджет  Экономические цели и функции государства |  |  |
| 21 | Распределение доходов  §18 |  |  | Прожиточный минимум  Потребительская корзина  Неравенство доходов  Экономические меры социальной поддержки |  |  |
| 22 | Потребление  §19 |  |  | Потребление  *Страховые услуги*  *Экономические основы прав потребителей* |  |  |
| 23 | Инфляция и семейная экономика  §20 |  |  | Номинальные и реальные доходы  Инфляция  *Банковские услуги, предоставляемые гражданам*  *Формы сбережения граждан* |  |  |
| 24 | Безработица, её причины и последствия §21 |  |  | *Безработица*  Занятость  *Профсоюз* |  |  |
| 25 | Мировое хозяйство и международная торговля §22 |  |  | *Международная торговля*  *Обменные курсы валют*  Международное разделение труда  Протекционизм и фритрейдерство |  |  |
| 26 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономика» |  |  |  |  |  |
| 27 | ***РК***  Рынок на Севере |  |  | Формы собственности в Тюменском крае  Рынок на Севере  Связи региона с другими областями России  Предпринимательство на Севере Международные связи региона |  |  |
| 28 | Социальная структура общества  §23 |  |  | Социальная структура общества  *Формальные и неформальные группы*  *Социальная мобильность*  *Социальный статус*  *Большие и малые социальные группы*  Социальный конфликт, пути его разрешения |  |  |
| 29 | Социальные статусы и роли  §24 |  |  | *Социальная роль*  Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте |  |  |
| 30 | Нации и межнациональные отношения  §25 |  |  | *Этнические группы*  Межнациональные *и межконфессиональные отношения*  *Социальные изменения и его формы*  *Человечество в 21 веке, основные вызовы и угрозы*  *Причины и опасность международного терроризма* |  |  |
| 31 | Отклоняющееся поведение §26 |  |  | Отклоняющееся поведение  Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества  Социальная значимость ЗОЖ *Социальное страхование*  Социальная ответственность |  |  |
| 32 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Социальная сфера» |  |  |  |  |  |
| 33 | ***РК***  Дружная семья северян |  |  | Национальный состав населения сегодня  Семья на Севере |  |  |
| 34 | Итоговое обобщение |  |  |  |  |  |

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Дата | | Содержание  (основные понятия) | Практичес  кая  часть | Вид конт  роля |
| по плану | фактически |
| 1 | Политика и власть  §1 |  |  | Власть  Роль политики в жизни общества  *Влияние средств массовой информации на политическую жизнь общества* |  |  |
| 2 | Государство  §2 |  |  | Понятие и признаки государства  Формы государства  Гражданство |  |  |
| 3 | Политические режимы §3 |  |  | Политический режим  Демократия, *её развитие в современном мире* |  |  |
| 4 | Правовое государство §4 |  |  | Правовое государство  Разделение властей |  |  |
| 5-6 | Гражданское общество и государство §5 |  |  | Гражданское общество  Местное самоуправление |  |  |
| 7-8 | Участие граждан в политической жизни  §6 |  |  | Участие граждан в политической жизни  Опасность политического экстремизма  Выборы  Референдум |  |  |
| 9 | Политические партии и движения  §7 |  |  | Политические партии и движения, их роль в общественной жизни |  |  |
| 10 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Политика» |  |  |  |  |  |
| 11 | ***РК***  Власть в регионе |  |  | Законодательная, исполнительная, судебнаявласти в регионе Местные органы власти |  |  |
| 12 | Право, его роль в жизни общества и государства  §8 |  |  | Право, его роль в жизни общества и государства  Естественное право  Норма права  Нормативно-правовой акт  *Система законодательства*  Понятие прав, свобод и обязанностей |  |  |
| 13 | Правоотношения и субъекты права  §9 |  |  | *Субъекты права*  Правоотношение  Правоспособность  Дееспособность |  |  |
| 14-15 | Правонарушения и юридическая ответственность §10 |  |  | Признаки и виды правонарушений  Понятие и виды юридической ответственности  Презумпция невиновности |  |  |
| 16 | Правоохранительные органы §11 |  |  | Правоохранительные органы  Судебная система  *Адвокатура, нотариат*  Взаимоотношения органов государственной власти и граждан |  |  |
| 17-18 | Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ  §12-13 |  |  | Конституция РФ Основы конституционного строя РФ  Федеративное устройство России  Органы государственной власти РФ |  |  |
| 19-20 | Права и свободы человека и гражданина  §14-15 |  |  | Права и свободычеловека и гражданина в России, их гарантии  Конституционные обязанности гражданина  Права ребёнка и их защита  Особенности правового статуса несовершеннолетних  Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина |  |  |
| 21-22 | Гражданские правоотношения  §16 |  |  | Гражданские правоотношения  Право собственности  *Основные виды гражданско-правовых договоров*  Права потребителей |  |  |
| 23-24 | Право на труд. Трудовые правоотношения  §17 |  |  | Право на труд и трудовые правоотношения.  Трудоустройство несовершеннолетних |  |  |
| 25 | Семейные правоотношения  §18 |  |  | Семья как малая группа  Семейные правоотношения  *Брак и развод, неполная семья*  Отношения между поколениями  Права и обязанности родителей и детей  Семья и брак |  |  |
| 26 | Административные правоотношения  §19 |  |  | Административные правоотношения, правонарушения и наказания |  |  |
| 27 | Уголовно-правовые отношения  §20 |  |  | Основные понятия и институты уголовного права  Уголовная ответственность несовершеннолетних  *Пределы допустимой самообороны* |  |  |
| 28 | Социальные права  §21 |  |  | Социальное государство  Жилищные правоотношения |  |  |
| 29 | Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов §22 |  |  | Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов |  |  |
| 30 | Правовое регулирование отношений в сфере образования §23 |  |  |  |  |  |
| 31 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Право» |  |  |  |  |  |
| 32 | ***РК***  Правоохранительные органы на Севере |  |  | Защита населения  Борьба с преступностью |  |  |
| 33 | Итоговое обобщение |  |  |  |  |  |
| 34 | Итоговая контрольная работа |  |  |  |  |  |

1. **Практические занятия по предмету**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество уроков | Тема урока | Вид контроля |
| 6 | 1 | Повторительно-обобщающий урок по теме  «Человек и природа» | Тест |
| 6 | 1 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек – личность» | Тест |
| 6 | 1 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек среди других людей» | Тест |
| **6** | 1  Всего: 4 | Итоговое обобщение | Тест |
| 7 | 1 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и закон» | Тест |
| 7 | 1 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и экономика» | Тест |
| **7** | 1  Всего: 3 | Итоговое обобщение | Тест |
| 8 | 1 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Личность и общество» | Тест |
| 8 | 1 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Сфера духовной культуры» | Тест |
| 8 | 1 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономика» | Тест |
| 8 | 1 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Социальная сфера» | Тест |
| **8** | 1  Всего: 5 | Итоговое обобщение | Тест |
| 9 | 1 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Политика» | Тест |
| 9 | 1 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Право» | Тест |
| **9** | 1  Всего: 3 | Итоговое обобщение  Итоговая контрольная работа | Тест |

1. **Контроль уровня обучения** (см. приложение)
2. **Источники информации**
3. Обществоведение: человек. Природа. Общение: учебник для 6 класса ОУ/Л.Н. Боголюбов, Н.Ф.Виноградова, Н.И.Городецкая и др. - М.: Просвещение, 2006
4. Обществоведение: человек, природа, общение. Поурочные планы к учебнику Л.Н. Боголюбова и др./ авт.-сост. С.Н.Степанько.- Волгоград: Учитель, 2009
5. Обществознание: рабочая тетрадь, 6 класс, для учащихся ОУ/Л.Ф.Иванова, Я.В.Хотенкова. – М.: Просвещение, 2010.
6. Обществознание: человек, право, экономика: учебник для 7 класса ОУ/Л.Н.Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. – М.: Просвещение, 2008
7. Поздеев А.В. Поурочные разработки по обществознанию: 7 класс.- М.: ВАКО, 2009.
8. Обществознание: рабочая тетрадь, 7 класс, для учащихся ОУ/О.А.Котова, Т.Е.Лискова. – М.: Просвещение, 2011.
9. Обществознание. 8 класс: учебник для ОУ/Л.Н.Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. – М.: Просвещение, 2010
10. Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс:пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.- М.: Просвещение, 2010.
11. Обществознание: рабочая тетрадь, 8 класс,для учащихся ОУ/О.А.Котова, Т.Е.Лискова. – М.: Просвещение, 2010.
12. Обществознание. 9 класс: учебник для ОУ/Л.Н.Боголюбов,. – М.: Просвещение, 2010
13. Обществознание. Поурочные разработки. 9 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.- М.: Просвещение, 2010.
14. Обществознание: рабочая тетрадь, 9 класс, для учащихся ОУ/О.А.Котова, Т.Е.Лискова. – М.: Просвещение, 2010.
15. Сборник программ по обществознанию «Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6-11 классы»,- М.: Просвещение, 2010.
16. Программа «Обществознание. 6-9 классы», Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова, А.И.Матвеев.